

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «16» *сентября* 2017 г. № *100/17*



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 531100 ЛИНГВИСТИКА

Академическая степень: магистр

Бишкек - 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **531100 Лингвистика** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит (зачетная единица)**- условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3.Сокращения и обозначения.

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров **531100 Лингвистика** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **531100 Лингвистика** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных

профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной

специальности. **Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО**

3. Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **531100 Лингвистика** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **531100 Лингвистика** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее **6 лет**, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", **по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения**, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования

дистанционных образовательных технологий, **увеличиваются вузом на полгода** относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год составляет 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **531100 Лингвистика** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению **531100 Лингвистика** является:

подготовка в области лингвистики и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, получения высшего углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной

мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **531100 Лингвистика** является формирование социально-личностных качеств студентов (магистров): целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки **531100 Лингвистика** включает:

- лингвистическое образование;
- культуры и управления;
- межязыковое общение;
- межкультурная коммуникация.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки **531100 Лингвистика** являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- теория языка как знаковой системы и системы коммуникации;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- художественная, публицистическая, научная и техническая литература; устная и письменная коммуникация.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников.

- научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;

– производственно-прикладная (в зависимости от профиля подготовки – преподавательская, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности;

– проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

– организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединения работодателей.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности магистра:

а) научно-исследовательская деятельность:

– научные исследования в области лингвистики и иных гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;

– самостоятельное исследование языков в их современном и историческом развитии;

– самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере языкознания и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

– анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов;

– самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

– квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий;

– сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

– участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

– устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

б) производственно-прикладная деятельность:

– проведение учебных занятий в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов по различным разделам языкознания;

– квалифицированная лингвистическая интерпретация различных типов текстов, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации лингвистических знаний;

– создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, образования и культуры и т. п.;

– квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

– продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью рекламных, пропагандистских, публицистических и др. текстов, сценариев информационных кампаний и т. п.; планирование и

осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

– перевод различных типов текстов (художественных, научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

– аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках со снабжением их необходимым редакторским комментарием;

в) проектная деятельность:

– проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области языкознания: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

– разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

– разработка проектов в области пропаганды лингвистических знаний: создание проектов по мониторингу уровня преподавания языков, лингвистическое обеспечение проектов, направленных на поддержание речевой культуры;

– разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

– разработка книгоиздательских проектов;

– разработка проектов в области перевода с кыргызского (русского) языка на иностранный и с иностранного языка на кыргызский (русский);

- разработка методик преподавания кыргызского языка как неродного или иностранного;

– разработка лингвистических проектов в рамках грантовой деятельности;

г) организационно-управленческая деятельность:

– организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности НСО и иных студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

– организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере, редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации языкового материала и т. п.;

4. Общие требования к условиям реализации ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности,

планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяется вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников. Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента (магистра) в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента (магистра) устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов (магистров) с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента (магистра) при реализации ООП.

4.2.1. Студенты (магистры) имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента (магистра), предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент (магистр) имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты (магистры) обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента (магистра) устанавливается **45 часов** в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск.

5. Требования к ООП подготовки магистров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров.

Выпускник по направлению подготовки **531100 Лингвистика** с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1);

- способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ОК-2);

- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности (ОК-3);

- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ОК-4);

- способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);

- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области (ОК-6).

инструментальными (ИК):

- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);

- владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-3);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-4);

- владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-5);

- способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-6).

социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);

- способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-2);

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-3);

- способен транслировать нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов увлекать своим примером (СЛК-4);

- способен руководить коллективом, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5);

б) профессиональными (ПК):

(Указываются компетенции по видам деятельности, указанным в п.3.7).

общепрофессиональными:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленных знаний в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– способен адекватно использовать коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профилем подготовки:

а) научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– способен самостоятельно исследовать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

– способен квалифицированно делать анализы, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

– способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

в) производственно-прикладная деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- владение навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11).
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов деловой документации; публицистических текстов, аналитических обзоров и т.п. (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.) (ПК-13);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

г) проектная деятельность:

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов (ПК-18);

д) организационно-управленческая деятельность:

- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров.

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

М.1 - общенаучный цикл;

М.2 - профессиональный цикл;

М.3 - практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа;

М.4 - итоговая государственная аттестация).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки магистров

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые	Трудоемкость (зачетные)	Перечень дисциплин для разработки	Коды формируемых

	результаты их освоения	еди- ницы)	примерных программ	компете нций
М.1	Общенаучный цикл	26-30		
	Базовая часть	18-20		
	<p>В результате изучения базовой части цикла магистрант должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные исторические этапы развития философии языка; основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма. - современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; - знать базовую грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении и использовать грамматические структуры, характерные для профессиональной сферы; знать разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать 		<p>История и методология науки</p> <p>Философия языка</p> <p>Современные компьютерные технологии в лингвистике</p> <p>Деловой иностранный язык</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p>

	<p>экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать тексты с учетом полученных знаний; пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка;</p> <p>-самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p> <p>-умением понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь носителей языка;</p> <p>-умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи (вести беседу) в пределах изученного языкового материала и в соответствии с направлением подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами лингвофилософского анализа предложений и текстов.</p> <p>-навыками совершенствования использования терминами философской парадигмы языка;</p> <p>-владеть умениями письма в пределах</p>			ПК-4
--	--	--	--	------

	изученного материала; умение вести переговоры.			
	Вариативная часть (знания, умения и навыки и формируемые компетенции определяются ООП вуза)	8-10		
М.2	Профессиональный цикл	46-50		
	Базовая часть	24-26		
	В результате изучения базовой части цикла магистрант должен: знать: - основные этапы в развитии лингвистической науки, основные научные школы и их представителей, концептуальные положения основных научных школ, влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; - научные принципы языковедческой теории; о соотношении языка науки и предмета ее изучения; основные термины и понятия и их зависимость от системы взглядов и представлений, от общей методологической позиции исследователя; методологический аспект функционирования метаязыка языковедческой науки; - основные закономерности развития научного знания; механизмы, воздействия методологических		Современные направления в лингвистике Язык научного общения Методология лингвистического анализа Методика преподавания в ВУЗе	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4 ИК-5 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2

	<p>установок на формирование научных парадигм; концепции творчества; механизмы взаимодействия интуитивного, сознательного и бессознательного, коллективного и социального в творческом процессе.</p> <p>- современные основы формирования профессиональных компетентностей педагога высшей школы, преподающего иностранные языки.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>-анализировать и сопоставлять разнообразные подходы и теории в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии, а также развитию творческого научного потенциала студентов через выработку собственного видения проблемы и организацию исследований в области когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>-создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</p> <p>-применять функциональный стиль общенаучного языка в качестве средства научного общения; пользоваться категориями и понятиями языкознания как металингвистической основы исследования; пользоваться категориями и понятиями языкознания как методологической основы исследования.</p> <p>- формулировать проблему научного исследования выявлять и</p>			<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p>
--	--	--	--	---

	<p>схематизировать познавательные методы в соответствии с поставленной проблемой составить план научного исследования в соответствии с поставленной проблемой пользоваться методологическими подходами для анализа конкретных научных направлений</p> <p>-самостоятельно применять полученные знания по методике преподавания в Вузе в процессе практической работы.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>-навыками знания об общих тенденциях развития лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований.</p> <p>-методикой анализа текста, включая поиск информации в литературе и компьютерных сетях;</p> <p>-языком научного общения как средством формирования мысли; - лингвистической терминологией, основами общей методологии языковедческих исследований, иностранным языком для специальных целей;</p> <p>-методами стимуляции творческого мышления навыками организации и проведения научной дискуссии</p> <p>- методам научно-педагогической</p>			
--	---	--	--	--

	деятельности; основами формирования профессионального мышления и эмоциональной саморегуляции; методами и приёмами устного и письменного изложения учебного материала			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки и формируемые компетенции определяются ООП вуза)	22-24		ПК-1-21
М.3	Практика и научно-исследовательская работа (практические навыки и умения определяются ООП вуза)	24-26		ОК-1 -6 ИК-1 -6 СЛК-1-6 ПК-1 -21
М.4	Итоговая государственная аттестация	12-14		ОК-1 -6 ИК-2 ИК-4 ПК-1 -21
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

*1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

3. Суммарная трудоемкость общенаучного и профессионального цикла должна составлять не более 60% от общей трудоемкости всей ООП.

4. Суммарная трудоемкость М3 и М4 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости всей ООП.

** Наименование ЦД М.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

*** Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.

Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; количество руководства студентами-магистрантами определяется ученым советом вуза.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного

процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и электронным научным журналам по направлению подготовки.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников. (Устанавливаются формы проверки результатов обучения (профессиональный экзамен, выпускная работа и т.д.) и требования к ним).

5.3.4.1. Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.3.4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом

самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

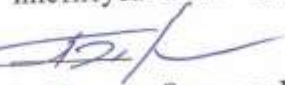


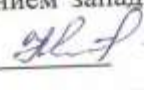
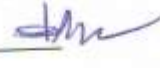
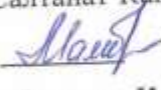


5.3.4.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Настоящий стандарт по направлению 531100 Лингвистика разработан Учебно-методическим объединением по образованию в области гуманитарных наук при базовом вузе - Кыргызском Национальном Университете имени Ж. Баласагына.

Председатель УМО

Усекеев Э.Ж.

Составители:

1. Нарынбаева Бактыгуль Борбиевна – руководитель рабочей группы – заведующая кафедрой китайского языка и культуры Кыргызско-Китайского института КНУ им.Ж.Баласагына, кандидат филологических наук, доцент 
2. Караева Зинаида Караевна - директор Института иностранных языков МУК, доктор филологических наук, профессор 
3. Мусаев Сыртбай Жолдошович - директор Института лингвистики при КГПУ имени И.Арабаева, доктор филологических наук, профессор 
4. Найманова Чолпон Капаровна – заведующая отделением западных языков КТУ «Манас», доктор филологических наук, профессор 
5. Зулпукаров Капар Зулпукарович – декан факультета русской филологии ОшГУ, доктор филологических наук, профессор _____
6. Козуев Дурус Исакбаевич – декан факультета европейских цивилизаций БГУ им. К.Карасаева, кандидат филологических наук, доцент 
7. Мамбаева Салтанат Канатбековна – кандидат филологических наук, доцент КТУ «Манас» 
8. Мамбетова Замира Кыдырмышевна – заведующая кафедрой методики преподавания иностранных языков факультета иностранных языков КНУ им.Ж.Баласагына, кандидат филологических наук, доцент 
9. Шубина Ольга Юрьевна – заведующая кафедрой теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации КРСУ им.Б.Ельцина, кандидат филологических наук, доцент 

**Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением по
направлению 531100 Лингвистика**

Степень – Магистр

Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость кредиты (зачетные единицы)	Коды формируемых компетенций
М 2.В.1	Семиотика		
М 2.В.2	Экстралингвистические факторы в процессе коммуникации		
М 2.В.3	Прагматика редактирования текста		
М 2.В.4	Исследование языковой картины мира		