

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»



Институт Мировых языков и Международных Отношений
Кафедра Международных Отношений

Название дисциплины: **Международные конфликты, миротворчество, военное вмешательство и гендер**

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Составитель (и): к.и.н., доцент Мытыев М.Ч.

График проведения модулей

4 курс 8 семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

РАССМОТРЕНО:

Заведующий кафедрой

Мытыев М.Ч.

Составитель

Мытыев М.Ч.

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....	2
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Миссия и Стратегия.....	3
1.2 Цель и задачи дисциплины (модулей).....	4
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	4
1.4 Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы	
2. Структура дисциплины (модулей).....	5
3. Содержание дисциплины (модулей).....	6
4. Конспект лекций.....	9
5 Информационные и образовательные технологии.....	26
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей).....	28
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	31
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7.1 Список источников и литературы	33
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей).....	34
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	35
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.....	37
8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей).....	40
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	40
8.4. Иные материалы.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....	41
10. Глоссарий.....	42
11. Приложения.....	48

АННОТАЦИЯ

В последние полвека во многих странах мира растет интерес к исследованию конфликтов и основных путей их урегулирования. На основе этих исследований сложилась – междисциплинарная научная отрасль, развивающаяся на стыке политологии, философии, социологии, психологии, правоведения. Данная дисциплина имеет как теоретическое, так и большое практическое значение, поскольку специалисты-конфликтологи не только занимаются научными исследованиями, но и вырабатывают и обосновывают предложения по управлению конфликтами, обеспечивая наиболее оптимальные и безопасные для общества стратегии и пути работы в этом направлении.

Дисциплина раскрывает общие закономерности вызревания и развития конфликтов. Во всех сферах общества действуют живые люди, и в их поведении в конфликтных ситуациях можно выделить схожие черты, независимо от того, где возникают эти конфликты – в экономике, политике или семейной жизни. В то же время конфликты в каждой из сфер жизни людей и общества обладают своей спецификой. В частности, политика традиционно считается едва ли не самой конфликтогенной из всех сфер общественной жизни.

Данный курс является составной частью цикла учебных дисциплин по специальности «Международные отношения» и посвящен актуальным проблемам в международных отношениях. Содержание дисциплины направлено на изучение современных процессов, где значительную роль играют глобальные проблемы современности. Они вынуждают человечество осознать себя как единое целое и совместно пытаться решать общие проблемы. К ним относятся - проблема войны и мира, этнополитическая проблема, проблема преодоления экономической отсталости развивающихся государств, проблема мирного освоения космоса и богатств мирового океана, проблема международного терроризма. Поэтому основной целью курса, является изучение актуальных проблем современного общества, а также получения представления о современных научных и практических подходах к конфликтам и проблемам их урегулирования и роли государств, правительственных и неправительственных организациях в этом процессе. Особое внимание уделено участию международных организаций в процессе урегулирования международно-политических и этно-конфессиональных конфликтов. В рабочей программе рассматриваются правовые, социально-политические и теоретико-организационные процессы актуальных проблем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

УМК по дисциплине «**Международные конфликты, миротворчество, военное вмешательство и гендер**» представляет собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов, а также дидактических средств обучения. Он предназначен для использования в образовательном процессе по направлению «Международные Отношения» 530800.

УМК разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255, 29

декабря 2012 года № 206, 4 июля 2013 года № 110, 30 июля 2013 года № 176, 5 ноября 2013 года № 199, 16 декабря 2013 года № 221, 30 мая 2014 года № 82, 18 июля 2014 года № 144, 16 января 2015 года № 15, 15 апреля 2015 года № 82, 17 апреля 2015 года № 84, 3 августа 2015 года № 213, 29 июня 2016 года № 92, 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100. 18 августа 2017 года № 498);

- Положения об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53;
- Положения утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346;
- Положения о ESTS, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 06 августа 2009 года № 824/14
- Устава Некоммерческого образовательного учреждения Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана» (НОУ УНПК «МУК»), утвержденного в Министерстве юстиции Кыргызской Республики от 6 февраля 2017 года;
- другими нормативными локальными актами УНПК «МУК»

1.1. Миссия и стратегия

«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2. Цель и задачи дисциплины

Главная специфика конфликтов – то, что их развитие может приводить к использованию вооруженного насилия. В международных конфликтах такое насилие может принять грандиозные масштабы, представляющие угрозу для всей человеческой цивилизации. Следовательно, цена мирного разрешения конфликтных ситуаций в политике гораздо выше, чем в какой-либо общественной сфере.

Дисциплина **«Международные конфликты, миротворчество, военное вмешательство, гендер»** нацелена на углубленную фундаментальную подготовку студента в области международной безопасности и международных конфликтов, формировать критическое мышление и самообразование, используя междисциплинарную науку и в конечном счете подготовить высокообразованного специалиста, способного успешно реализовать себя в своей профессии. Основной целью является всестороннее изучение современных международных конфликтов, а также выявления основных категорий мирного разрешения современных международных конфликтов в рамках международного права.

- **Задачи дисциплины:**
- критическое осмысление основных подходов к проблемам в международных отношениях
- повышение профессиональной компетенции студентов с точки зрения обеспечения высокого уровня их теоретико-методологической и практической подготовки

- раскрыть основные тенденции развития системы международных отношений;
- проанализировать геополитическую реальность современного мира;
- изучить концепции нового мирового порядка, и их актуальных проблем
- рассмотреть современную внешнюю политику КР в контексте нового мирового порядка.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Адресат курса: Дисциплина преподается на кафедре «МО» и предназначена для студентов, обучающихся специальности «Международные отношения»

Компетенции, которые может повысить обучающийся:

Овладение курсом «Международные конфликты, миротворчество, военное вмешательство и гендер» повышает профессиональную компетенцию студентов с точки зрения обеспечения высокого уровня их теоретико-методологической и практической подготовки. Развивает знание политической системы на глобальном, региональном и государственном уровнях. Аналитические, системные и коммуникационные компетенции. Способность к эффективному делегированию обязанностей, достижения компромиссов, управление конфликтами. Четкое определение миссии, видения, ценности и стратегии. Формирует такие профессиональные качества дипломатического служащего, которые бы максимально учитывали все многообразие нынешнего этапа мирового развития, где множество международных конфликтов решаются за столом переговоров.

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Изучаемая дисциплина «Международные конфликты, миротворчество, военное вмешательство и гендер» в рамках рабочей программы составляет 4-кредита – в течение 16 недель, 64 часа, из них: 32 часа лекций и 32 часа семинарских занятий.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	С р С п	Формы текущего контроля успеваемости (Информационные и образовательные технологии на семинарах)
1	Введение в дисциплину. Сущность и типология международных конфликтов	4	1	2	2	2	Устный опрос
2	Международные конфликты в системе международных отношений.	4	2	2	2	1	Консультирование и проверка домашних заданий посредством докладов
3	Классификация международных конфликтов.	4	3	2	2	1	Дискуссионное обсуждение,
4	Структура и процесс развития	4	4	2	2	1	Устный анализ

	международного конфликта						(дискуссия)
5	Этапы развития международного конфликта	4	5	2	2	2	Круглый стол. Проблемная ситуация
6	Кризис как особая фаза развития международного конфликта	4	6	2	2	2	Вопрос- ответ
7	Вооруженные конфликты	4	7	2	2	1	Презентация, доклад
8	Особенности вооруженных конфликтов	4	8	2	2	2	Развернутая беседа с обсуждением доклада
9	Международные конфликты: современные реалии.	4	9	2	2	1	Разыгрывание ситуации
10	Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов Способы выхода из конфликтных ситуаций	4	10	2	2	2	Мозговой штурм
11	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество. Международное вооруженное вмешательство	4	11	2	2	1	Устный опрос
12	Гендерные аспекты в МО и разрешении международных конфликтов	4	12	2	2	2	Ролевая игра.
13	Гендерное право Проблемы разрешения гендерного неравенства	4	13	2	2	1	Просмотр слайда
14	Международное право и международные конфликты. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов	4	14	2	2	1	Дискуссия
15	Международная безопасность – как фактор предупреждения международных конфликтов Основные виды и формы безопасности	4	15	2	2	2	Самостоятельная работа
16	Превентивная дипломатия – значительный инструмент предупреждения конфликтов	4	16	2	2	2	Обсуждение презентаций
	Итого	4	16	32	32	24	

3. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации

поставленных задач.

п/п	раздел, темы дисциплины	краткое описание
1	Введение в дисциплину. Сущность и типология международных конфликтов	<p>Международные конфликты в системе международных отношений. Основные причины международных конфликтов. Какие проблемы могут возникать в процессе применения норм и принципов международного права и каковы возможные пути их решения?</p> <p>Охарактеризуйте международно-правовые основы международного арбитража и судопроизводства. Какова роль международных судебных и арбитражных процедур в мирном урегулировании международных конфликтов? Охарактеризуйте деятельность Международного суда ООН.</p>
2	Международные конфликты в системе международных отношений.	<p>Дайте характеристику конфликтов интересов и конфликтов ценностей. К каким из них относятся международные конфликты?</p> <p>Как структура международной системы влияет на уровень конфликтности международных отношений? «Холодная война» - глобальный конфликт XX века.</p>
3	Классификация международных конфликтов.	<p>Классификация международных конфликтов Как отразилась дезинтеграция биполярной системы международных отношений на характере международных конфликтов?</p> <p>Международное право и международные конфликты (2 часа). Роль международного права в регулировании международных отношений. Источники, нормы и принципы международного права. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.</p>
4	Структура и процесс развития международного конфликта	<p>Структура и процесс развития международного конфликта (4 часа). Структура международного конфликта. Этапы развития международного конфликта. Кризис как особая фаза развития международного конфликта. Назовите основные этапы развития международного права. Чем современное международное право отличается от международного права предшествующих эпох?</p> <p>Что такое система современного международного права? Дайте характеристику основных принципов</p>

		международного права и их роли в регулировании международных отношений.
5	Этапы развития международного конфликта	Сущность и типология международных конфликтов (4 часа). Природа международных конфликтов. Международные конфликты в системе международных отношений. Классификация международных конфликтов.
6	Кризис как особая фаза развития международного конфликта	Как изменился характер участников международных конфликтов в последние десятилетия? Каким могут быть конфигурации структуры международного конфликта? Как структура международного конфликта может влиять на перспективы его урегулирования?
7	Вооруженные конфликты	Как изменилась структура ближневосточного конфликта после окончания холодной войны? Вьетнамская война.
8	Особенности вооруженных конфликтов	Какие средства достижения своих целей могут использовать участники международного конфликта в процессе его развития? Дайте характеристику механизма возникновения международных кризисов. Что стало причиной Карибского кризиса 1962г.?
9	Международные конфликты: современные реалии.	Какими были последствия этого кризиса для СССР, США и международных отношений в целом? Охарактеризуйте особенности принятия внешнеполитических решений и дипломатической деятельности в условиях международного кризиса. Начало арабо-израильского конфликта.
10	Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов Способы выхода из конфликтных ситуаций	По каким признакам можно классифицировать международные конфликты? Назовите примеры симметричных и асимметричных конфликтов истории международных отношений. Корейская война.
11	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество. Международное вооруженное вмешательство	Вооруженные конфликты (4 часа). Особенности современных вооруженных конфликтов. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.
12	Гендерные аспекты в МО и разрешении международных	Международная миротворческая деятельность. Права женщин в мире и в Центральной Азии. Международные женские организации и их

	конфликтов	<p>деятельность. Чем современные подходы к пониманию безопасности отличаются от традиционных?</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «вооруженный конфликт» и «война»? Что такое «войны шестого поколения» и в чем их особенности? Ирано-иракская война.</p>
13	Гендерное право Проблемы разрешения гендерного неравенства	<p>Гендерные аспекты в МО и разрешении международных конфликтов (4 часа).</p> <p>Особенности гендерных вопросов в международных отношениях. Проблемы урегулирования гендерных вопросов в условиях международных конфликтов.</p> <p>Какова роль военной реформы в обеспечении национальной безопасности? Как складывается сегодня ситуация вокруг ядерных программ Ирана и Северной Кореи? Какие договоры были заключены в области ограничения и сокращения ядерного оружия? В чем опасность размещения систем ПРО США в Восточной Европе? Конфликт между КНДР и Республикой Корея.</p>
14	Международное право и международные конфликты. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов	<p>Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов (4 часа).</p> <p>Способы выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.</p>
15	Международная безопасность – как фактор предупреждения международных конфликтов Основные виды и формы безопасности	<p>Какими могут быть способы выхода из конфликтной ситуации? Назовите основные виды соглашений по мирному урегулированию международных конфликтов. Кто может играть посредника в урегулировании международных конфликтов?</p> <p>Какова роль третьей стороны в процессе мирного урегулирования международных конфликтов?</p>
16	Превентивная дипломатия – значительный инструмент предупреждения конфликтов	<p>Новое явление в области военно-политической безопасности. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима.</p>
	Итого	

4. Конспект лекций

Тема1: Сущность и типология международных конфликтов

1. Природа международных конфликтов.

2. Международные конфликты в системе международных отношений.
3. Классификация международных конфликтов.

Международный конфликт можно определить как – открытое политическое столкновение международных акторов на основе противоречия их основополагающих интересов, базовых ценностей и самоидентификаций.

Международный конфликт, даже если его участники становятся только два актора, все равно занимает определенное место в существующей на данный момент структуре международной системы. От характера этой структуры зависит степень конфликтности международных отношений, а также возможность и пределы управления конфликтной ситуацией.

В классификациях международных конфликтов встречается их разделение на симметричные и асимметричные. К симметрическим относятся такие конфликты, которые характеризуются примерно равной силой вовлеченных в них сторон. Асимметричные же конфликты – это конфликты с резким различием потенциала конфликтующих сторон.

Тема2: Структура и процесс развития международного конфликта.

1. Структура международного конфликта.
2. Этапы развития международного конфликта.
3. Кризис как особая фаза развития международного конфликта.

Структура международных конфликтов может иметь разную конфигурацию. Простейший вариант – двухсторонний конфликт. Однако подобная структура встречается крайне редко. Структура международных конфликтов может динамично меняться: расширяться при увеличении или сужаться при уменьшении числа как непосредственных, так и косвенных участников конфликта.

Фазы развития международного конфликта определяются не просто некими отрезками времени, а историческими и социальными причинами. Эти причины обусловлены:

- внутренними характеристиками государств- участников конфликта, их политическими интересами, целями, внешними союзами и обязательствами;
- масштабами и интенсивностью развития самого конфликта;
- процессом вовлечения новых участников с присущими им и применяемыми в данном конфликте средствами борьбы, союзами и обязательствами;
- международными условиями, в которых конфликт развивается.

Международные кризисы можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление мировой политики, и как фазу развития международного конфликта. Обычно кризис начинается с какого-либо инцидента, резко обостряющего отношения между втянутыми в конфликтную ситуацию сторонами.

Тема3: Вооруженные конфликты и международная безопасность.

1. Особенности современных вооруженных конфликтов.
2. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.

Завершающей фазой международного политического конфликта может стать фаза вооруженной борьбы, или, иными словами, вооруженный конфликт. Эта фаза

принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы (политические, дипломатические и др.), переходят к использованию вооруженного насилия по отношению друг к другу. Вооруженный конфликт можно рассматривать как относительно самостоятельное явление, хотя следует помнить, что любой вооруженный конфликт порождается предшествующим политическим развитием, а не вспыхивает на пустом месте.

Международная безопасность рассматривается в теории и практике международных отношений как отсутствие непосредственной военной угрозы.

С позиции традиционного военно-политического понимания феномена безопасности можно выделить три основные модели режимов безопасности для любого региона современного мира: режим общей безопасности, режим коллективной безопасности, режим безопасности на основе сотрудничества.

Международный режим общей безопасности предусматривает добровольный взаимный отказ от конфронтации.

Под коллективной безопасностью понимается такой порядок межгосударственного сотрудничества, при котором любой акт агрессии против кого-либо из участников подобной системы расценивается как агрессия против всех остальных ее участников.

Тема4: Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов.

1. Способы выхода из конфликтной ситуации.

2. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.

Проблема мирного урегулирования чаще всего возникает тогда, когда конфликт дошел до вооруженной стадии, поэтому в процессе мирного урегулирования выделяют следующие основные фазы (этапы):

1) прекращение вооруженного насилия;

2) установление прямых контактов между конфликтующими сторонами, необходимых для начала диалога и подготовки переговорного процесса;

3) сам переговорный процесс;

4) реализация достигнутых в ходе переговоров договоренностей.

В процессе урегулирования международных конфликтов в качестве третьей стороны могут выступать самые разные международные акторы, но прежде всего – суверенные государства, обладающие для этого всеми ресурсами, в том числе и теми, которыми наделяет их международное право.

Наиболее часто роль третьей стороны в мирном урегулировании международных конфликтов проявляется в предоставлении добрых услуг и в посредничестве.

Добрыми услугами принято считать обращение к конфликтующим сторонам с предложением начать переговоры и предоставление места для ведения переговоров, а также передачу необходимых для этого документов и материалов.

Посредничество предполагает более активное участие третьей стороны в поисках мирного выхода из конфликтной ситуации. Посредник участвует не только в подготовке переговоров, но и в переговорном процессе.

Тема5: Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество.

Проблемы противодействия терроризму на рубеже XX и XXI вв. стали важнейшими как для отдельных государств, так и для мирового сообщества в целом. Это объясняется масштабами и характером террористических акций последнего времени. Терроризм подрывает устойчивость в международных отношениях, дестабилизирует политическую ситуацию внутри отдельных государств. Если требования террористов хотя бы частично удовлетворяются, то подрывается авторитет действующей власти, нарушается нормальное функционирование основных политических и общественных институтов. Ситуация, связанная с вопросами борьбы с терроризмом, постепенно меняется: многие государства проявляют готовность к совместной деятельности и солидарность. Угроза терроризма возникает в первую очередь в зонах неурегулированных конфликтов (примеры тому – ситуации в Палестине, Ираке, Афганистане и ряде других регионов мира). Поэтому деятельность по предотвращению и урегулированию конфликтов можно рассматривать как одно из направлений борьбы с терроризмом.

Технология к проблеме урегулирования конфликтных ситуаций означает – совокупность наиболее эффективных приемов способов, процедур, направленных на снижение социальной напряженности и стабилизацию политической системы.

При этом технологии включают в себя приемы достижения как немедленного, глобального, кратковременного результата (тактика), так и глубинного, глобального, длительного эффекта (стратегия). Тактические методы и приемы воздействия на конфликтные ситуации делят обычно на две группы: 1) с применением насилия (войны, революции, перевороты, различного рода террористические акты, погромы и т.д.); 2) ненасильственные действия, т.е. традиционные инструменты мирного разрешения конфликтов, существующие на уровне центральной власти (суд, референдум, парламент и т.д.). Новейшая политическая история человечества подтвердила возможность разрешения крупномасштабных конфликтных ситуаций с помощью политических компромиссов, создания систем взаимного контроля за выполнением принятых обязательств. При этом все более очевидно: перспективы разрешения конфликтов должны быть тесно связаны с культурной трансформацией общества, политической элиты, каждого гражданина. Только сила государства, одни лишь политико-правовые механизмы и недостаточны для решения крупных социальных задач, в том числе и конфликтных ситуаций. Для успешного урегулирования политических противоборств необходимы и общественные усилия, и качественные сдвиги в области человеческого духа.

Темаб: Гендерные аспекты в МО и разрешении международных конфликтов.

1. От стратегических исследований – к гендерным.
2. «Женские исследования» и феминизм
3. От феминизма – к гендеру.

Исследования, тематически связывающие категории насилия и безопасности с гендерными проблемами, являются относительно новыми для России. Между тем в странах Запада эта сюжетная область представлена достаточно широко и интересно, что ставит отечественных специалистов перед необходимостью как освоения того интеллектуального багажа, который накоплен за последние десятилетия за границей, так и выработки собственных подходов к этой теме, учитывающих современную российскую специфику.

Термин «гендер», как известно, отражает социальные, культурные, психологические и иные особенности взаимоотношений *между полами*, их статусами, особыми интересами, запросами, потребностями, стратегиями. Гендер характеризуется как «сложный социокультурный конструкт», включающий в себя ролевые, поведенческие, ментальные и эмоциональные отличия между мужчинами и женщинами. Гендер, понимаемый как организованная модель социальных отношений *между полами* в рамках основных институтов общества, является одним из базовых измерителей социальных структур и одновременно - показателем их развитости или неразвитости.

Гендерные исследователи, как правило, ставят в своих работах вполне конкретные вопросы, и пытаются добиться их адекватного изучения, в том числе и в области безопасности. Допустим, во Франции после Второй мировой войны развернулись дебаты о том, следует ли считать французскими гражданами детей, родившихся от женщин, поддерживавших связь с оккупантами. Или, к примеру, для некоторых стран (например, для Израиля) материнство и деторождение – это вопросы национальной безопасности, поскольку «демографическая гонка» стала своего рода политическим оружием в борьбе за выживание. Ещё один интересный пример гендерной исследовательской проблематики – это изучение того эффекта, который, с точки зрения безопасности, даёт политика организационной поддержки семей военнослужащих.

Однако гендерные исследования как дисциплина ещё далека от нахождения своей научной идентичности. В частности, до сих пор не произошло более или менее чёткого разграничения между гендерными и «женскими» (Women's Studies) исследованиями. Часто за изучением гендера, в том числе и в сфере безопасности, скрывается тот или иной вариант «женских исследований», что затрудняет понимание сути вопроса и приводит к смешиванию понятий.

От стратегических исследований – к гендерным.

Ещё относительно недавно научное осмысление проблем безопасности и насилия было фактически монополизировано так называемыми «стратегическими исследованиями» (*Strategic Studies*), которые составляли костяк международных отношений как академической дисциплины. Стратегические исследования, в целом основанные на принципах политического реализма, были сконцентрированы на изучении государств в качестве носителей военной силы, и на взаимоотношения между ними в военной и дипломатической сферах.

Серьёзный вызов такому подходу, жёстко привязывающему концепт безопасности к государству, бросила школа «мирных исследований» (*Peace Research*), которая предложила перенести акцент в трактовке проблем войны и мира с изучения официальных, правительственных структур на институты самого общества. Основной тезис «мирных исследователей» состоял в том, что стабильная международная безопасность возможна только при опоре на внутренние «структуры мира» (*peace structure*), состоящие из общественных групп и институтов.

Расширение проблемного поля безопасности вызвало сопротивление со стороны «традиционных» направлений исследования войны и мира, которые впоследствии получили название «некритической школы» («школы истеблишмента» или «мэйнстрима»). В противоположность ей, сторонники новаторских подходов называли себя «критической школой». Именно в их рядах нашли себе место *игендерные*

исследования, взаимопонимание которых со школой «мирных исследований» базируется на теоретически обоснованном постулате о необходимости преодоления искусственного разделения между безопасностью и развитием.

Процесс пересмотра ряда «жестких», то есть государствоцентричных, концептов безопасности в научной литературе вполне адекватно описывается в категориях *securitization*. Этот термин, не имеющий адекватного перевода на русский язык, означает артикуляцию и вербализацию определённых тем как проблем безопасности. *Securitization* – это социально конструируемое явление, поскольку оно основано на нарративах, дискурсных практиках и так называемых «речевых актах», имеющих целью сформировать в обществе те или иные установки в отношении угроз, рисков и вызовов безопасности.

Женские организации в контексте рассматриваемой проблемы вполне могут анализироваться сквозь призму концепции «*сообществ безопасности*». Другими словами, это «акторы безопасности» (*securitizing actors*), которые задают рамки для общественных дискуссий и определяют «повестку дня» для публичных дебатов. В США, например, антивоенное движение традиционно базировалось на женских организациях. Именно благодаря их усилиям в 1960е годы была нарушена монополия политиков-мужчин на обсуждение вопросов национальной безопасности.

Термин «сообщество» предполагает наличие таких категорий, как идентичность, ценности, смыслы. Сообщества формируются на основе совместного понимания и восприятия основных социальных явлений, а также доверия, которое становится результатом так называемых когнитивных практик, то есть обмена знаниями и информацией. Сообщества по-своему интерпретируют такие понятия, как риски и угрозы, по-разному видят их источники. В этом смысле гендерные исследования играют важнейшую роль с точки зрения «социального обучения» проблемам безопасности, выработки нормативных знаний о них.

Однако понимание концепции "securitization" только как дискурсной стратегии может быть слишком узким, поскольку в реальной жизни жертвы агрессии не могут или не желают «секьюритизировать» проблему, из-за чего возникают «ситуации (у)молчания». Примером могут быть так называемые «экзистенциальные угрозы» и риски, связанные с массовым насилием над женщинами в патриархальных и «традиционных» обществах, которое редко предаётся огласке.

Поэтому с практической точки зрения представляется чрезвычайно важным, что гендерные сообщества как акторы безопасности могут формироваться не только в рамках эпистемологического жанра, но и организационно, причём по транс-границному и транс-национальному принципу. Женская идентичность часто оказывается сильнее линий этнических расколов. Особенно большое значение это имеет для стран, находящихся в состоянии войны. К примеру, известно о попытках не только диалога, но и совместных действий женских организаций Израиля и Палестины, что свидетельствует о возможностях (вероятно, пока только гипотетических) формирования гендерной идентичности вопреки этно-национальным, культурным, конфессиональным или классовым «расколам». Аналогичные примеры известны в конфликте между Индией и Пакистаном, в Северной Ирландии, Колумбии, Боснии. Следовательно, формирование «гендерной солидарности» - это важный фактор преодоления вооружённых конфликтов во

многих частях планеты.

«Женские исследования» и феминизм

Было бы ошибкой полагать, что гендер - это либо «женский вопрос»^[17], либо составная часть феминизма. Анализ гендерных факторов в сфере насилия и безопасности, конечно же, строится не только исходя из традиций «женских исследований». Мы попытаемся провести различие между этими направлениями мысли.

С точки зрения «женских исследований», государство есть некая «абстракция», которая маскирует мужскую политическую идентичность, основанную на состязательности, рационализме, эгоизме и борьбе за обладание властью. Международные отношения – это процесс «производства мужского начала» (production of masculinities). К примеру, современный феминистский дискурс трактует глобализацию с точки зрения обострения конкуренции за определённые политические, социальные и экономические «ниши», которые традиционно занимали «маскулинизированные субъекты». Такое восприятие соответствует концепции “the Davos man” («Давосский мужчина» – под этой метафорой понимается обобщённый образ «глобального человека», который символизирует контроль за военными ресурсами и подчинение общества голому экономическому расчёту).

Понять сущность многих взглядов феминизма можно только на языке метафор и символов. К примеру, в одном исследовании можно прочесть, что сепаратистское движение в Северной Италии имеет маскулинизированный характер, поскольку его идеология основана на превосходстве над более слабым Югом, «вербальном мачизме» и духе милитаризма.

Феминизму, тем не менее, принадлежит пальма первенства в осмыслении особого понимания женщинами категорий «опасность», «защита», «конфликт» и «насилие» на бытовом, каждодневном уровне. В этом смысле большинство феминисток смыкается с представлениями пост-модернизма о необходимости деконструировать те иерархические идентичности, которые приводят к социальному насилию (над женщинами, природой, этническими и расовыми меньшинствами).

Существенный вклад феминистские исследования внесли в понимание связи между безопасностью и развитием, особенно в пост-колониальных странах. Именно экономические дисбалансы, с их точки зрения, провоцируют насильственные, революционные действия в развивающихся странах «третьего мира», в которых вынужденно принимают участие и женщины.

Другая заслуга «женских исследований» состоит в активном использовании методов включённых интервью с участниками тех или иных событий. Респонденты при этом становятся «соавторами» исследовательского процесса, благодаря чему преодолевается позитивистская граница между объектом и субъектом анализа.

Серьёзных успехов «женские исследования» добились в области установления определённых этических стандартов, которые постепенно входят в число норм международных отношений. Однако именно из-за особого внимания к вопросам этики «женские исследования» приобрели весьма идеологичные и эмоциональные формы, поскольку напрямую связывают своё существование с политической деятельностью во имя защиты интересов женщин и участием в социальных проектах.

Из сказанного понятно, что для «женских исследований» чрезвычайно важен оценочный

компонент, который часто мешает исследованию реальных гендерных проблем. К примеру, стоящие на позициях феминизма авторы, пишущие о конкретных ситуациях, буквально раздваиваются и встают перед сложными дилеммами: игнорировать естественные физиологические различия между полами или, наоборот, подчёркивать их и придавать им символическую ценность? Занимать сугубо антивоенную позицию или, наоборот, доказывать способность женщин вносить адекватный вклад в военные операции?

В то же время «женские исследования» выдвигают ряд весьма спорных положений. Например, можно найти исследования, суть которых сводится к тому, что мужское доминирование, находящее своё наглядное воплощение в военном деле, имеет под собой сублимированную сексуальную энергию, проявляющуюся в стремлении к агрессии и подавлению. В некоторых книгах можно прямо прочитать, что «мужчины являются проблемным полом». Интересно, что основы такого подхода (вполне сочетающегося с духом неотрейдизма) в гендерных исследованиях заложил родоначальник скандинавской школы «мирных исследований» Йохан Галтунг, который провёл параллель между психологией насилия и особенностями мужского сексуального поведения. Ему же принадлежит «пальма первенства» в получившем в дальнейшем широкое распространение делении всех типов насилия на три категории: прямое (физическое), структурное (находящее воплощение в институтах подавления) и культурное (касающееся духовной сферы, информации, религиозных предпочтений, бытующих в обществе стереотипов и норм, поощряющих подчинение женщин вкусам и потребностям мужчин). Во всех трёх типах, по мнению Й.Галтунга, явно просматривается гендерный подтекст. Данное обстоятельство необходимо особо отметить, поскольку впоследствии школа «мирных исследований» неоднократно и незаслуженно, с нашей точки зрения, получала обвинения со стороны феминисток в игнорировании фактора пола (gender-blindness) при определении параметров безопасности.

Сказанное свидетельствует о том, что жанровое разграничение между «женскими» и гендерными исследованиями не только возможно, но и необходимо. Если гендерные исследования сориентированы на анализ путей социальной интеграции между полами и обеспечения между ними равенства возможностей, то «женские исследования» (особенно в их радикальных версиях) больше озабочены демонстрацией женской идентичности и противопоставлением (прямым либо косвенным) одного пола другому.

От феминизма – к гендеру.

В отличие от «женских исследований», гендер - это всегда изучение отношений между полами в контексте различного рода социальных и политических практик. Дело не столько в том, сколько женщин получили правительственные назначения или сколько книг написали женщины о войне и мире, сколько в изучении существа проблем, связанных с взаимоотношениями между мужчинами и женщинами как социальными группами. Это могут быть, к примеру, межэтнические браки в период гражданских войн (пример бывшей СФРЮ), или особенности насилия, применяемого во время войн по отношению к мужчинам и женщинам. В частности, понятно, что военные действия по-разному затрагивают мужчин и женщин, причём последние становятся объектами особых видов насилия (сексуальная виктимизация, насильственная проституция, рабство и т.д.).

Кроме того, насилие, испытываемое женщинами, автоматически переносится и на их детей, что также важно с точки зрения понимания его социальных последствий.

Одна из главных задач гендерных исследований – сделать предметом анализа ранее «невидимые» явления. С одной стороны, поскольку проблемы национальной безопасности в большинстве стран долгие десятилетия были прерогативой военного истеблишмента, воспитанного, как правило, в духе классических теорий внешнеполитического реализма, гендерные исследования можно рассматривать как одну из реакций на такое положение дел. С другой стороны, проблемы пола вплоть до недавнего времени не было принято обсуждать в контексте вопросов публичной политики – они «по умолчанию» относились к сфере частной жизни, закрытой от общественного внимания.

К примеру, именно в рамках гендерных исследований возник интерес к рассмотрению и интерпретации фактов резкого роста проституции в Камбожде и Намибии в период нахождения там в 1990е годы войск ООН. Другим предметом внимания гендерных исследований является практика сексуальной эксплуатации местных девушек солдатами-миротворцами в Косово. Взгляд на миротворческие подразделения сквозь призму сексуального насилия и взаимоотношений между полами не является типичным в негендерной исследовательской литературе.

Гендерные исследования помогают высвечивать социальные иерархии: они исходят из того, что любой авторитарный или националистический режим является, по сути, вариантом патриархии, поскольку предполагает ту или иную форму репрессий на гендерной почве. К примеру, режимы Пиночета в Чили и сандинистов в Никарагуа были известны преследованием гомосексуалистов, а в Северной Корее известна практика «проверок девственности».

Процессы глобализации ещё больше обострили контекст гендерных проблем. Одним из проявлений этого стал, например, процесс «феминизации» миграционных потоков. То, что миграция является составной частью проблематики безопасности, в научной литературе считается очевидным, поскольку мигранты в большинстве стран Запада воспринимаются в обществе как источник «экзистенциальных угроз» или рисков. Однако вскрытие специфики мужской и женской миграции – это безусловная прерогатива гендерных исследований.

В этом смысле гендер демократизирует исследовательское поле безопасности, делает его более многоплановым и полиархичным, продолжая традиции конструктивистского подхода к пониманию социальных процессов как результатов различного рода нематериальных (когнитивных и коммуникативных) практик. Гендерные исследования позволяют отойти от государство-центричной парадигмы в изучении проблем безопасности и международных отношений. Специалисты по гендеру отказываются рассматривать мировую политику исключительно сквозь призму дипломатических взаимоотношений между государствами и обращают внимание на проблемы, которые не уместаются в традиционные концепции безопасности. В этом смысле гендерные исследования разделяют один из важнейших принципов так называемой «критической геополитики» о том, что вместо безопасности государств необходимо говорить о «безопасности людей» (human security). Концепция «человеческой безопасности» ставит во главу угла не государство, а сообщества людей, рассматривая их в качестве основных объектов безопасности.

Тема7: Международное право и международные конфликты.

1. Роль международного права в регулировании международных отношений.
2. Источники, нормы и принципы международного права.
3. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.

Международное право - это совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права. Субъектом международного права является носитель международных прав и обязанностей, возникших в соответствии с общими нормами международного права либо международно-правовыми предписаниями.

Главная функция международного права заключается в регулировании международных отношений, поскольку в роли главных его субъектов выступают государства.

Международное право выполняет следующие функции:

- регулиющую, поскольку устанавливает твердые правила взаимоотношений государств;
- обеспечительную, потому что побуждает государства следовать определенным правилам поведения;
- охранительную, так как обеспечивает законные права и интересы государств.

Основной и главный источник международного права – международный договор, поскольку он в четкой, определенной форме выражает волю сторон, направленную на установление, изменение или прекращение их взаимных прав и обязанностей.

Решения и постановления международных организаций, не являясь источником международного права, могут играть значительную роль в процессе формирования норм и стать правовой нормой только в случае ее признания участниками международного общения.

Основные принципы международного права:

- 1) принцип неприменения силы и угрозы силой;
- 2) принцип мирного разрешения споров;
- 3) принцип суверенного равенства государств;
- 4) принцип невмешательства;
- 5) принцип самоопределения народов;
- 6) принцип сотрудничества;
- 7) принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

Тема8: Международное право и международные конфликты (4 часа).

1. Роль международного права в регулировании международных отношений.
2. Источники, нормы и принципы международного права.
3. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.

Основные параметры и динамика международной безопасности.

Влияние международной системы на фактор международной безопасности. Интенсивность развития международных отношений и фактор международной безопасности. Государство – как основной субъект предупреждения международных конфликтов. Международно-правовые основы превентивной дипломатии.

Основные инструменты реализации превентивной дипломатии. Государственные и негосударственные участники превентивной дипломатии.

Тема 9. В существующей литературе достаточно прочно утвердилось представление, согласно которому «международный конфликт является наиболее масштабной и сложной по структуре формой социального конфликта». Однако такая констатация не раскрывает содержательного богатства самого понятия «международный конфликт». Достаточно широко распространенный подход, при котором осуществляется редукция содержания международного конфликта к открытому вооруженному противостоянию между государствами, представляется некорректным, как минимум, по ряду оснований. Во-первых, при таком понимании существенные характеристики международного конфликта подменяются конкретной, наиболее острой формой их проявления. Во-вторых, целый ряд межгосударственных конфликтов, особенно характерных для XXI в., протекающих без использования вооруженных сил и в принципе неразрешимых на основе такого использования, остаются за рамками анализа. В-третьих, редукция понятия международный конфликт исключительно к вооруженному конфликту между государствами, в той или иной мере выводит за рамки анализа теорией международных отношений весь спектр коллизий, в рамках которых конфликтные взаимодействия негосударственных акторов мировой политики носят трансграничный характер либо обладают выраженным потенциалом деструктивного воздействия на ситуацию в регионе либо на мировую политику в целом. Основной посылкой анализа при выработке научного определения международного конфликта выступает диадическая модель взаимодействия, включающая только две стороны конфликта. В общем случае это могут быть конфликты двух государств либо коалиций, государства и негосударственного актора мировой политики и т. д.

Тема 10. В теории и на практике существуют разные пути выхода из конфликтных ситуаций. В случае международного конфликта, который уже перешел в фазу вооруженной борьбы, стороны стремятся к военной победе и победитель навязывает побежденному свою волю. Конфликт прекращается, но в будущем он может возобновиться снова.

Первая мировая война закончилась поражением Германии и ее союзников и условия мира были продиктованы странами Антанты. Однако унижения и ограничения, которые были связаны с Версальским мирным договором, стали питательной почвой для появления и роста среди немцев реваншистских настроений, способствовали приходу к власти Гитлера. В итоге все это привело к новой мировой войне.

Победа одной из сторон и капитуляция другой стороны под тяжестью военных поражений представляют собой односторонний путь завершения конфликта, причем путь, опирающийся на использование силы.

Мирные пути урегулирования конфликта требуют усилий всех вовлеченных в конфликтную ситуацию сторон, при участии не втянутых в непосредственное политическое или военное столкновение государств или иных международных акторов. «Мирное урегулирование конфликтов» — широкое понятие, охватывающее несколько направлений мирного выхода из конфликтной ситуации.

1. Разрешение конфликта, т.е. деятельность по полному устранению его причин. Такая деятельность, как правило, должна завершаться подписанием соглашения о разрешении конфликта.

2. Урегулирование конфликта. Суть урегулирования заключается в том, что глубинные причины конфликта полностью не устраняются, но его дальнейшее протекание ставится в определенные рамки, гарантирующие минимальный уровень безопасности для заинтересованных сторон. В соглашениях об урегулировании конфликта оговариваются условия, при которых конфликт не будет развиваться по самому худшему сценарию, в то же время возможность его полного разрешения выносятся за скобки и откладывается на будущее.

3. Путь предотвращения конфликта, т.е. недопущение его вооруженной фазы. Если же военные действия начались, третий вариант предполагает достижение соглашения о перемирии или хотя бы о прекращении огня. Ввиду издержек и опасностей, которые влечет за собой вооруженная борьба, ее недопущение или прекращение само по себе представляет серьезную ценность.

Тема 11. Международное миротворчество в узком смысле слова — это система операций ООН в конфликтных регионах, осуществляемых от имени мирового сообщества на основе принципов шестой (посредничество и поддержание уже достигнутого мира) и седьмой (силовое установление мира) глав Устава ООН. В широком смысле под международным миротворчеством в последние два десятилетия стали понимать все формы международного коллективного вмешательства (со стороны государств, коалиций, международных глобальных и региональных организаций) в конфликты с целью их урегулирования и/или разрешения. Система коллективных операций государств в конфликтных регионах начала складываться в конце 1940-х годов вскоре после создания ООН, развивается около шестидесяти лет и охватывает более шести десятков разнотипных операций. За период 1945—2010 гг., по официальным данным Департамента миротворческих операций ООН, в мире было проведено 64 операции по мандатам ООН. На начало второго десятилетия XXI в. продолжались 15 операций ООН на четырех континентах, в которых принимали участие около 120 тыс. человек. Из них 82 тыс. составляли военные, 2200 — военные наблюдатели, 14 300 — полицейский персонал, 5700 — международный гражданский персонал, 14 тыс. — местный гражданский персонал и 2600 — добровольцы. Поскольку ООН не имеет собственных вооруженных сил, в операциях ООН за все время их проведения использовались временно направленные странами военные и полицейские контингенты из 118 государств. При этом наряду с операциями собственно ООН постепенно сложилась практика вмешательства в конфликты (в том числе силового) со стороны региональных организаций. Такие операции проводили Африканский союз и другие африканские субрегиональные организации, в частности, Организация экономического сотрудничества западноафриканских государств — ЭСЗАГ (ECOWAS), Южно-Африканское сообщество развития — ЮАСР (SADC), Организация американских государств (ОАГ), а в Европе — Европейский союз, НАТО и СНГ. Одной из тенденций современного миротворчества стало образование коалиций

государств, которые от имени международных организаций (или по собственному коллективному решению) реализовали международный мандат на вмешательство (например, коалиции при лидерстве США — в операциях в Ираке и Афганистане, коалиция во главе с Австралией — при операции ООН в Восточном Тиморе и др.). Ряд государств, в частности США, создал свои собственные доктринальные документы по миротворческим операциям.

Тема 12. Среди новых тенденций, характеризующих современный международно-политический процесс, выделяется та, которая устойчиво присутствует в деятельности международных организаций. Речь идет о нормативно-правовых и рекомендательных введениях в политическую практику распространение равных прав на получение женщинами доступа к принятию политических решений, прав на их активное участие в кризисных регионах с целью внести свой вклад в решение проблем мира и безопасности.

Гендерная парадигма покрывает проблематику безопасности с позиций нового осмысления и выявления связи между урегулированием региональных конфликтов и становлением новой системы безопасности на базе сотрудничества. Гендерный подход с точки зрения устойчивых идей мира и безопасности сопряжен с ценностными идеями «преданности» и «совместности», которые традиционно были исключены из статичных и традиционных концепций мира и безопасности. Теперь ценностное обоснование мирного состояния сводится к распространению названных устойчивых идей мира и безопасности. Деятельность ООН по выработке женской повестки дня поддерживается и направляется активными организациями гражданского общества, которые стремятся найти общие гендерные точки зрения для участия в операциях по укреплению мира и в миротворческих миссиях. Тем самым идет активизация гендера в поддержании мира, налаживаются контакты между женщинами на общественном уровне, идет взаимопонимание с политиками на национальном и международном уровне.

Целью широкомасштабной кампании ООН после конференции в Пекине стало включение все больше и больше женщин в политический процесс, их более активное участие в процессе принятия решений, связанных с миром, безопасностью и развитием. Уже через пять лет после Пекинской встречи в октябре 2000 г. Совет Безопасности принял самую важную и значимую *«Резолюцию 1325 о женщинах, мире и безопасности»* СБ ООН впервые в сводной резолюции признал, что гражданское население, особенно женщины и дети, являются наиболее уязвимыми во время конфликтов, женщины в наибольшей степени несут на себе тяготы, обусловленные вооруженными конфликтами, и это представляет собой угрозу безопасности гуманитарного характера, поэтому женщины должны играть соответствующую роль в предотвращении конфликтов и в их урегулировании.

Резолюция СБ ООН подчеркивала важность равноправного и всестороннего участия женщин во всех усилиях по поддержанию и содействию укреплению мира и безопасности, а также необходимость усиления роли женщин в миротворческих операциях Организации Объединенных Наций в качестве военнослужащих, полицейских и гражданских сотрудников, а также на руководящих постах.

Тема 13. СБ ООН впервые в сводной резолюции признал, что гражданское население, особенно женщины и дети, являются наиболее уязвимыми во время конфликтов, женщины в наибольшей степени несут на себе тяготы, обусловленные вооруженными конфликтами, и это представляет собой угрозу безопасности гуманитарного характера, поэтому женщины должны играть соответствующую роль в предотвращении конфликтов и в их урегулировании. Резолюция СБ ООН подчеркивала важность равноправного и всестороннего участия женщин во всех усилиях по поддержанию и содействию

укреплению мира и безопасности, а также необходимость усиления роли женщин в миротворческих операциях Организации Объединенных Наций в качестве военнослужащих, полицейских и гражданских сотрудников, а также на руководящих постах.

Резолюция быстро вошла в лексику и во все документы под коротким названием ее номера «1325». Резолюция вызвала различные подходы к поддержке участия женщин в укреплении мира. Это и гендерное обучение сотрудников ООН с целью заострить их внимание на потребностях женщин и мужчин во время процесса укрепления мира, и важность вовлечения женщин на всех уровнях принятия решений. «1325» была положена в основу стратегии, помогающей учитывать проблемы и жизненный опыт женщин, равно как и мужчин [2], при разработке, реализации, мониторинге и оценке политики и программ во всех политических, экономических и социальных сферах, с тем, чтобы женщины и мужчины получали равную выгоду. Важно, что резолюция утвердила положение о необходимости участия женщин наравне с мужчинами в миротворческих операциях. Было положено начало интеграции гендерных перспектив в миссии по построению и поддержанию мира; защите женщин в зонах вооруженных конфликтов. Осуществлению резолюции «1325» Совета Безопасности о роли женщин в предотвращении конфликтов и постконфликтном восстановлении способствовало также тому, чтобы подобное решение быстро было воспринято ОБСЕ и вошло в документы этой Организации.

В настоящее время женщины работают в ее структурах сообразно своим мандатам. Продвижению положений резолюции «1325» содействуют Центральные учреждения ООН и государства-члены, способствуют непосредственно «гендерные советники», работающие в отдельных подразделениях различных институтов ООН и ОБСЕ. Основой служит документ о совершенствовании сотрудничества между ООН и региональными соглашениями или органами в области поддержания международного мира и безопасности [3].

Работа ООН по созданию женской повестки, поддержанная активными организациями, заключалась в проведении мостов между женщинами на уровне сообществ и национальных и международных политиков.

В свою очередь, фонд ООН по проблемам женщин «ООН-Женщины» [4] регулярно публикует исследования по вопросам женщин, мира, безопасности и насилия против женщин и проводит форумы и курсы обучения для дальнейшего продвижения положений «1325». «ООН-Женщины» активно работает вместе с международными организациями гражданского общества, например, с Международной женской лигой за мир и свободу (WILPF), Международным центром женская трибуна и Женщины за укрепление мира при «Интернешнл алерт». На общественном уровне «ООН-Женщины» взял на себя активную роль, помогая женским организациям гражданского общества применять Резолюцию «1325» посредством обучения и поддержки женских организаций гражданского общества для участия в мирных переговорах. Система ООН обеспечивает женские организации гражданского общества программами лидерства, исследованиями и ресурсами, что позволяет им участвовать в укреплении мира. Если некоторые международные неправительственные организации, Международный комитет красного креста, региональные и национальные организации гражданского общества берут на учет проблемы женщин и включают женщин в свои программы по укреплению мира и безопасности, то другие организации этого не делают.

В литературе называются следующие широко признанные причины, говорящие в пользу участия женщин и важности в процессе миротворчества и о том, почему женщины вовлечены в миростроительство:

- женщины, составляя половину любого общества, могут и должны быть партнерами мужчин в процессе построения мира и безопасности, поскольку задачи миростроительства огромны;
- центральная позиция женщины в быту делает их вовлеченность в построение мира и безопасности значимой;
- женщин нужно вдохновлять и использовать их таланты в построение мира и безопасности;
- женщины не могут быть исключены из процессов, протекающих в обществе, а значит и в принятии решений, и лидерстве, и возможности получения образования по всему миру; важно создавать для них специальные программы;
- гендерное неравенство стоит в одном ряду с такими явлениями, как сексизм, расизм, этническая и религиозная дискриминация, все это в одинаковой мере стимулирует женщин к участию в миростроительстве; поэтому важно участие женщин в миротворческих усилиях [5].

Женщины, работающие в сфере активного гендерного миротворчества как на уровне правительства, так и на уровне гражданского общества, сталкиваются с тремя основными проблемами, и эти проблемы составляют три основных этапа в активизации гендерного миротворчества:

- гендерный анализ;
- гендерное равенство;
- гендерное представительство.

Во всех трёх случаях женщины представляют интересы других женщин в ходе всех мероприятий планирования и непосредственного процесса миротворчества. Более того, из числа гражданских сотрудников процентный показатель числа женщин, набранных, нанятых и направленных Секретариатом СБ для работы в миротворческих операциях, достигает 30 процентов, что говорит о возможности в скором времени добиться сбалансированной представленности мужчин и женщин [6]. Что касается воинских и полицейских формирований, предоставляемых государствами-членами для участия в миротворческих операциях ООН, темпы прогресса здесь гораздо медленнее, а доля женщин в них составляет менее 3 процентов, в том числе 8 процентов из 10 000 полицейских и 2 процента из 80 000 военнослужащих.

Тема 14. Переговоры выполняют ряд важных функций. Основная из них — совместный поиск решения стоящих в центре переговоров проблем. Кроме этого, переговоры выполняют информационно - коммуникационную функцию. В ходе переговоров стороны могут обмениваться информацией, касающейся не только непосредственно переговорного процесса, но и по другим, представляющим взаимный интерес вопросам. Пока идет переговорный процесс, его участников объединяет официальный устойчивый канал коммуникации, что в условиях конфликтной ситуации, когда нормальные взаимоотношения нарушены, чрезвычайно важно. Переговоры по международным проблемам при определенных обстоятельствах могут выполнять функцию решения какой-либо внутривластной проблемы. Например, начало переговоров, которых требовала оппозиция, может лишить ее основного козыря во внутривластной борьбе и укрепить позиции существующей власти. В таком случае достижение конечной цели уходит на второй план и переговорный процесс становится самоцелью.

Специалисты отмечают еще одну функцию переговоров, не связанную непосредственно с их содержанием, — пропагандистскую. Эта функция реализуется в том, что участвующие в переговорах лица обращаются не только к партнерам, но и к общественному мнению своей страны, международному общественному мнению, к социальным группам и политическим силам, для того чтобы получить их поддержку и, возможно, изменить характер мыслей и действий в соответствии с собственными интересами. Ярким примером осуществления пропагандистской функции переговоров была деятельность Л. Троцкого в Брест-Литовске в 1918 г. Будучи одним из вождей большевистской революции и первым советским наркомом иностранных дел, он возглавлял делегацию Советской России на переговорах по заключению мирного договора с Германией, Австро-Венгрией и их союзниками. Меньше всего Л. Троцкий был озабочен теми вопросами, которые традиционно решают профессиональные дипломаты. Для него было важно не столько заключить на приемлемых для нашей страны условиях мир, сколько подтолкнуть европейскую и мировую революцию в соответствии со своими теоретическими концепциями. Поэтому Л. Троцкий обращался не к немецким генералам и дипломатам, а, через их головы, к «германскому и международному пролетариату». Брестские переговоры им были завершены бессмысленной и безответственной формулой: «Советская Россия войну прекращает, мирного договора не подписывает, а армию демобилизует».

Для проведения международных переговоров необходима специальная подготовка, в ходе которой намечается время, место, формулируется повестка дня, определяется уровень представительства. Поскольку в условиях конфликта решить эти, по сути технические, вопросы непросто, иногда требуются предварительные «переговоры о переговорах». Одной из важнейших предпосылок начала переговорного процесса является наличие переговорного пространства, т.е. ситуации, при которой теоретически возможно достижение взаимоустраивающего результата на основе частичного совпадения позиций и взаимных уступок потенциальных участников переговоров. Если переговорное пространство отсутствует, то следует искать какой-либо иной выход из конфликтной ситуации или пытаться пересматривать свои позиции, тем самым формируя его заново. Примером такого отсутствия переговорного пространства может быть названа ситуация, сложившаяся в отношениях между Грузией, с одной стороны, и Абхазией и Южной Осетией — с другой. После «пятидневной войны» 2008 г. и признания Россией независимости бывших грузинских автономий не удается наладить переговорный процесс между сторонами конфликта, поскольку их исходные переговорные позиции полностью исключают друг друга.

Тема 15. Безопасность как научная категория. Безопасность является важнейшей потребностью человека вслед за его потребностью в пище, воде, одежде, жилище, в информации. Она не является чем-то предметным, материальным и выступает некой абстрактной формой выражения жизнеспособности и жизнестойкости объектов конкретного мира

С мировоззренческой точки зрения понятие безопасности представляет собой весьма сложное социально-политическое явление, охватывающее многие стороны жизни. В самом общем виде безопасность - это состояние или положение когда нет опасности. Проблемы безопасности всегда стояли перед каждым человеком и человечеством в целом. Они приобрели принципиально новые черты в современном мире, который многолик, динамичен и полон острых противоречий. Нынешняя жизнь характеризуется втягиванием

всего человечества в мировые процессы, чей ход ускоряется небывалым научно-техническим прогрессом, обострением социальных, экономических, сырьевых и других проблем, приобретающих глобальный характер. Исследованию проблем безопасности в наши дни придается особенное значение в силу целого ряда объективных факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо назвать:

- критическое состояние окружающей среды;
- угрожающее дестабилизацией обстановки в мире развитие демографических процессов;
- практически неконтролируемую антропогенную деятельность и ее разрушительное воздействие на природу;
- все более явно обозначаемые пределы истощения природных ресурсов при отсутствии должного внимания к развитию ресурсосберегающих технологий;
- наличие в мире сверхразрушительных средств вооруженной борьбы и все расширяющиеся стремления стать их обладателем со стороны молодых развивающихся государств;
- множасьщиеся вооруженные конфликты и войны в различных регионах планеты.

В современной научной литературе понятие безопасности – национальной, региональной, международной – выводится в качестве синтеза итогов соединения, взаимодействия внутренней и внешней политики любого из государств и всех их вместе взятых, со всем многообразием международной жизни.

Когда речь идет о национальной безопасности, то прежде всего имеется в виду безопасность государства, но понимаемого не как система властных и управленческих структур, а исторически сложившийся способ существования нации или группы наций и этносов, нашедший свое отражение в соответствующих политических институтах, которые отражают специфику взаимодействия обществ и государств и положение с правами человека. Принято считать, что первым употребил понятие безопасности государства президент США Т. Рузвельт в 1904 году, а первое определение безопасности, связанное с национальными интересами, дал известный американский журналист и политолог Уолтер Липпман. “Государство находится в состоянии безопасности, - писал он в 1943 году, - когда ему не приходится приносить в жертву свои законные интересы с целью избежать войны и когда оно в состоянии защитить при необходимости эти интересы путем войны”. С политологической точки зрения вполне правомерно следующее определение: безопасность - это состояние, тенденции развития и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемое функционирование и развитие. До 1992 года в теории и публицистике основное внимание уделялось вопросам международной безопасности, а при рассмотрении проблем безопасности государства использовался обычно термин "национальная безопасность", заимствованный из “Закона о безопасности” США, принятого в 1947 году и ставшего примером всеобщего подражания. Под национальной безопасностью в этом законе понимаются условия функционирования государства, являющиеся результатом оборонных (защитных) мероприятий, которые повышают

неуязвимость государства от враждебных актов извне или изнутри или других видов вмешательства. Под национальной безопасностью российский закон предлагает понимать совокупность безопасности личности, общества и государства. Как категория политической науки она характеризует состояние социальных институтов, обеспечивающее их эффективную деятельность по поддержанию оптимальных условий существования и развития личности и общества.

Тема 16. Превентивная дипломатия — дипломатические действия, направленные на предотвращение возникновения разногласий между сторонами, на предотвращение развития уже существующих разногласий в конфликт, а также на ограничение распространения уже существующего конфликта. Впервые идея превентивной дипломатии была озвучена третьим Генеральным секретарём ООН Дагом Хаммаршёльдом. Он употреблял этот термин, начиная с конца 1950-х годов, и дал ему определение в 1960 году в одном из своих отчётов. Под «превентивной дипломатией» Хаммаршёльд понимал усилия ООН (такие как посредничество, оказание помощи, в том числе экономической и по установлению фактов, и т. д., осуществляемые через Генерального секретаря и Совет безопасности), направленные на локализацию «споров и войн, способных усугубить конфронтацию между двумя противоборствующими сторонами». После появления идеи превентивной дипломатии она развивалась, учитывая новые обстоятельства изменяющегося мира^[2]. После окончания «холодной войны» седьмой Генеральный секретарь ООН Бутрос Бутрос-Гали сформулировал концепцию превентивной дипломатии в своём докладе от 2 июля 1992 года. 26 августа 2011 года Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун подготовил по поручению Совета безопасности доклад «Превентивная дипломатия: достижение результатов»^[6], посвящённый памяти Дага Хаммаршёльда, погибшего в 1961 году^[2]. По мнению главы ООН, превентивная дипломатия приносит конкретные положительные результаты «при относительно скромных ресурсах». Он отметил совершенствование используемых методов и успехи в части доступности информации о назревающих конфликтах, но обратил внимание на сбой в прогнозировании и недостаток числа превентивных дипломатов. С помощью «мягкой силы» Китай стремится развивать и укреплять достигнутое взаимное доверие и уровень сотрудничества, принимая активное участие в механизмах по решению проблем безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе; в строительстве системы региональной безопасности на основе сотрудничества всех стран АТР. В рамках АРФ АСЕАН Китай, применяя «мягкую силу», способствует тому, что многие участники этого форума стали придавать большое значение проблемам нетрадиционной безопасности, обсуждать их сущность, проявлять стремление к укреплению взаимного доверия и продвижению превентивной дипломатии.

5. Информационные и образовательные технологии

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Информационные и образовательные технологии

Модуль №1

Наименование раздела:

Современные международные конфликты и проблемы международных отношений

Кол-во недель	Наименование занятий	Формируемые компетенции (указывается)	Информационные и образовательные технологии

		<i>код компетенции)</i>	
1-2	Сущность и типология международных конфликтов.	<i>ОК-1, ОК-5, ПК-8, ИК-1</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
1	Международные конфликты в системе международных отношений.	<i>ОК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-15</i>	
2	Классификация международных конфликтов.		
3-4	Структура и процесс развития международного конфликта.	<i>ОК-1, ОК-5, ПК-8, ИК-1</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Этапы развития международного конфликта.	<i>ОК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-15</i>	
4	Кризис как особая фаза развития международного конфликта.		
4	Модуль №1		
	Всего часов	8	8

Модуль №2

Наименование раздела:

Особенности современных международных конфликтов, технологии их разрешения и урегулирования.

Кол-во недель	Наименование занятий	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
5-6	Вооруженные конфликты.	<i>ОК-2, ПК-10, ПК-15, СЛК-2</i>	Дискуссия, полемика, диспут, дебаты
5	Особенности вооруженных конфликтов.		
6	Международные конфликты: современные реалии.		
7-8	Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов.	<i>ОК-2, ПК-10, ПК-15.</i>	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
7-8	Способы выхода из конфликтных ситуаций.		
8	Модуль №2		
	Всего часов	8	8

Модуль №3

Наименование раздела:

Вооруженные конфликты, миротворчество и гендерные аспекты в МО

Кол-во недель	Наименование занятий	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные
----------------------	-----------------------------	--------------------------------	---

		<i>(указывается код компетенции)</i>	<i>технологии</i>
9-10	Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество.	<i>ОК-1, ПК-8, ОК-5, ПК-10. СЛК-2, ПК-10.</i>	<i>Дискуссия</i>
9-10	Международное вооруженное вмешательство.		
11-12	Гендерные аспекты в МО и разрешении международных конфликтов.	<i>ОК-1, ПК-8, ОК-5, ПК-10.</i>	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя.
11	Гендерное право.	<i>СЛК-2, ПК-10.</i>	
12	Проблемы разрешения гендерного неравенства.		
12	Модуль №3		
	Всего часов:	4	8

Модуль №4

Наименование раздела:

Международное право, международные конфликты и международная безопасность

Кол-во недель	Наименование занятий	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
13-14	Международное право и международные конфликты.	<i>ОК-1, ПК-8</i>	<i>Проблемная лекция</i>
13	Источники, нормы и принципы международного права.	<i>ОК-2, ПК-10,</i>	Набор слайдов, наглядных материалов
14	Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.	<i>ПК-15</i> <i>ПК-8, ПК-15</i>	
15-16	Международная безопасность – как фактор предупреждения международных конфликтов.	<i>ОК-1, ПК-8</i> <i>ОК-2, ПК-10,</i>	Проводится с использованием мультимедийных средств, наглядных материалов
15	Основные виды и формы безопасности.	<i>ПК-15</i>	
16	Превентивная дипломатия – значительный инструмент предупреждения конфликтов.	<i>ПК-8, ПК-15</i>	
17	Модуль №4		
	Всего часов:	8	8

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модулей)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>Модуль 1</i>	Современные международные конфликты и проблемы международных отношений	ОК-1, ОК-5, ИК-5, ПК-4, ПК-12, ПК-14	Презентация (баллы)
<i>Модуль 2</i>	Особенности современных международных конфликтов, технологии их разрешения и урегулирования.	ОК-1, ОК-5, ИК-5, ПК-4, ПК-12, ПК-14	опрос (баллы)
<i>Модуль 3</i>	Вооруженные конфликты, миротворчество и гендерные аспекты в МО	ОК-1, ОК-5, ИК-5, ПК-4, ПК-12, ПК-14	Презентация(баллы)
<i>Модуль 4</i>	Международное право, международные конфликты и международная безопасность	ОК-1, ОК-5, ИК-5, ПК-4, ПК-12, ПК-14	эссе (баллы)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-

рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Буквенное выражение	Соответствие баллам	Пояснение
A	86 - 100 %	Отлично
B	71 -85 %	Хорошо
C	56- 70 %	Удовлетворительно
D	Ниже55%	Низкая оценка

Студенты, получившие оценку Д, не допускаются к пересдаче экзамена, остаются на повторное изучение курса.

Для оценки овладения курсом применяется модульно-рейтинговая система. Максимальное количество баллов за весь курс – 100. Каждое задание оценивается индивидуально.

Условия пересдачи экзаменов и зачетов: согласно общему положению МУК о пересдаче экзаменов и зачетов.

Установка о несвоевременно выполненных заданиях: несвоевременно выполненные задания зачитываются только при условии сдачи их до проведения итогового контроля с учетом штрафных баллов – 10 %.

Аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя оцениваются раздельно. Максимальное количество баллов за аудиторные занятия (текущий контроль, рубежный контроль и итоговый контроль) – 100. За выполнение СРС максимальное количество баллов – 100. Итоговая оценка является среднеарифметическим результатом аудиторной и самостоятельной работы студента.

Прохождение всех видов контроля и выполнения СРС является обязательным для всех студентов.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС):

Текущий контроль (0 - 80 баллов).

При оценивании модульной работы учитывается:

Аудиторные работы – тесты

Аудиторные работы выполняются в устной и письменной форме:

а) доклады, презентации выполненные по заданному сценарию по актуальным проблемам

современности;

б) академические вопросы по темам семинарских занятий могут быть выполнены по методу «командных игр», в зависимости от сложности и объема выдвигаемых вопросов устной форме в процессе взаимодействия студентов группы под руководством преподавателя;

в) работы оцениваются индивидуально по результатам участия и активности каждого студента максимально до 35 баллов.

Реферат/ эссе/ письменные работы СРСП

Письменные работы СРСП выполняются каждым студентом индивидуально в процессе взаимодействия с преподавателем. Студент выполняет самостоятельно заданную тему, в процессе разработки задания периодически консультируется у преподавателя. Итоги работы могут быть вынесены для обсуждения в группе, в процессе семинарских занятий. Результаты СРСП оцениваются максимально до 20 баллов.

Творческий рейтинг СРС

Выполняется в письменной форме по индивидуальному заданию. Темы вопросов предварительно даются в силлабусе. В процессе самостоятельной работы студент может получать консультацию от преподавателя в поиске специальной литературы, информацию о нормативно-правовых источниках по исследуемой теме. Итоги и выводы по выполняемой работе должны быть самостоятельными. В результате проверки СРС преподавателем выставляется итоговый бал, максимально до 15 баллов.

Рубежный контроль

Выполняется письменно во время практических занятий, каждый студент выполняет индивидуальное задание в течении 50 минут. По результатам выполненных работ выставляется итоговый бал, максимум 30 баллов.

Фактический рейтинг максимум 100 баллов – выводится в результате суммирования итоговых баллов всех видов работ в течение модуля.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Назовите основные причины международных конфликтов.
2. Дайте характеристику конфликтов интересов и конфликтов ценностей. К каким из них относятся международные конфликты?
3. Как структура международной системы влияет на уровень конфликтности международных отношений?
4. «Холодная война» - глобальный конфликт XX века.
5. Как отразилась дезинтеграция биполярной системы международных отношений на характере международных конфликтов?
6. По каким признакам можно классифицировать международные конфликты?
7. Назовите примеры симметричных и асимметричных конфликтов истории международных отношений
8. Корейская война.
9. Как изменился характер участников международных конфликтов в последние десятилетия?
10. Каким могут быть конфигурации структуры международного конфликта?
11. Как структура международного конфликта может влиять на перспективы его урегулирования?

12. Как изменилась структура ближневосточного конфликта после окончания холодной войны?
13. Вьетнамская война.
14. Какие средства достижения своих целей могут использовать участники международного конфликта в процессе его развития?
15. Дайте характеристику механизма возникновения международных кризисов.
16. Что стало причиной Карибского кризиса 1962г.? Какими были последствия этого кризиса для СССР, США и международных отношений в целом?
17. Охарактеризуйте особенности принятия внешнеполитических решений и дипломатической деятельности в условиях международного кризиса
18. Начало арабо-израильского конфликта.
19. Чем современные подходы к пониманию безопасности отличаются от традиционных?
20. Как соотносятся между собой понятия «вооруженный конфликт» и «война»?
21. Что такое «войны шестого поколения» и в чем их особенности?
22. Ирано-иракская война.
23. Какова роль военной реформы в обеспечении национальной безопасности?
24. Как складывается сегодня ситуация вокруг ядерных программ Ирана и Северной Кореи?
25. Какие договоры были заключены в области ограничения и сокращения ядерного оружия?
26. В чем опасность размещения систем ПРО США в Восточной Европе?
27. Конфликты между КНДР и Республикой Корея. Какими могут быть способы выхода из конфликтной ситуации?
28. Охарактеризуйте понятие «урегулирование конфликта» в широком и узком смысле.
29. Назовите основные виды соглашений по мирному урегулированию международных конфликтов.
30. Какова роль третьей стороны в процессе мирного урегулирования международных конфликтов
31. Объясните динамику числа и масштаба вооруженных конфликтов после окончания холодной войны.
32. В чем заключается основные причины внутренних вооруженных конфликтов?
33. Перечислите завершившиеся в последнее десятилетие крупные внутренние вооруженные конфликты.
34. Назовите самые крупные на сегодняшний день открытые и потенциальные внутренние вооруженные конфликты.
35. Почему после окончания холодной войны существенно активизировалась миротворческой деятельность?
36. Чем миротворчество отличается от поддержания мира?
37. Назовите успешные неудачные миротворческие операции.
38. Какова роль ООН и региональных организаций в миротворческой деятельности?
39. В чем принципиальное отличие международного вооруженного вмешательства от миротворчества?
40. Раскройте основное условие, определяющее легитимность операций по международному вооруженному вмешательству.
41. Назовите операции по международному вооруженному вмешательству, проведенные по мандату Совета Безопасности ООН, и те, которые осуществлялись без санкции этого органа ООН.
42. Как вы относитесь к концепции «гуманитарного вмешательства»?
43. Назовите критерии допустимости международного вооруженного вмешательства, которые были разработаны «группой мудрецов» ООН.
44. Особенности гендерных вопросов в международных отношениях.

45. Проблемы урегулирования гендерных вопросов в условиях международных конфликтов.
46. От стратегических исследований – к гендерным.
47. «Женские исследования» и феминизм.
48. От феминизма – к гендеру.
49. Права женщин в мире и в Центральной Азии.
50. Международные женские организации и их деятельность.
51. В чем отличия конфликтов ценностей от конфликтов интересов?
52. Чем отличаются способы разрешения конфликтов ценностей от конфликтов интересов?
53. Что означает мониторинг социально-политических конфликтов?
54. Перечислите основные стратегии разрешения политических конфликтов и охарактеризуйте их отличия.
55. Назовите основные тактические приемы, которые применяются при регулировании внутривнутриполитических конфликтов.
56. В чем заключается демократический контроль над конфликтными ситуациями в политике?
57. Приведите примеры позитивного опыта разрешения политических конфликтов и назовите технологии, которые в этом случае применялись.
 - a. Роль международного права в регулировании международных отношений.
58. Источники, нормы и принципы международного права.
59. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
60. Назовите основные этапы развития международного права.
61. Чем современное международное право отличается от международного права предшествующих эпох?
62. Что такое система современного международного права?
63. Дайте характеристику основных принципов международного права и их роли в регулировании международных отношений.
64. Какие проблемы могут возникать в процессе применения норм и принципов международного права и каковы возможные пути их решения?
65. Охарактеризуйте международно-правовые основы международного арбитража и судопроизводства.
66. Какова роль международных судебных и арбитражных процедур в мирном урегулировании международных конфликтов?
67. Основные параметры и динамика международной безопасности.
68. Влияние международной системы на фактор международной безопасности.
69. Интенсивность развития международных отношений и фактор международной безопасности.
70. Государство – как основной субъект предупреждения международных конфликтов.
71. Уровни международной безопасности.
72. Типология международной безопасности.
73. Международно-правовые основы превентивной дипломатии.
74. Основные инструменты реализации превентивной дипломатии.
75. Государственные и негосударственные участники превентивной дипломатии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список источников и литературы

1. Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005.
2. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.
4. Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2006.
5. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1999.

6. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.
7. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.
8. Полторац А.И. Савинский Л.И. Вооруженные конфликты и международное право. М., 1976.
9. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2006.
10. Фельдман Д.М. Политология конфликта. М., 1998.
11. Чернова И.И. Основы гендерных знаний. Учебное пособие. Нижний Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2000. Стр.85.
12. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2006.
13. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
14. Этнорелигиозный терроризм / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2006.
15. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001.
16. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006.
18. Арцибасов И.Н., Егоров С.А. Вооруженный конфликт: право, политика, дипломатия. М., 1976.
19. Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005.
20. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.
21. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.
22. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.
23. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999.
24. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.
25. Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2006.
26. Ланцов С.А. Террор и террористы. СПб., 2004.
27. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1999.
28. Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
29. Полторац А.И. Савинский Л.И. Вооруженные конфликты и международное право. М., 1976.
30. Слипченко В.И. Войны шестого поколения. Оружие и военное искусство будущего. М., 2002.
31. Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.И. Степанова. М., 2000.
32. Терроризм и религия / Науч. ред. В.Н. Кудрявцев. М., 2005.
33. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право. Учебник для вузов. М., 1999.
34. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2006.
35. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
36. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. Москва: Консорциум женских неправительственных организаций, 2001. Стр.9.
37. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.
38. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006.
39. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. СПб., 2005.
40. Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005.
41. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.
42. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000.
43. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.
44. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.
45. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999.
46. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.
47. Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2006.

48. Лебеднва М.М. Мировая политика. М., 2006.
49. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1999.
50. Международные отношения: теории, конфликты, организации. Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2006.
51. Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005.
52. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. М., 2003.
53. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. Учебное пособие. М.; Новосибирск. 2002.
54. Современные международные отношения и мировая политика. Учебник / отв.ред. А.В. Торкунов. М., 2004.
55. Современный терроризм: состояние и перспективы /Под ред. Е.И. Степанова. М., 2000.
56. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право. Учебник для вузов. М., 1999.
57. Фельдман Д.М. Политология конфликта. М., 1998.
58. Чернова И.И. Основы гендерных знаний. Учебное пособие. Нижний Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2000. Стр.85.
59. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений. М., 2006.
60. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
61. Этнорелигиозный терроризм / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2006.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>)
2. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru/>)
3. МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
4. Журнал "Международные процессы" (<http://www.rusus.ru>) Internationale Politik: <http://www.germany.org.ru> (на русском языке)
5. Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org>
6. World Politics: http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/
7. Новости и аналитические обзоры:
8. Сайт государственного департамента США по проблемам терроризма:

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Методические требования к выполнению СРС

С целью подготовки к практическому занятию студенту необходимо прочитать рекомендуемую литературу и составить краткий глоссарий. Преподаватель контролирует самостоятельную работу путем проведения устного опроса во время занятий и проведением тестирований.

Самостоятельная работа студента: (СРС) по первому модулю.

Кол-во недель	Наименование тем	баллы	Рекомендуемая литература
1- 4	Идеологический фактор политических	30 баллов	Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.

	конфликтов.		<p>Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006.</p> <p>Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000.</p> <p>Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.</p>
--	-------------	--	---

Самостоятельная работа студента: (СРС) по второму модулю.

Кол-во недель	Наименование тем	баллы	Рекомендуемая литература
5-8	Политические конфликты в современном мире.	30 баллов	<p>Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.</p> <p>Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006.</p> <p>Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000.</p> <p>Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.</p>

Самостоятельная работа студента: (СРС) по третьему модулю.

Кол. недели	Наименование тем	баллы	Рекомендуемая литература
9-12	Религиозный фактор политических конфликтов	30 баллов	<p>Анисимов Л.Н. Международно-правовые средства разрешения международных споров (конфликтов). Л., 1975.</p> <p>Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005.</p> <p>Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006.</p> <p>Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. СПб., 2005.</p> <p>Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005.</p> <p>Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-</p>

			<p>методологический анализ). М., 2000.</p> <p>Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.</p> <p>Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.</p> <p>Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999</p>
--	--	--	--

Самостоятельная работа студента (СРС) по четвертому модулю.

Кол. недели	Наименование тем	баллы	Рекомендуемая литература
13-16	Психологический фактор политических конфликтов	30 баллов	<p>Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.</p> <p>Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2006.</p> <p>Лебеднва М.М. Мировая политика. М., 2006.</p> <p>Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1999.</p> <p>Международные конфликты современности / Отв. Ред. В.И. Гантман. М., 1983.</p> <p>Международные отношения: теории, конфликты, организации. Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2006.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005.</p> <p>Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. М., 2003.</p> <p>Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. Учебное пособие. М.; Новосибирск. 2002.</p> <p>Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80-е годы. М., 1991.</p> <p>Современные международные отношения и мировая политика. Учебник / отв.ред. А.В. Торкунов. М., 2004.</p>

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Целями проведения практических занятий являются: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам

дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия (СРПС). Модуль 1

Кол. недели	Наименование тем	баллы	Рекомендуемая литература
1-4	Конфликтогенные факторы политического процесса: 1. Республика Корея - КНДР 2. Израиль – Палестина 3. Индия – Пакистан	max 30 баллов	Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2005. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002.

Семинарские занятия (СРПС). Модуль 2

Кол. недели	Наименование тем	Баллы	Рекомендуемая литература
5-8	Территориальные основы международных конфликтов: 1. Проблемы делимитации и демаркации	max 30баллов	Анисимов Л.Н. Международно-правовые средства разрешения международных споров (конфликтов). Л., 1975. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. СПб., 2005.

	госграниц в странах Центральной Азии.		Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.
--	---------------------------------------	--	--

Семинарские занятия (СРПС). Модуль 3

Кол. недели	Наименование тем	Баллы	Рекомендуемая литература
9-12	Территориальные основы международных конфликтов: 1. Великобритания – Аргентина: Фолклендские – Мальвинские острова.	max 30баллов	Анисимов Л.Н. Международно-правовые средства разрешения международных споров (конфликтов). Л., 1975. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб., 2006. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. СПб., 2005. Ачкасов В.А. Конфликтология. СПб., 2005. Василенко И.А. Политические переговоры. Учебное пособие. М., 2006. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). М., 2000. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. М., 2000.

Семинарские занятия (СРПС). Модуль 4

Кол. недели	Наименование тем	Баллы	Рекомендуемая литература
13-16	Этнополитические конфликты: Этнополитическая мобилизация – как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов: СНГ, Ближний и средний	30 баллов	Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. СПб. 2005. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002. Кулагин В.М. Международная безопасность. М., 2006. Лебеднва М.М. Мировая политика. М., 2006. Международные отношения: теории,

	Восток.	<p>конфликты, организации. Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2006.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005.</p> <p>Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. М., 2003.</p> <p>Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. Учебное пособие. М.; Новосибирск. 2002.</p> <p>Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80-е годы. М., 1991.</p> <p>Современные международные отношения и мировая политика. Учебник / отв.ред. А.В. Торкунов. М., 2004.</p>
--	---------	--

8.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей)

Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Семинарские занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или УМК (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

8.3. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающий проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом УМК. Минимально необходимый для

реализации работы бакалавриата перечень материально- технического обеспечения включает: проекторы, интернет-ресурсы, компьютеры, колонки и т.д.

10. Глоссарий

Конфликт -Conflict --От лат.Conflictus - столкновение

Конфликт - перерастание конфликтной ситуации в открытое столкновение; борьба за ценности и претензии на определенный статус, в которой целями являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника. При анализе конфликта выделяют:

- субъектов конфликта - участников конфликтного взаимодействия;
- объект конфликта - предмет противодействия у участников конфликта;
- инцидент - причина столкновения интересов.

Конфликт = Конфликтная ситуация + Инцидент.

Виды конфликтов

Виды конфликтов - варианты конфликтного взаимодействия. Конфликты различают:

- по способам их разрешения на антагонистические и компромиссные;
- по природе возникновения на социально-организационные и эмоциональные;
- по направленности воздействия на вертикальные и горизонтальные;
- по степени выраженности на открытые, скрытые и потенциальные;
- по количеству участников, задействованных в конфликте, на внутриличностные, межличностные и межгрупповые и др.

Внутриличностный конфликт-Intrapersonal conflict; Intraindividual conflict

Внутриличностный конфликт - трудно разрешимое противоречие, вызванное столкновением между примерно равными по силе, но противоположно направленными интересами, потребностями, влечениями и т.п.

Внутриличностный конфликт сопровождается сильными эмоциональными переживаниями.

Война -War

Война - организованная вооруженная борьба между государствами или классами; продолжение политики средствами вооруженного насилия. Войны различаются:

- по целям: завоевательные, освободительные;
- по масштабам: локальные, мировые;
- по политическому характеру: гражданские, межгосударственные;
- по характеру военной техники: ядерные и др.;
- по способу ведения: партизанские, фронтовые, тотальные.

Групповой конфликт

Групповой конфликт - состояние дезорганизации по отношению к предшествовавшему равновесию в группе. По источникам группового конфликта различают личные, межличностные, конфликты принадлежности, межгрупповые и социальные конфликты.

Обычно последствия конфликтов выражаются:

- в образовании подгруппы; и/или
- в удалении инакомыслящих членов; и/или
- в выборе "козла отпущения"; и/или

- в организованных изменениях в группе; и/или
- в появлении или смене руководителя; и/или
- в распаде группы.

Дисфункциональный конфликт- Dysfunctional conflict

Дисфункциональный конфликт - конфликт, приводящий:

- к уменьшению степени удовлетворенности работой;
- к ослаблению сотрудничества между группами;
- к снижению эффективности деятельности организации;
- к нарушению стабильности социальной системы.

Естественный конфликт

Естественный конфликт - конфликт, возникающий сам собой, когда достигается большое несоответствие в отношениях людей. Обычно посредством естественного конфликта снимают накопившуюся напряженность в отношениях людей и переводят их на какое-то время на прежний уровень.

Индивидуальный ролевой конфликт

Индивидуальный ролевой конфликт - конфликт между индивидуальными способностями человека или его интересами и требованиями его работы.

Институциональный конфликт-Институционализированный конфликт -Institutional conflict

Институциональный конфликт - конфликт, регулируемый принятой в данном обществе системой норм ценностей.

Искусственный конфликт

Искусственный конфликт - конфликт, созданный людьми для реализации определенных целей.

Культурный конфликт - Cultural conflict

Культурный конфликт - конфликт, возникающий в сознании индивида, находящегося на стыке двух культур, обладающих противоречащими друг другу нормами, стандартами, требованиями.

Латентный конфликт- Latent conflict

Латентный конфликт - конфликт, не проявляющийся открыто. Латентный конфликт не осознается конфликтующими сторонами.

Мнимый конфликт- Imaginary conflict

Мнимый конфликт - конфликт, являющийся самоцелью по крайней мере для одной из конфликтующих сторон. Следствием мнимого конфликта является снятие эмоционального напряжения, но не разрешение объективного противоречия.

Национальный конфликт - National conflict

Национальный конфликт - конфликт между представителями разных наций, возникший в результате социально-политического неравенства, ущемления их прав, связанных с государственным устройством.

Расовый конфликт - Race conflict; Racial conflict

Расовый конфликт - конфликт между представителями разных рас, возникающий в результате их социального неравенства и расовых предрассудков.

Реальный конфликт - Подлинный конфликт - Real conflict

Реальный конфликт - по Л.А.Козеру - конфликт, являющийся средством достижения определенной цели, а не самоцелью.

Ролевой конфликт - Role conflict

Ролевой конфликт - ситуация, когда человек сталкивается с двумя или более одновременными требованиями, при которых выполнение им одной из ролей делает невозможным исполнение других ролей.

Социальное напряжение - Social tension

Социальное напряжение - состояние группы, общности или общества:

- характеризующееся назреванием конфликтов и дезинтеграции; и
- выражающееся в различных формах социального недовольства и протеста, но не достигшее стадии институционального конфликта.

Социальный конфликт

Социальный конфликт - в широком смысле - конфликт как объективное проявление социальных связей людей; специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборстве преследующих свои цели сторон.

Социальный конфликт - в узком смысле - конфликт, непосредственной причиной возникновения которого становятся разногласия социальных групп в мотивации трудовой деятельности, ухудшение их экономического и статусного положения в целом или в сравнении с другими группами, снижение степени удовлетворенности совместной работой.

Функциональный конфликт - Functional conflict

Функциональный конфликт - конфликт:

- способствующий развитию и существованию данной социальной системы;
- выступающий в качестве механизма ее саморегулирования и воспроизводства.

Этнический конфликт - Этносоциальный конфликт - Ethnic conflict

Этнический конфликт - конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства.

В этнических конфликтах этническое становится главным средством мобилизации групп населения, политических институтов и движений с целью оказания силового воздействия на государственные структуры или на другие этнические общности.

Явный конфликт - Manifest conflict

Явный конфликт - конфликт, проявляющийся открыто и осознаваемый в качестве такового. **Конфликтная ситуация**

Конфликтная ситуация - противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу; или

- стремление к противоположным целям или использование различных средств для их достижения; или
- несовпадение интересов, желаний.

Для перерастания конфликтной ситуации в конфликт необходимо внешнее воздействие, толчок или инцидент.

Конфликтология

Конфликтология - теория появления, развития и разрешения конфликтов. В конфликтологии сложилось несколько направлений:

- теоретическое, охватывающее общие тенденции развития конфликтов на макроуровне;
- организационно-социологическое, изучающее причины и динамику конфликтов организаций, групп, коллективов;
- индивидуально-психологическое, изучающее психофизические особенности и характеристики отдельных личностей и их поведение в конфликте.

Негативные функции конфликта

Негативные функции конфликта –

- эмоциональные и материальные затраты на участие в конфликте;
- представление о побежденных оппонентах, как о врагах;
- ухудшение социально-психологического климата в коллективе;
- чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе;
- уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников после завершения конфликта;
- сложное восстановление деловых отношений (шлейф конфликта).

Позитивные функции конфликта

Позитивные функции конфликта –

- разрядка напряженности между конфликтующими сторонами;
- сплочение коллектива при противоборстве с внешним врагом;
- стимулирование к изменениям и развитию;
- снятие синдрома покорности у подчиненных;
- получение новой информации и диагностика возможностей оппонентов.

Признаки конфликта

Признаки конфликта –

- 1- наличие конфликтной ситуации (по восприятию участников);
- 2- неделимость объекта конфликта;
- 3- желание участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей.

Противоречие - Contradiction; Opposition

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания.

Психологическая защита

Психологическая защита - психологическая система регуляции психики человека, направленная на снятие или уменьшение тревожности, связанной с ощущением конфликтной ситуации. Психологическая защита ограждает личность от негативных эмоций и переживаний.

Развитие конфликта

Развитие конфликта - изменение компонентов конфликта. Различают ряд направлений развития конфликта:

- постепенное увеличение участников конфликта и его усиление за счет накопления опыта борьбы;
- рост количества проблем и обострение конфликтной ситуации;
- углубление основной первичной проблемной ситуации;

- переход конфликта в квазиконфликт;
- повышение конфликтной активности участников;
- изменение характера действий конфликтных сторон;
- нарастание эмоциональной напряженности у участников конфликта;
- изменение отношения к проблемной ситуации.

Решение конфликта

Решение конфликта - устранение полностью или частично причин, породивших конфликт, либо изменение целей участников конфликта.

Социальный процесс - Social process

Социальный процесс - развертывание во времени, того или иного социального явления.

Выделяют парные социальные процессы:

- интеграция и дезинтеграция социальной системы;
- сплочение и конфликты в группе;
- текучесть и стабильность персонала в организации;
- эмиграция и иммиграция;
- усиление социальной однородности общества и социальная дифференциация;
- занятость и безработица и т.д.

Управление конфликтами

Управление конфликтами - целенаправленное воздействие:

- на устранение или минимизации причин, породивших конфликт; и/или
- на коррекцию поведения участников конфликта.

Различают внутриличностные, структурные, межличностные методы управления конфликтами, а также переговоры.

Формирование конфликта - Провоцирование конфликта

Формирование конфликта - процесс зарождения и развития конфликта.

Функция конфликта

Функция конфликта - назначение конфликта в зависимости от принятых норм в группе, коллективе или обществе. Различают позитивные и негативные функции конфликтов.

Этапы развития конфликта

Этапы развития конфликта - процесс конфликтного взаимодействия, характеризующийся разной степенью выраженности противоречий в целях, ценностях и методах достижения целей.

Межличностные отношения - Interpersonal relationships; Interpersonal relations

Межличностные отношения - система установок, ожиданий, стереотипов, ориентации, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Антипатия - Antipathy - От греч. Antipatheia - нерасположение

Антипатия - чувство неприязни, нерасположения, проявляющиеся в межличностных или межгрупповых отношениях.

Влияние - Influence

Влияние - процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека (объекта влияния), его установок, намерений, представлений и оценок в ходе

взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияния.

Закономерности межличностных отношений

Закономерности межличностных отношений - объективно существующие, существенные связи явлений, возникающих в межличностном общении и накладывающих значительный отпечаток на его характер. Выделяют:

- закономерность неопределенности отклика;
- закономерность неадекватности;
- закономерность искажения смысла информации;
- закономерность психологической самозащиты.

Межличностная коммуникация

Межличностная коммуникация - коммуникация, в которой участвуют двое коммуникантов.

Ненависть - Hate

Ненависть - глубокое эмоциональное отрицательное отношение субъекта к индивиду, группе или иному объекту, характеризующееся чувством гнева, враждебностью, отвращением, желанием причинить ему боль или вред.

Неформальные отношения - Informal relations

Неформальные отношения - не закрепленные в организационных документах межличностные отношения, возникающие между работниками организации и основанные на авторитете, уважении, симпатиях, общности взглядов и интересов.

Нравственные принципы

Нравственные принципы - ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений. Нравственные принципы:

- имеют универсальное значение;
- фиксируют то изначальное и общее, что определяет специфические требования к человеку в каждой из сфер деятельности;
- поддерживают и санкционируют общественные устои, строй жизни и формы общения посредством духовного воздействия через общественное мнение, одобрение или осуждение;
- находят более конкретное выражение в моральных нормах.

Паратаксия - Parataxis

Паратаксия - перенос устойчивого отношения, сложившегося у индивида к одним людям, на других людей.

Приятельство - Friendship

Приятельство - близкие, относительно продолжительные отношения между двумя или более индивидами, основанные на взаимной симпатии и свободном выборе, доверии и солидарности.

Референтность - Reference

Референтность - форма особых межличностных отношений:

- опосредованных содержанием групповой деятельности; и
- выражающих основанную на потребности в социальной ориентации зависимость субъекта от других индивидов.

Социальная зависимость - Social dependence

Социальная зависимость - зависимость, возникающая между индивидами, живущими в

одном обществе, в результате их сознательных воздействий друг на друга как на членов общества.

Социальные отношения - Общественные отношения; Социальные связи - Social relationship

Социальные отношения - отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени.

Социальные отношения - отношения между социальными субъектами по поводу их равенства и социальной справедливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей.

Различают классовые, национальные, этнические, групповые и личностные социальные отношения.

Трудовое взаимодействие

Трудовое взаимодействие - межличностные взаимоотношения, требующиеся или возможные в связи с выполняемой работой.

Уровень группового развития - Group development rate

Уровень группового развития - в социальной психологии - степень сформированности межличностных отношений, выражающаяся в сплоченности группы. Уровень группового развития зависит:

- от степени опосредованности межличностных отношений целями и ценностями совместной деятельности; и
- от степени соответствия или несоответствия этих целей и ценностей общественно-историческому процессу.

Высшим уровнем группового развития обладает коллектив, низким - ассоциация и диффузные группы.

Этикет - Ethicnette - От фр.Etiquette - перечень правил

Этикет - совокупность правил, регламентирующих внешнее проявление отношения к людям. Правила этикета во много определяются конкретными условиями, в которых происходит межличностное общение.