

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки
540200 - СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Квалификация (степень):
Бакалавр Социальной работы**

БИШКЕК 2015

1. Общие положения

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 540200 Социальная работа с академической степенью бакалавр разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа бакалавриата** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

2. Область применения

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров 540200 «Социальная работа» и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основные пользователи ГОС ВПО

Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению 540200 Социальная работа с академической степенью бакалавр являются:

- Администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- Студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- Учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- Государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 540200 Социальная работа реализуются следующие общие образовательные программы:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 540200 Социальная работа на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются

Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Одна зачетная единица (кредит) равна 36 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 45 зачетных единиц (кредитов).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 540200 Социальная работа с академической степенью бакалавр в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО является:

«Подготовка в области основ гуманитарных, естественнонаучных, информационных, социальных и социально-психологических знаний, получение высшего профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда».

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 540200 Социальная работа с академической степенью бакалавр является:

«Развитие профессионально-личностных качеств специалиста, формирование нравственно-гуманистических принципов деятельности, социализация личности, воспитания и самовоспитания специалиста, способного управлять и организовывать свой труд».

Цель (миссия) ООП бакалавриата: подготовить бакалавра к профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов:

- целеустремленности и организованности в выполнении своей миссии;
- трудолюбия, ответственности и гражданственности в реализации возложенных задач;
- самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
- коммуникативности и толерантности в восприятии окружающей среды;
- способности принимать самостоятельные решения;
- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности включает:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры, армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;
- система социального страхования.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты

населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально-ориентированный бизнес.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

3.8. Задачи профессиональной деятельности бакалавра:

а) социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального уровня, специфику социокультурного развития общества;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных социально-психологических технологий социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой социальной культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- лично ответственным участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- содействию интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил и ресурсов человека;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

б) организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и осуществление построения иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения.

в) исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.

г) социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
- учет специфики особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации.

4. Общие требования к условиям реализации ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки профессиональных кадров Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. Требования к ООП подготовки бакалавров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки 540200 Социальная работа с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- владение нормами кыргызского (русского) литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на кыргызском (русском) языке (ОК-1);
- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-2);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и готовностью понимать движущие силы и

закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- осознавать значение гуманистических ценностей истоков прошлого для сохранения и развития традиций, готовность принять нравственные обязанности по отношению к устному народному творчеству - эпос «МАНАС» и др. (ОК-5);

- знать глобальные проблемы, основные законы природных явлений в окружающей среде (ОК-6);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);

- владение способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-8);

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (ОК-10);

- способность иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (ОК-11);

- способность иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии (ОК-12);

- понимать физиологические основы психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека (ОК-14);

- способность иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений (ОК-15);

- способность иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений (ОК-16);

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17).

- инструментальными (ИК):

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание второго языка (ИК-2);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ИК-3);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ИК-4);

- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-5);

- владение формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента (ИК-6);

- владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи (ИК-7);

- владение основной иноязычной терминологией специальности (ИК-8).

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (СЛК-1);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-2);

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (СЛК-3);

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-4);

б) профессиональными (ПК):

- социально-технологическими:

- готовность к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий поддержки, социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2);

- готовность к посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

- способность к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-4);
- способность к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-5);
- готовность решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента (ПК-6);
- готовность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания (ПК-7);
- способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы (ПК-8);
- способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-9);
- способность к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов государственного и регионального уровней (ПК-10);
- готовность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-11).

- исследовательскими:

- способность исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-12);
- владение способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-13);
- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы (ПК-14);
- способность определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы (ПК-15).
- готовность к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-16);
- способность составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-17);
- готовность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-18);
- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы (ПК-19);
- способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы (ПК-20).

- организационно-управленческими:

- способность к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите (ПК-21);
- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-22);
- готовность к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-23);
- готовность к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-24);
- способность разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-25).

- социально-проектными:

- готовность к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-26);
- способность учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-27);
- готовность к разработке и участию в инновационных социальных проектах в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (ПК-28);
- готовность разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-29);
- способность разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций (ПК-30).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров

ООП подготовки бакалавров предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

Б.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

Б.2 - математический и естественнонаучный цикл;

Б.3 - профессиональный цикл

и разделов: Б.4 - физическая культура;

Б.5 - практика и/или научно-исследовательская работа.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки бакалавров

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	(*) 36		
	Базовая часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: <ul style="list-style-type: none"> • глобальные проблемы, основные законы природных явлений в окружающей среде; • основные философские течения и социологические школы; • основы иностранного языка; • основы современного кыргызского /русского языка; • иметь представление о возникновении и развитии кыргызской народности, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта; • основные этапы развития отечественной истории; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать специфику социокультурного развития объекта социальной помощи; • логически обосновывать высказанное положение; • выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социального действия и взаимодействия; • осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; • сотрудничество с коллегами, работе в коллективе; • стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; владеть: <ul style="list-style-type: none"> • историческими методами анализа социальных явлений и процессов; • общеполитическими методами анализа; • навыками разговорной речи на иностранном языке; • владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи. 	(*)8 8 8 4 4 2	Кыргызский язык Русский язык Иностранный язык Отечественная история Философия Манасоведение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-11 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ИК-2 ИК-8 ИК-9 СЛК-1 СЛК-3 СЛК-8
	Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	2		
Б.2 (**)	Математический и естественнонаучный цикл	14		

	<p>Базовая часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальной мира и интегральных исчислений; • основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации; • базовые понятия социальной экологии; • сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе; • использовать языки программирования; использовать базы данных по социальной работе; • обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира; • учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическими методами исследования в социальной работе; • методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; • навыками исследованиями различных социально-экологических проблем в современном обществе. 	6 2	Математика и информатика Экология	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-15 ОК-22 ИК-1 ИК-3 ИК-4 ИК-5 СЛК-7 СЛК-9
	<p>Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	6		
Б.3	<p>Профессиональный цикл</p> <p>Базовая (общепрофессиональная) часть: В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социальной работы, истории ее развития в современном обществе; • основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; • основные концепции и теории в области социальной работы; • опыт развития социальной работы в Кыргызстане и других странах; • основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности; • мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; знать основные потребности человека, эмоции, чувства; • об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений; • источники права, систему права и систему законодательства в Кыргызстане; • содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • основные подходы к классификации социальных технологий, их характеристики; • закономерности и особенности возникновения и развития социальных конфликтов в современном обществе; • общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; 	166 86	История и теория социальной работы Методика и технология социальной работы Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Менеджмент в социальной работе Методика исследований в социальной работе и социальная статистика Правовое обеспечение социальной работы и социальная защита населения Социальное проектирование и моделирование социальной работы Социальное	ОК-4 ОК-10 ОК-12 ОК-13 ОК -18 ОК-19 ОК-20 ОК-21 ОК-23 ОК-24 ИК-6 ИК-7 ИК-8 СЛК-1-7 СЛК-9-11 ПК-1 ПК-1

<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания; • основы стандартизации в социальной работе; • этические основы социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека; • формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия, социальной защищенности населения своей страны; • выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы; • соотносить научные парадигмы с существующими концепциями и теориями социальной работы; • понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в Кыргызстане и за рубежом; • оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • использовать основные критерии социального благополучия; • основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания; • осуществлять технологии посредничества в конфликте; • проводить мониторинг качества социальных услуг населению и оценка эффективности социальной работы; • выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; • использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; • использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; • выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросообразность основ обеспечения его качества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; • методами исследования проблемного поля теории социальной работы; • навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах Кыргызстана и зарубежных стран; • способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; • процедурой организации исследования в социальной работе; • современными технологиями организации социальной работы; • методикой и техникой эмпирических исследований социальных ситуаций; • приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; • коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; • основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; 		<p>консультирование</p> <p>Социальная психология</p> <p>Семьеведение и гендерная политика</p>	
---	--	---	--

	Вариативная часть: (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	80		ПК-1-ПК-35
Б.4	Физическая культура	400		ОК-25 СЛК-8
Б.5	Практика и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	(*) 14		ПК 1-35
Б.6	Итоговая государственная аттестация (***)	10	История Кыргызстана Государственный экзамен Квалификационная работа	ПК 1-35
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

(*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

(**) Наименование ЦД Б.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

(***) Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПП, должно быть **не менее 25%**, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь **не менее 5 %** преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не **менее 40 %** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено **не менее 5%** преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 25 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ОПП должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним

учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее 2 наименования зарубежных журналов из следующего перечня: (Указывается перечень изданий: н. Вестник социального работника)

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Вуз, реализующий ООП подготовки бакалавров, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: социально-психологические лаборатории, ресурсный центр, специально оборудованные кабинеты и аудитории.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

5.3.4.5. Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.3.4.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы

бакалавриата.

Настоящий стандарт по направлению 540200 Социальная работа разработан Учебно-методическим объединением по образованию в области гуманитарного и социального знания при базовом вузе: Бишкекском гуманитарном университете им. К. Карасаева

Председатель УМО

Ормонбекова А.О.

Составители:

- 1 Орозалиев Э.С. - Социально-психологического факультета БГУ
- 2 Усенова В.У. - Президент Ассоциации социальных работников КР
- 3 Мусаева Н.К. - Зав. кафедрой социальной работы и практической психологии БГУ, и.о.доц.
- 4 Кояшова Е.Д. - Ст. преп. кафедры социальной работы и практической психологии БГУ
- 5 Сыргабаев С.Б. - Директор Центра социологических исследований БГУ
- 6 Мадалиев М.М. - Доцент, к.соц.н. МУК.
- 7 Арстанбекова М - К.филос.н., доцент кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына