

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНПК «МУК»
К.Т.Н. доцент Савченко Е.Ю.



Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Информационная безопасность

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): ст.преп. Борончиева Ш.О.

График проведения модулей

2-курс.4-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сем.зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ...

№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

подпись

Мытыев М.Ч.

Составитель

подпись

Борончиева Ш.О.

Директор Научной библиотеки

подпись

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Миссия и Стратегия	2
1.2 Цель и задачи дисциплины	2
1.3 . <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	2
1.4 . <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	3
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Конспект лекций	5
5. Информационные и образовательные технологии	9
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины	9
6.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	10
6.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	11
6.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
6.4. <i>Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1 <i>Список источников и литературы</i>	13
7.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	14
8.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	15
8.2. <i>Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины</i>	18
8.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	19
8.4. <i>Иные материалы</i>	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)	19
10. Глоссарий	20
11. Приложения	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Пояснительная записка

Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами базовой части профессионального цикла направления подготовки 530800 «Международные отношения». Дисциплина «Информационная безопасность» является основой для дисциплин профессионального и специального цикла, а также дает представление о необходимых навыках и методах исследовательской и практической работы, для продуктивного проведения учебно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы. Содержание данной дисциплины являются пререквизитом дисциплин профессионального цикла «Актуальная проблема современности», «Международная интеграция и международные организации», «Международные отношения», «Международная глобализация» и т.д.

Дисциплина «Информационная безопасность» является неотъемлемой частью и основным компонентом при формировании специалиста в области «Международные отношения». Данный предмет формирует у студентов, навыков аналитической работы с различными источниками и носителями информации. Также курс направлен на развитие навыков академического письма и работы с текстами (декларация, резолюция, коммюнике, обращение, нота, заявление). Курс построен на междисциплинарной основе с использованием концепции постмодернизма и герменевтического анализа текстов. Студенты будут ознакомлены с передовыми методами исследования в области сравнительной политологии, социологии, теории международных отношений. Сущность предмета «Информационная безопасность», — главный атрибут жизни не только профессиональной деятельности узкого круга политических деятелей и дипломатов, но и значительно большего числа лиц и организаций. И соответственно, все это позволит студенту квалифицированно и профессионально работать в будущем.

1.1. Миссия Университета:

«Подготовить профессионалов в своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества».

Целью данного курса, является, подготовка студентов к практической работе в системе Министерства иностранных дел. Освоение основных правил, приемов и методов проведения информационно-аналитической, информационно-разъяснительной работы, подготовки документов внутриведомственной и дипломатической переписки, участия в переговорном процессе, дипломатических контактов с представителями иностранных государств, приобщение студентов к основам экономической и культурной дипломатии, работы с соотечественниками за рубежом, ознакомление с практикой сотрудничества с дипломатическими службами государств СНГ. По окончании курса студенты должны разбираться в различных типах информации их особенностях и направленности. Обладать навыком аналитической работы с текстами и академического письма.

а также понимание ее специфики, применение знаний и возможностей в дальнейшей своей деятельности, *путем сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, с точки зрения использования выпускников этой специальности в интересах нашего народа и государства и удовлетворения их личных амбиций и намерений.*

Ожидаемы результаты: *Уметь:* глубоко и всесторонне анализировать важнейшие события и тенденции развития современной международной обстановки; - формулировать рекомендации и предложения. *Знать* - тенденции мирового развития и основы внешней политики государств, их союзов и группировок; - содержание деклараций, резолюций, договоров и других важных документов, касающихся проблем глобальной и региональных систем международных отношений. *Владеть*- понятийным аппаратом дисциплины

«Информационная безопасность», включая проблемы разоружения, урегулирования международных кризисов и конфликтов, борьбы с международным терроризмом и современными вызовами и угрозами; - методом системного, конкретно-исторического анализа в подходе к основным проблемам поддержания международного мира и безопасности на современном этапе; - арсеналом дипломатических средств в решении проблем укрепления международной безопасности. Изучение курса необходимо для освоения дисциплины «Международные отношения».

1.2. Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП):

Данный курс предусмотрен в качестве дисциплины по выбору при подготовке бакалавров в области международных отношений. Углубленное знание процессов мировой интеграции диктуется временем. Понимание сути интеграционных процессов позволит будущим специалистам в области международных отношений адекватно ориентироваться в выборе стратегии сотрудничества, приемлемой для нашей страны и региона в целом.

Сложность в изучении данной проблематики состоит в том, что становление новых форм экономической интеграции – процесс непрерывный, международные организации находятся на стадии развития и эволюции, и в этом смысле от студентов требуется постоянный анализ процесса международной интеграции и динамики развития международных организаций. Студентам необходимо внимательно следить за новостями, регулярно посещать новостные разделы сайтов международных организаций.

2. Структура дисциплины

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 120ч.

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	ср	сп	формы текущего контроля успеваемости	Информационные образовательные технологии на семинарах
Модуль №1									
Устная и письменная работа (Тест)									
1	Тема № 1. Вводная лекция. Безопасность дипломатической службы ключевые понятия	4	1	1	2	2	2	Устный опрос	Семинар с использованием видеоматериалов
2	Тема № 2. Безопасность как проблема дипломатической практики	4	2	1	2	2	1	Защита своей позиции в команде	Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема № 3. Концепция информационной безопасности в Кыргызской Республике	4	3	1	2	2	1	Ролевая игра/ ситуационный анализ	визуализация с применением слайд-проектора
4	Тема № 4. Обзор законодательства Республики Кыргызстан в сфере информационной безопасности.	4	4	1	2	2	1	Опрос	Семинар с использованием видеоматериалов

5	Тема №5. Персональные данные, личная и семейная тайна	4	5	1	2	2	2	Круглый стол, дискуссия	Семинар с использованием видеоматериалов
6	Тема № 6. Государственные секреты	4	6	1	2	2	2	Устный опрос - дискуссия	Консультирование и проверка домашних заданий
Модуль №2 Устная и письменная работа (Тест)									
7	Тема № 7. Коммерческая тайна	4	7	1	2	2	1	Презентация, доклад	Семинар с использованием видеоматериалов
8	Тема № 8. Иные виды тайн	4	8	1	2	2	2	Опрос Развернутая беседа с обсуждением доклада	Консультирование и проверка домашних заданий
9	Тема №9. Криптография и техническая защита информации	4	9	1	2	2	1	Ролевая игра	Семинар с использованием видеоматериалов
10	Тема №10. Электронная разведка	4	10	1	2	2	2	Письменное сравнение позиций	Консультирование и проверка домашних заданий
Модуль №3 Устная и письменная работа (Тест)									
11	Тема № 11. Источники информации – официальные документы и материалы, данные, полученные в ходе личных контактов, научные исследования и публикации, статистические данные, материалы СМИ, собственные наблюдения.	4	11	1	2	2	1	Устный опрос, ролевая игра.	Важность обеспечения многообразия источников
12	Тема №12. Правила обработки информации, ее анализа, определения степени полезности для оперативной работы.	4	12	1	2	2	2	Защита своего ответа в команде	Семинар с использованием видеоматериалов
13	Тема № 13. Национальные интересы КР в информационной сфере	4	13	1	2	2	1	Презентация	Консультирование и проверка домашних заданий
14	Тема № 14. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности.	4	14	1	2	2	1	Дискуссия	Семинар с использованием видеоматериалов
15	Тема № 15.	4	15	1	2	2	2	Самостоятел	Консультирование и

	<i>Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы</i>							ьная работа	проверка домашних заданий
16	Тема № 16. Возникновение масс и их влияние на политический процесс.	4	16	1	2	2	2	Обсуждение	Семинар с использованием видеоматериалов
17	Тема № 17. Феномен «массы». Массовые политические манипуляции <i>Модуль</i>	4	17	1					
	Экзамен								

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2,п.4., п.8.1

4. Конспект лекций

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Большинство людей, по-моему, рано или поздно задаются вопросом: что представляет собой общество, в котором мы живем? Как осмыслить то, что происходит в окружающем нас мире? И куда мы идем? Искать ответы на эти вопросы - задача грандиозная и даже обескураживающая, так как она предполагает, что необходимо определить основные характеристики чрезвычайно сложных и постоянно изменяющихся условий. Есть люди, которым все это быстро надоедает, они сдаются и соглашаются жить в неразберихе взаимоисключающих представлений о мире. Другие же, столкнувшись с противоречиями, лениво отступают на весьма комфортную позицию. Они полагают, что мы видим только то, что хотим видеть. К счастью, большинство из нас все же упорствуют в стремлении осознать, что происходит в мире, и в этих попытках знакомятся с такими понятиями, как капитализм, индустриальное общество, тоталитаризм и либеральная демократия. Многие наверняка слышали эти и подобные слова и даже произносили их, когда пытались определить какие-либо события, сдвиги, исторические обстоятельства или же общее направление социальных, политических и экономических перемен.

Всем нам, вероятно, приходилось спорить, годятся ли эти ярлыки для обозначения тех или иных конкретных обстоятельств. Мы, наверное, обсуждали, что, собственно, могут означать эти термины. Например, признав тот факт, что Россия далеко ушла от коммунизма, уже труднее согласиться, что там произошел переход к

чистому капитализму. Мы постоянно ощущаем необходимость в уточнении обобщающих понятий, и потому возникают такие термины, как доиндустриальные, зарождающиеся демократии, продвинутый капитализм, авторитарный популизм.

И все же, несмотря на необходимые поправки, мало кто из нас согласится полностью отказаться от этих и подобных понятий. Причина очевидна: да, они слишком общи, нуждаются в уточнениях, ведут к заблуждениям, но при всем том они служат инструментом для определения и понимания основных элементов мира, в котором мы живем и формируемся как личности. Стремление осмыслить основные черты различных обществ и событий, видимо, неизбежно подталкивает нас к тому, чтобы принять эти обобщающие понятия.

2. Переговорный процесс.

Искусству ведения переговоров специально обучают во всем мире. Большинство же наших предпринимателей не только никогда не обучались процессу ведения переговоров, но и не имеют опыта участия в них. И потому часто переговоры замедляются, а то и заходят в тупик, срываются, и партнеры теряют возможность наладить взаимовыгодные хозяйственные отношения. Если наши бизнесмены хотят войти в цивилизованный мир, им надо постараться как можно быстрее освоить его правила.

В рыночной экономике расходы на ведение переговорного процесса составляют неотъемлемую часть транзакционных издержек деятельности любого экономического агента. Действительно, практически любой сделке предшествуют переговоры об условиях экономического обмена. Заключение и документальное оформление контрактов также требует расходования значительных средств. Основной существующий способ экономии издержек указанного рода - это использование типовых договоров. Однако на этапе согласования сторонами условий контракта или сделки подобные стандартные решения оказываются малоприменимыми. Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др.

На протяжении последних десятилетий наблюдается постоянный рост интереса к исследованию переговоров. Первые работы в этой области появились в США. Отечественные исследования начались в середине восьмидесятых годов прошлого века и касались в основном международной и внешнеполитической проблематики. Полученные результаты малоприменимы для процесса переговоров между экономическими агентами, допустим, между двумя фирмами, причем не только из-за кардинальных изменений, произошедших с тех пор в экономике и обществе. Современные микроэкономические ситуации, требующие разрешения с помощью переговоров, характеризуются меньшим масштабом и иными способами достижения целей сторон, чем международные. В начале 90-х годов XX века качественно новых исследований в России практически не проводилось, лишь в рамках конфликтологии появился интерес к национальным особенностям ведения переговорного процесса.

Любые переговоры уникальны: каждый раз новый предмет для обсуждения, новые условия, новые участники. Но все же есть нечто общее, что отличает их от других видов деятельности. Это процесс переговоров, его организация, соблюдение всех условий, принятых в деловом мире для ведения переговоров, взаимоотношения их участников.

Переговоры начинаются с того момента, когда одна из сторон выступит с предложением обговорить детали и условия заключения контракта. Когда вторая сторона принимает предложение, наступает один из важнейших этапов — подготовка к переговорам. Именно на этом этапе во многом закладывается успех переговоров. От того, насколько тщательно будут подготовлены переговоры, зависит не только их конечный результат, но и сам процесс: будут ли переговоры длительными, затяжными, конфликтными, или они пройдут быстро, без срывов.

1. Понятие переговоров и переговорного процесса

Переговоры — древнее и универсальное средство человеческого общения. Они позволяют находить согласие там, где интересы не совпадают, мнения или взгляды расходятся. В историческом плане развитие переговоров шло по трем направлениям: дипломатическому, торговому и разрешению спорных проблем.

Переговоры — это деловое взаимное общение с целью достижения совместного решения. На протяжении всей нашей жизни мы ведем переговоры, обмениваемся обязательствами и

обещаниями. Всякий раз, когда двум людям нужно прийти к согласию, они должны вести переговоры.

Переговоры протекают в виде деловой беседы по вопросам, представляющим интерес для обеих сторон, и служат налаживанию кооперационных связей.

Переговоры существенно различаются по своим целям: заключение договора о поставках, на проведение научно-исследовательских или проектных работ, соглашение о сотрудничестве и координации деятельности и т. д.

В процессе переговоров люди хотят:

-добиться взаимной договоренности по вопросу, в котором как правило сталкиваются интересы;

-достойно выдержать конфронтацию, неизбежно возникающую из-за противоречивых интересов не разрушая при этом отношения.

Чтобы достичь этого надо уметь:

- решить проблему;

- наладить межличностное взаимодействие;

- управлять эмоциями.

3. Методы ведения информационной войны.

Все знают, что есть такая наука «Физика», и что у нее есть законы, не зависящие от нашей воли, намерений и желаний. И все знают, что, если закрыть котел крышкой и нагревать его, рано или поздно котел взорвется. Момент взрыва может быть случайным, но сам взрыв — неотвратим по законам этой самой физики.

В наш информационный век не все знают, что и информатика как наука тоже имеет свои законы, столь же неотвратимые, как законы физики. И незнание этих законов не освобождает от их последствий. Наглядным примером неотвратимости законов информации служит уход с экрана одного телеведущего за другим. Причины этих уходов разные и выглядят то случайностью, то следствием чьей-то злой воли. На самом деле причины эти случайны, как момент взрыва котла, но сам уход абсолютно закономерен.

В информатике есть понятие качества информации. Качество доступной информации влияет на качество принимаемых решений, а, значит, и на качество нашей жизни. Еще один пример, чтобы дать представление об этих законах. Специалистам в информатике известно, что вертикальные потоки информации (грубо говоря, от начальника к подчиненному и обратно) заведомо некачественны — слишком много фальшивой информации приносят факторы зависимости и личного интереса. С другой стороны, мы постоянно видим системы, идеологически базирующиеся на презумпции идеального качества информации в вертикальных потоках. К таким относятся идея Госплана в советские времена и идея вертикали власти сегодня. Лучшего пути к информационной изоляции придумать нельзя. Чем больше вертикальных звеньев, тем ниже качество информации, которой оперируют наверху и, следовательно, тем ниже качество принимаемых решений. Глядя в кривое зеркало, легко поверить в собственную неотразимость.

Теперь перейдем к главной теме статьи. В определенных кругах сейчас очень модно говорить об информационной угрозе, информационных войнах, информационной государственной безопасности. И, как во многих других случаях, угроза безопасности государству считается более опасной, чем угроза людям.

Не буду повторяться на тему «человек для субботы или суббота для человека», но государство само разберется, а меня волнуют люди. Вообще, отношение российского народа к государству как к внешнему врагу, хорошо просматривается в термине «стукачество». Этот термин не существует, например, в США. Там вызвать полицию, если сосед ведет себя слишком шумно

(ситуация, до боли знакомая нашим эмигрантам), столь же естественно, как для нас вызвать в гостинице горничную для уборки номера. А у нас — это где-то на одном уровне с предательством.

Итак, я утверждаю, что сегодня идет информационная война против жителей России (намеренно избегаю двух политически окрашенных терминов — народ и население). Эту войну ведут государство, СМИ, сами люди друг против друга. Цель этой войны у разных участников — разная, а методы ведения — зачастую одни и те же. Я, как специалист по информатике, буду обсуждать только методы, оставляя политологам и другим заинтересованным лицам обсуждать цели. Замечу только, что в последние десять лет количество людей, получающих денежную прибыль от ложной информации, и сам размер этой прибыли возросло во много раз. Это — нормальное отражение того общепризнанного факта, что мы вступили в информационный век.

Какова бы ни была стратегическая цель конкретного участника информационной войны, тактическая цель преследуется всегда одна и та же — затруднить доступ людей к достоверной информации. Принятие решений всегда основывается на анализе информации, и качество принимаемых решений напрямую зависит от качества информации, на которой они основываются. У специалистов по базам данных есть хорошая поговорка «garbage in — garbage out», что в переводе означает, что, если на вход системы принятия решения подается мусор, то независимо от качества системы на ее выходе тоже будет мусор.

4. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности.

Информационная аналитика в современном мире - это продукт ряда конструктивных, созидательных общецивилизационных тенденций, характеризующих развитие человеческого сообщества на рубеже веков и тысячелетий: процесса глобализации, тенденции к формированию приоритетов устойчивого развития цивилизации и информатизации. Упомянутые конструктивные тенденции парадоксальным образом в нашем сложном-равновесном мире "уравновешиваются" не менее масштабными симметричными деструктивными тенденциями: борьбой за новый геополитический порядок, международным терроризмом, информационными войнами. Симметрия глобальных тенденций в их оппозиции на полюсах добро-зло в борьбе за доминирующую господствующую роль в установлении мирового порядка в определенной мере условна, но, несомненно, вполне закономерно может рассматриваться в этих нравственных категориях. Если деструктивные тенденции на своем полюсе дают рост потенциала агрессии, конфронтации интересов, диктата и угнетения, что загрязняет ноосферу, то конструктивные тенденции стимулируют гуманистическое равновесие интересов, глобальное партнерство, сотрудничество культур, возможности творческого развития. Борьба ноосферных потенциалов данных тенденций тем интенсивнее, чем выше проводимость информационной инфраструктуры мирового сообщества, чем быстрее и эффективнее проходят информационные импульсы от всех тенденций-анатагонистов.

Ареной этой борьбы в настоящее время стала и Россия. Благодаря ряду общеисторических и социокультурных закономерностей Россия превратилась в полигон применения новых социально-информационных технологий и борьбы глобальных тенденций, усугубленной внутренними противоречиями и переживаемой стадией собственной исторической эволюции (процессы демократизации, экономические реформы, информатизация). Все эти сложные цивилизационные процессы порождают интенсивные информационные потоки, информационные всплески, отражающие на информационном уровне их взаимодействие.

В пронизанном информационными коммуникациями современном мире данное взаимодействие получает глобальное быстроедействие. Любое информационное возмущение иррадиирующее в мировом и российском информационном пространстве с большой скоростью, получая возможность активно влиять на жизнедеятельность отдельно взятого человека, наций,

государств, всего мирового сообщества. Поэтому можно говорить об информационных войнах двух уровней:

- локальных, в ходе которых происходит информационные столкновения субъектов, партий, режимов, государств и т. п.;
- глобальной информационной войне, которую ведут вышеупомянутые глобальные тенденции за доминирующую позицию в мировом порядке.

5. Возникновение масс и их влияние на политический процесс. Феномен «массы». Массовые политические манипуляции.

Густав Лебон (1841-1931) — французский социолог, автор работ: «Эволюция цивилизации» (1895), «Психология народов и масс» (1896), «Психология социализма» (1908).

Центральная тема его работ — социально-психологические факторы коллективного поведения. Он пытался найти универсальный социально-психологический закон, объединяющий тенденцию возрастания иррациональности поведения индивида в массе. Этот закон «духовного единства толпы» Г. Лебон усматривал в заразительности коллективных форм поведения, внушаемости масс и в утрате личностью своей индивидуальности в толпе. В массе людей, по мнению Г. Лебона, «происходит ориентирование чувств и мыслей собрания в одном и том же направлении, и только тогда обнаруживает свою силу вышеназванный психологический закон духовного единства толпы»

6. Методологические подходы к анализу политических процессов.

Вопросы:

1. Роль методологии в исследовании политического процесса.
2. Институциональный подход
3. Бихевиоральный подход.
4. Структурно-функциональный подход
5. Теория рационального выбора
6. Дискурсивный подход.

7. Стратегия конфликта. Преориентация теории игр.

Игры с нулевой суммой – теория игр – в немалой степени способствовала пониманию сущности и разновидностей стратегии чистого конфликта. Но традиционная теория игр не внесла сопоставимого вклада в понимание стратегии действия, когда конфликт смешан с взаимозависимостью, т.е. игр с ненулевой суммой, имеющих место в таких случаях, как война, угроза войны, забастовки, переговоры, предупреждение преступности, классовые войны, расовые войны, войны цен, шантаж, бюрократические манипуляции, дорожные пробки, наказание собственных детей. Существуют «игры», в которых элемент конфликта обуславливается значительным интересом, но взаимозависимость является частью логической структуры и во избежание катастрофы требует определенного сотрудничества или взаимного согласования – молчаливого или ярко выраженного. В других «играх» секретность может играть стратегическую роль, но в то же время имеется значительная необходимость обозначить намерения и ознакомиться с различными точками зрения.

И, наконец, есть «игры», в которых один игрок может предпринять некоторые действия, чтобы предотвратить взаимный ущерб, однако значение имеет то, что предпримет другой игрок; это доказывает, что инициатива, знание или свобода выбора не всегда являются преимуществами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------------------------------	--	---

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений

по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	1-16 недель	10 баллов	До 40 баллов
	1-16 недель	4 баллов	До 30 баллов
	1-16 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	4,8,12,16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за 1 модуль			До 100 баллов

12

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи,	16 баллов / 4 занятия /4 балла за

точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала	ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8+Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к модулям и к экзамену

Контрольно-измерительные средства

Вопросы для Модуля № 1

- Определение понятия документа
- История Китайской проблемы: Китай и Далай-лама
- Виды переговорного процесса
- Методы ведения информационной войны
- Отличительные признаки поведения человека в массе
- Роль методологии в исследования политического процесса
- Стратегия конфликта
- Виды стратегии конфликта
- В чем заключаются методологические отличия между контент анализом и ивент анализом

- Отработка методики работы с контент анализом. Слабые и сильные стороны количественных методов анализа текстов.

Вопросы для Модуля № 2

- Важнейшие конфликтные модели
- Методика работы с дискурс анализом
- Методики работы с оперативной информацией
- Жак Сагилла «Политический пиар»
- SWOT анализ ситуации
- Принципы «publicpolicy»
- Глобализация и регионализация в международных отношениях
- Теория Элит
- Порядок и методика оформления записей бесед и обработки информации, полученной в ходе деловых встреч.

Список основной и дополнительной литературы

1. Цыганков П. А. Международные отношения. — М., 1996.
2. Мировая экономика.:Учеб. пособие для вузов/Под ред.проф.И.П.Николаевой.-2-е изд.,переработ. и доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2000.-575с.
3. Мировая экономика.:Учеб. пособие /Под ред. А.К. Корольчука, С.П. Гурко.-Минск: ИП «Экоперспектива»,2000.-240с.
4. Под ред. д.э.н., проф. Э.Э. Батизи “Управление внешнеэкономической деятельностью хозяйствующих субъектов в России” – М., 1998.
5. Е.Ф. Авдоушкин “Международные экономические отношения” – М., 1998.
6. К.А. Семенов “Международные экономические отношения” – М., 1998.
7. Василенко А. Нефтяной фактор в российской внешней политике //Русский журнал.- 1998.-№ 2.
8. Васильев А. М. Персидский залив в эпицентре бури.- М., 1983.
9. Денчев К. Нефтегазовый фактор в международных отношениях // Полития.- 1999.- №3 (13).
10. Ивашов Л.Г. Что стоит за планами войны США против Ирака //Журнал теории и практики Евразийства.-2003.-№ 22.
11. Лященко А. ООН: эмоции сменяет прагматизм //Красная звезда. 2003. 23 марта.
12. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие/Под редакцией А.Д. Воскресенского. - М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. - 528 с.
13. Балашов Ю.А., Вагин М.В., Колобов О.А., Корнилов А.А. Международные отношения на Ближнем Востоке в XX веке: Учебное пособие/Под общ. Ред. акад. О.А. Колобова и проф. К.С. Гаджиева. - Нижний Новгород: ФМО ННГУ, 2003. – 236 с.
14. Балувев Д. Г. Экономические санкции в современных международных отношениях. - Нижний Новгород: ННГУ, 1999. – 68 с.
15. Кальвокорресси П. Мировая политика после 1945 года: В 2-х кн. Кн. 2. - М.: Междунар. Отношения, 2000.- 464 с.
16. Колобов О.А. Политика США по отношению к Израилю и арабским странам на рубеже 80-90 годов XX века. Монография. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 1995. – 220 с.
17. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. — М., 1998.
18. Мурадян А. А. Самая благородная наука (Об основных понятиях международно-политической теории).—М., 1990
19. В.А. Мальцев. Основы политологии. М. 1997

20. Политология: наука о политике / Под ред. В. Андругценко, Н. Горлача - Киев-Харьков, 1999.
21. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. - М., 1998.

Вопросы к Модулю № 3

1. Международные организации как актор МО
2. ООН как глобальная международная организация: проблемы и перспективы.
3. Природа международных организаций
4. ООН: проблемы и перспективы
5. Институты ООН: Ген.Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС и др.
6. Типология международных организаций
7. Межгосударственные и надгосударственные организации
8. Международные экономические организации
9. Всемирная Торговая Организация
10. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе
11. Шанхайская Организация Сотрудничества
12. Деятельность неправительственных международных организаций
13. Членство в международных организациях.
14. Деятельность неправительственных международных организаций
15. Механизмы принятия решений в МО.
16. Правосубъектность и дееспособность МО
17. Участие Кыргызской Республики в международных организациях

Литература:

- Алан П. Сложность, случайность и индивид в теории международных отношений. // Индивиды в международной политике. 1996
- Баталов Э. Предмет философии международных отношений. // Философия международных отношений. № 1 (4) Январь-апрель, 2004.
- Торкунов А.В.. Современные МО. Учебник., М.2000.
- Устав ООН.
- Поздняков Э.В. Внешнеполитическая деятельность и межгосударственные отношения. М., 1986.
- Иванов П, Европа регионов. М., 1998.
- Арах м. Европейский Союз. Видение политического объединения.. М., 1998.
- Нешатаев Т.Н. Международные организации и право, М.-1999г.
- Шахназаров Г.Х. Грядущий миропорядок. М., 1981.
- Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
- Суюнбаев М.Н. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана. Б., 2005.
- Иманалиев М.С. Очерки внешней политики Кыргызстана. – Б., 2002.
- Рахманова А. Интеграция Кыргызстана в международное экономическое сообщество. Б., 2003.
- Койчугев Т., Брудный А. Независимый Кыргызстан: третий путь. Б., 1993.
- Акматаев У. Кыргызстан – Германия: проблемы становления и развития межгосударственных отношений.
- Омаров Н.М. Гуманитарные аспекты безопасности КР в 21 веке: вызовы и ответы. Б., 2001. Молдалиев О. Современные вызовы безопасности Кыргызстана и центральной Азии. Б., 2001.

Общие вопросы (открытые)

1. Назовите основные формы международных экономических отношений
2. Назовите основные события и процессы, повлиявшие на развитие мировой политики в 90-е годы XX века.
3. Назовите отличительные признаки современного мирового хозяйства.

4. Какие условия и принципы взаимодействия региональной интеграции.
5. Каковы основные тенденции развития современной мировой политики?
6. Что такое «открытая экономика»?
8. Какие вы знаете основные показатели открытости экономики?
9. Какие вы знаете типы экономик с высокой степенью зависимости от внешней торговли?
10. В чем проявляется интернационализация мировой экономики?
11. Что такое «негативная» и «позитивная интеграция»?
12. Каковы основные особенности современных ТНК?
13. Что такое стратегические альянсы ТНК?
14. Какими чертами характеризуются глобальные ТНК?
15. Какие задачи решают ТНК, перенося производство из развитых в развивающиеся страны?
16. Назовите основные положения теории функционализма.
17. В чем основная разница между функционалистами и неофункционалистами?
18. Перечислите последовательность форм развития интеграционного сотрудничества, начиная с низших форм к высшим.
19. Каковы стандартные условия, способствующие развитию интеграционного сотрудничества стран?
20. В чем состоят особенности интеграционного объединения АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество)?
21. Перечислите требования, предъявляемые к странам, вступающим в Европейский Союз.
22. Перечислите требования, предъявляемые к странам, присоединяющимся к Европейскому валютному союзу.
23. Перечислите основные направления развития процессов глобализации в мире.
24. Назовите основные тенденции в развитии мирового рынка труда в современных условиях.
25. Что означает протекционизм и в каких случаях его используют?
26. Назовите основные положения концепции федерализма.
27. Что означают «центробежные» и «центростремительные» силы?
28. В чем состоят особенности «амальгамного» и «плюралистического» объединения?
29. Как вы понимаете «сообщество безопасности»?
30. Назовите основные положения теории международных режимов?
31. Что послужило основным стимулом к созданию ЕС?
32. Как вы понимаете принцип субсидиарности?
33. Что означает теория «перелива»?
34. Назовите основные условия интеграции.
35. Что лежит в основе региональной интеграции?
42. Назовите основные проблемы развития экономики США на современном этапе.
43. Дайте характеристику европейской ассоциации свободной торговли.
44. Охарактеризуйте процессы интеграции в ЮВА и Латинской Америки.
45. В чем состоят основные проблемы развития европейской экономики на современном этапе?
46. Назовите основные институты Европейского Союза.
47. В чем состоят сложности интеграции на постсоветском пространстве?
48. Плюсы и минусы Таможенного объединения для КР
49. Принципы функционирования МВФ.
50. Охарактеризуйте деятельность МНПО.

Экзаменационные вопросы.

- Теоретические аспекты интеграции. Анализ основных положений функционализма.
- Основные тенденции развития современных международных отношений

- Неофункционализм. Анализ основных положений. Э.Хаас и его концепция
- Европейский Союз как «лаборатория» неофункционализма
- Теории взаимозависимости.
- Критика основных положений теории взаимозависимости
- Теория режимов. Понятие международного режим.
- Концепция Дж.Ная.
- Понятие интеграции и интеграционных процессов
- Институционализация интеграции на примере ЕС
- .Интеграционные процессы в АТР и странах Латинской Америки.
- Понятие экономической и политической интеграции
- Интеграционные процессы на Ближнем Востоке
- Дезинтеграционные тенденции в современном мире
- Центробежные тенденции в странах СНГ, на Балканах.
- Региональная интеграция: понятие и формы.
- Организация и деятельность Таможенного Союза.
- Концепция «Евразийства» Н.Назарбаева
- Перспективы ЕврАзЭС.
- Процессы региональной интеграции в ЦАР
- Международные организации как актор МО
- ООН как глобальная международная организация: проблемы и перспективы.
- Природа международных организаций
- ООН: проблемы и перспективы
- Типология международных организаций
- Деятельность неправительственных международных организаций
- Членство в международных организациях.
- Деятельность неправительственных международных организаций
- Механизмы принятия решений в МО.
- Правосубъектность и дееспособность МО
- Институционализация интеграции на примере ЕС
- .Интеграционные процессы в АТР и странах Латинской Америки.
- Понятие экономической и политической интеграции.
- Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.
- Дезинтеграционные тенденции в современном мире.
- Центробежные тенденции в странах СНГ, на Балканах.
- Региональная интеграция: понятие и формы.
- Процессы региональной интеграции в ЦАР
- Перспективы ЕврАзЭС.
- Шанхайская Организация Сотрудничества.
- Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX и XXI вв.
- Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны.
- Преобразование Европейских сообществ в Европейский СОЮЗ. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997) договоров.
- Подходы России к интеграционным процессам в Европе.
- Интеграционные процессы в АТР странах Латинской Америки.
- «АСЕАН + Китай» Значение Китая в интеграционных процессах ЮВА.

Контроль среза знаний

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тестовые задания

1. автор книги «Пан Европа»
 - а) Карло Каттанео
 - б) Джузеппе Мадзини
 - в) Рихард Куденхове-Калерги
2. первый Паневропейский конгресс
 - а) 1926 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1932 г.
3. пакта Бриана—Келлога
 - а) отказ от войны как средства урегулирования международных споров
 - б) образование Европейского Экономического Сообщества
 - в) создание ООН
4. Римский договор 1957 г.
 - а) создание ЕС
 - б) создание ЕЭС
 - в) создание ЕОУС
5. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
 - а) 1947 г.
 - б) 1960 г.
 - в) 1975 г.
6. Страны-учредители ЦАС —
 - а) Казахстан, Киргизия, Узбекистан Таджикистан
 - б) Казахстан, Киргизия, Узбекистан Таджикистан, Туркменистан
7. Узбекистан стал членом ЕврАзЭС
 - а) в 2001 г.
 - б) в 2006 г.
 - в) в 2004 г.
8. Сообщество Белоруссии и России
 - а) 1996 г.
 - б) 2004 г.
 - в) 2006 г.
9. Когда ГУАМ стал ГУУАМ
 - а) 1992 г.
 - б) 1999 г.
 - в) 2006 г.
10. Шанхайская организация сотрудничества создавалась
 - а) как лига коллективной безопасности
 - б) как международная экономическая организация
11. ЕС создан на основе
 - а) Маастрихтского договора 1992 г.
 - б) Амстердамского договора (1997)
 - в) Ниццкого договора (2000)
12. Сколько государств являются членами НАТО
 - а) 25
 - б) 28
 - в) 30
13. Болгария вошла в ЕС
 - а) нет
 - б) да, в 2007
 - в) войдет в 2012 г.
14. Сколько государств подписало Алма-атинскую декларацию о создании СНГ
 - а) 11
 - б) 13
 - в) 15
15. Экономическое интеграционное объединение, в которое входят США, Канада и Мексика
 - а) АФТА
 - б) НАФТА
16. Ассоциация Стран Юго-Восточной Азии основана
 - а) в 1967 г.
 - б) в 1992 г.
 - в) в 1997 г.
17. Африканский Союз создан
 - а) в 2001 г., на базе ОАЕ

- б) в 2001 г. как противовес ОАЕ
18. Правовой статус Содружества Наций определен а) Вестминстерским статутом 1931 г.
б) Уставом
19. Главой Содружества Наций является а) английский король
б) глава председательствующей страны
20. Франкофония а) совокупность народов, говорящих на французском языке
б) совокупность государств, стран или официальных инстанций, которые входят в Международную Организацию Франкофонии

Темы рефератов и презентаций.

1. Географическое разделение труда: история и современность.
2. Мировые торговые пути: история и современность.
3. Глобализация мировой экономики: преимущества и недостатки.
4. ООН в современном мире.
5. Всемирная торговая организация.
6. Истоки европейской интеграции.
7. Ш.де Голль и вступление Великобритании в ЕЭС.
8. Шенгенская зона ЕС.
9. Конституция ЕС.
10. Общая внешняя политика и безопасность в ЕС.
11. Разноуровневая интеграция на постсоветском пространстве.
12. Африканский Союз.
13. Организация Африканского Единства.
14. НАФТА: опыт интеграции.
15. АТЭС.
16. Диалоговое партнерство Россия - АСЕАН.
17. Роль ОБСЕ в системе евроатлантической безопасности.
18. НАТО и современные вызовы безопасности.
19. ОДКБ и ШОС в решении проблем безопасности на постсоветском пространстве.

19

Экзаменационные вопросы

1. Причины и формы и этапы развития международной экономической интеграции.
2. Предпосылки развития глобализационных процессов
3. Современная глобализация мировой экономики
4. Развитие идеи европейской интеграции в н. XX в.
5. Европейская интеграция в межвоенный период.
6. Экономическая и политическая ситуация в Западной Европе к началу 50-х гг. ЕОУС.
7. Образование Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) и Евратома.
8. Основные этапы европейской интеграции: от Сообщества к Союзу.
9. Шенгенские соглашения.
10. Экономический и валютный Союз.
11. Политический Союз.
12. Маастрихский договор и его значение.
13. Амстердамский договор и его значение.
14. Ницкий договор и его значение.
15. Основные направления деятельности ЕС.
16. Финансовые и правовые инструменты ЕС.
17. Институты ЕС и процесс принятия решений.
18. Конституция ЕС.
19. ЕС и Россия.

20. Взаимодействие ЕС и других интеграционных объединений и международных организаций Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕ, СНГ).
21. Распад СССР и геополитические изменения в Евразии. Дезинтеграционные тенденции. Факторы интеграции в Евразии.
22. Содружество Независимых Государств (состояние и перспективы развития, Устав, структура)
23. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Центральноазиатский Союз (ЦАС), Союз Беларуси и России, ГУУАМ (ГУАМ), ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС.
24. Уровни экономической интеграции в АТР и перспективы российского участия
25. Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): история создания, структура, экономическое сотрудничество, военно-политическое сотрудничество.
26. Ассоциация Наций Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
27. Диалоговые отношения России и АСЕАН
28. Общая характеристика интеграции в Латинской Америки
29. Латиноамериканская зона свободной торговли, Карибское сообщество (CARICOM), Андская группа, Общий рынок стран Южного Конуса (MERCOSUR)
30. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)
31. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке
32. Организация Африканского Единства
33. Африканский Союз
34. Общий рынок для Восточной и Южной Африки
35. Интеграционные объединения Азии
36. Лига арабских государств
37. Организация Исламская конференция
38. Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
39. Совет Европы
40. Сообщество португалоязычных стран (КПЛП)
41. Содружество (британское)
42. Международная франкоязычная организация (Франкофония)
43. Организация Североатлантического договора (НАТО)
44. Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС)

20

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

1. Современные международные отношения: Учебник , под ред. Торкунова А.В. , М.2000 г.
2. Мировая политика: Лебедева М.М. , М.2006 г.
3. Арах М. Европейский Союз. Видение политического объединения, М.1998 г.
4. Гаджиев К.С. Геополитика. М.1997.
5. Най Дж. Взаимозависимость и изменяющаяся международная политика.// Мировая экономика и и международные отношения.1989. № 12.
6. Гладкий Ю.Н. , Чистобаев А.И. Регионоведение. М.2000.
7. Мухаев Р.Т. Геополитика М.2010.
8. Бжезинский З. Великая Шахматная доска.- М.,1999.
9. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998) Хрестоматия в двух томах.- М.,1999.
10. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии: сравнительный анализ, возможности и перспективы. Материалы международной конференции г. Худжант-2007., Б.2007
11. Устав ООН.

12. Алан П. Сложность, случайность и индивид в теории международных отношений. // Индивиды в международной политике. 1996
13. Баталов Э. Предмет философии международных отношений. // Философия международных отношений. № 1 (4) Январь-апрель, 2004.
14. Нешатаев Т.Н. Международные организации и право, М.-1999г.
15. Шахназаров Г.Х. Грядущий миропорядок. М., 1981.
16. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
17. Суянобаев М.Н. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана. Б., 2005.
18. Иманалиев М.С. Очерки внешней политики Кыргызстана. – Б., 2002.
19. Рахманова А. Интеграция Кыргызстана в международное экономическое сообщество. Б., 2003.
20. Койчубев Т., Брудный А. Независимый Кыргызстан: третий путь. Б., 1993.
21. Акматбаев У. Кыргызстан – Германия: проблемы становления и развития межгосударственных отношений.
22. Омаров Н.М. Гуманитарные аспекты безопасности КР в 21 веке: вызовы и ответы. Б., 2001. Молдалиев О. Современные вызовы безопасности Кыргызстана и центральной Азии. Б., 2001
23. Омаров Н.М. Современные международные отношения и мировая интеграция. Б., 2009
24. Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной в мировом сообществе. М., 2000.
25. Джоробекова А.Э. Основные тенденции и направления интеграционных процессов в Центральной Азии. Б. 2007.
26. Кожемякин С.В. Модернизация и Глобализация: судьбы традиционных обществ в современном мире. Б. 2008.
27. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. Материалы международной конференции. Худжант, 2007. Б. 2007.
28. Турсункулова Б. Перспективы развития постсоветских государств Центральной Азии в глобализирующемся мире. Б. 2006.
29. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка М. 2003.
30. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция М. 2003.
31. Дугин А. Современные международные отношения М. 2011 г.
32. Шатаев И.В. ЕС: Лиссабонский договор – прорыв в интеграции или “бумажное знамя”? // Современная Европа. – 2010, № 4
33. Яковлев П. Кризис на Юге Европы: Испания и Португалия в тисках жесткой экономики. // <http://www.perspectivy>
34. Федоровский А. Возможности и проблемы регионального сотрудничества в Восточной Азии. // МЭ и МО. – 2010, № 1
35. Потапов М. Мировой экономический кризис и Восточная Азия. // МЭ и МО. – 2009, № 12
36. Брагина Е. Южная Азия: регион на фоне глобализации. // МЭ и МО. – 2011, № 7
37. Саватеев А.Д. «Арабская весна»: симбиоз глобализации и исламских традиций. // Азия и Африка сегодня. – 2012, № 2
38. Коротаев А.В. Египетская революция 2011 года. // Азия и Африка сегодня. – 2011, № 6, 7
39. Коротаев А., Исаев Л. Революция бугров и разломов. Эксперт. – 2012, 30-июля – 12 августа, № 30-31
40. Волгов С. Не все цветы срезаны. Эксперт. – 2012, 30-июля – 12 августа, № 30-31.
41. Галищева Н.В. Индия – новый финансовый донор. // Азия и Африка сегодня. – 2011, № 8
42. Жерлицына Н.А. «Африка в условиях смены парадигмы мирового развития
43. Эльянов А. Развивающиеся страны в мировой экономике: тенденции и проблемы. // МЭ и МО. - 2007, № 2
44. Абрамова И.О. Развивающиеся страны в мировой экономике XXI века: новые демографические детерминанты. // Азия и Африка сегодня. – 2011, № 6
45. Эльянов А. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны. // МЭ и МО. - 2009, № 10
46. Федоровский А. Возможности и проблемы регионального сотрудничества в Восточной Азии. // МЭ и МО. – 2010, № 1

47.Потапов М. Мировой экономический кризис и Восточная Азия. // МЭ и МО. – 2009, № 12

48.Брагина Е. Южная Азия: регион на фоне глобализации. // МЭ и МО. – 2011, № 7

7.2 Справочные и информационные издания.

1. Фитуни Л.Л. Место Африки в посткризисной мировой экономике. Статья 3 (Окончание). //Азия и Африка сегодня. – 2011, № 2

2. Фитуни Л.Л. Экономика Африки: вызовы посткризисного развития. Статья 2. //Азия и Африка сегодня. – 2010, № 9

3.Панцерев К.А. Существует ли в Африке информационное общество? // Азия и Африка сегодня. – 2011, № 7

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

1. Караганов С. Европа: хорошие новости. //Россия в глобальной политике, 13 июля 2012. //http://www.globalaffairs.ru/pubcol/Evropa-khoroshie-novosti-15613

2. Квашнин Ю. Кризис в Греции. // МЭ и МО. - 2011, № 4

а. Котов А. Банки отказываются кредитовать проблемные страны зоны евро. РБК daily, 31.07.2012 // http://www.rbcdaily.ru/2012/07/31/world/562949984429412/print/

3. Масленников А.А., Антюшина Н.М. Кондратов Д.И. Финансовая система Евросоюза: испытание кризисом. // Современная Европа. – 2011, № 1

4. Сумленный С. Грецию почти списали. <http://expert.ru/2012/07/23/gretsiyu-pochti-spisali/?n=171>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

5. Саватеев А.Д. «Арабская весна»: симбиоз глобализации и исламских традиций. // Азия и Африка сегодня. – 2012, № 2

6. Коротаяев А.В. Египетская революция 2011 года. //Азия и Африка сегодня. – 2011, № 6,

7. Коротаяев А. , Исаев Л. Революция бугров и разломов. Эксперт. – 2012, 30-июля – 12 августа, № 30-31

8. Долгов С. Не все цветы срезаны. Эксперт. – 2012, 30-июля – 12 августа, № 30-31.

9. Галищева Н.В. Индия – новый финансовый донор.//Азия и Африка сегодня. – 2011, №8

10. Жерлицына Н.А. «Африка в условиях смены парадигмы мирового развития». Итоги XII конференции африканистов. // Азия и Африка сегодня. – 2011, № 10

11. Фитуни Л.Л. Экономика Африки: вызовы посткризисного развития. Статья I. //Азия и Африка сегодня. – 2010, № 8

22

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Недели	Содержание самостоятельной работы студента
1	<ol style="list-style-type: none">1. Международная система2. Основные понятия системной теории3. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.4. Типы и структуры международных систем.5. Законы функционирования и трансформации международных систем.6. Историческая ретроспектива интеграционных процессов.7. Современные тенденции интеграционных процессов. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Николсон М. Влияние индивида на международную систему // Индивиды в международных отношениях. М., 1996.

	<ul style="list-style-type: none"> • Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003. • Хрусталева В.П. Теория международных отношений. Хрестоматия. М., 2002. • Теория международных отношений. Учебное пособие. Н.Н., 2001.
2	<p>Среда системы международных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности среды международных отношений. 2. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации. 3. Внесоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях. 4. Примеры интеграции в различных сферах человеческой деятельности. 5. Уровни интеграционных процессов. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в социологию международных отношений. М., 1992. • Смит С. и Кен Б. Теория международных отношений на рубеже столетий. М., 2003. • Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.
3-4	<p>Участники международных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и роль государства как участника международных отношений. 2. Негосударственные участники международных отношений. 3. Основные черты и типологии МПО. 4. Общие характеристики и типы МНПО 5. Дезинтеграционные тенденции в современном мире. 6. Регионализация современного мира. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алан П. Сложность, случайность и индивид в теории международных отношений. // Индивиды в международной политике. 1996 • Баталов Э. Предмет философии международных отношений. // Философия международных отношений. № 1 (4) Январь-апрель, 2004. • Николсон М. Влияние индивида на международную систему // Индивиды в международных отношениях. М., 1996. • Шахназаров Г.Х. Грядущий миропорядок. М., 1981. • Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2003.

8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Работа на практических занятиях

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс предполагает в качестве стартовой основы комплексное освоение теоретических знаний по международной проблематике. Главная идея в процессе освоения дисциплины состоит в том, чтобы на конкретном материале мировой политики сформировать навыки прикладного анализа конкретных международных ситуаций и проблем. В рамках этого направления освоения материала курса необходимо последовательно осуществить следующие действия:

- 1) выявить из информационного потока сведения о конкретной международной ситуации или проблеме;
- 2) структурировать собранный фактический материал, постоянно пополняя его текущими сведениями и развитии ситуации или процесса;
- 3) сформулировать методологическую и методическую основы анализа;
- 4) сформировать релевантный проблеме алгоритм анализа; %) выбрать наиболее эффективную форму: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра или другие форматы;
- 5) сформировать временный коллектив с распределением обязанностей; представить результаты освоения темы в соответствующей форме. Значительная часть усилий на этапе предварительной подготовки должна быть направлена на самостоятельную работу. В соответствии с модульно-рейтинговым планом дисциплины каждый этап работы оценивается самостоятельно и индивидуально для каждого студента с учетом коэффициента групповой эффективности. Необходимым предварительным навыком должно быть умение работать со специальной информацией в области мировой политики и современных международных отношений.

24

7.2. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д

10. Глоссарий

Автаркия – национальная самодостаточность в экономической, политической и других сферах.

Анклав – обозначает территорию или часть территории государства, окруженную со всех сторон территорией другого государства или нейтральными водами.

АТЭС – форум для обсуждения и переговоров по вопросам торговли и другим проблемам между странами Азиатско-Тихоокеанского региона, включая Россия, Китай, США и др.

АСЕАН – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, созданная в 1967 г.. Региональное интеграционное объединение.

Биполярная система – система международных отношений с двумя центрами силы. Примером биполярной системы международных отношений была Холодная война.

Бреттон-Вудская система – система, охватывающая политические и экономические отношения: создана в 1944 г., для установления нового экономического порядка в западных странах и оказания помощи странам пострадавшим в годы Второй мировой войны. Тогда же были созданы такие институты, как МВФ и Всемирный Банк.

Группа Всемирного Банка включает: Международный банк Реконструкции и развития (МБРР), Международную Финансовую корпорацию (МФК), Международную ассоциацию развития (МАР), Многостороннее агенство по инвестиционным гарантиям (МАИГ). Целью этих финансовых институтов является поощрение экономического и социального развития менее развитых государств посредством предоставления долгосрочных займов, консультативной помощи и помощи в подготовке кадров.

Европейский Союз – Региональная межправительственная организация, создание которой связано с Парижским Договором 1951 г. Учредившим Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). В настоящий момент в ЕС входит 25 европейских государств, проводящих согласованную общую внутреннюю и внешнюю политику.

Интеграция – это сплочение, слияние общественных, государственных структур в рамках государства или в более широкую межгосударственную общность. Межгосударственная политическая интеграция происходит путем создания новых институтов власти с передачей им части суверенных прав национальных политических органов.

МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии, специализированное учреждение ООН. Отвечает за поддержание безопасности использования ядерного топлива и размещения ядерных отходов в соответствии с Договором о нераспространении и другими соглашениями по контролю над ядерным оружием.

Международный экономический форум в Давосе (МЭФ) – создан в 1971 г. и зарегистрирован в Женеве как неформальная некоммерческая организация, является международным авторитетным органом, в его рамках формируется мировое общественное мнение по основным экономическим проблемам.

Конфедерация – объединение каких-либо стран или организаций. Также форма государственного устройства, при которой государства, образующие конфедерацию сохраняют свою государственную независимость и объединяются для координации некоторых своих действий (военных, экономических, политических).

Маастрихтский Договор – Договор о европейском Союзе между 12 странами Европейского сообщества, который пересматривает основополагающие соглашения. Стал основой создания Европейского Союза, введен принцип единой валюты, принцип общей внешней политики и в сфере безопасности, сотрудничество во внутренней и правовой политике. Принят 7 февраля 1992 г.

МВФ – Международный Валютный Фонд, специализированное учреждение ООН. Основные функции: поддержание денежно-кредитной стабильности государств-членов путем восполнения дефицитов их платежных балансов, обеспечение международного валютного сотрудничества, стабилизации валютных курсов., создание фондов иностранной валюты для нуждающихся стран.

Межправительственные организации – МПО, институты, учрежденные на основе международных договоров государствами, которые являются их членами.

Международные неправительственные организации – МНПО, не учреждены на основании межправительственных соглашений и действуют в рамках различных государств. При этом их деятельность не направлена на извлечение прибыли.

Международные режимы – принципы, нормы и правила и процедуры принятия решений. В отношении них ожидания участников мирового сообщества в той или иной области международных отношений и мировой политики (например, в области тарифов и торговли, финансовой политики) совпадают.

Миграция населения – перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на длительный срок.

Поликультурализм – многообразие культур, вытекающее из того, что в обществе существуют разные группы и они по разному идентифицируют себя в зависимости от своей расовой, этнической и языковой принадлежности.

Регион - это группа близлежащих стран, представляющих собой отдельный экономико-географический, или близкий по национальному- составу и культуре, или однотипный по общественному -политическому строю район мира.

Теория зависимости – в рамках неомарксизма модель международной экономики и политики, основанная на утверждении, что экономики менее развитых государств эксплуатируются промышленно развитыми. В этих условиях менее развитые государства оказываются зависимыми от капитала, технологий и товаров развитых стран.

Транснациональные акторы – участники, действующие за пределами одного государства государства на мировой арене, например ТНК, НПО и др.

Урбанизация – это исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производительных сил.

Федерализм – территориальное распределение власти в государстве, основанное на разделении суверенитета между центральными и периферийными институтами

Функционализм - теоретическое направление, исходящее из представлений, что сотрудничество государств в экономической, технической и др. сферах ведет к приобретению опыта, распространяемого затем и на политическую сферу.