

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНИК «МУК»
к.т.н. доцент Сарченко Е.Ю.



Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Основные тенденции мировой политики и международных отношений

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): ст. преподаватель Матаева С.Ш.

График проведения модулей
8-семестр

| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| лекц. зан. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| прак./лаб. зан. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Мытыев М.Ч.

Составитель

Матаева С.Ш

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)..... | 2 |
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1 Миссия и Стратегия | 2 |
| 1.2 Цель и задачи дисциплины | 2 |
| 1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате..... | 3 |
| 1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 4 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Конспект лекций | 6 |
| 5. Информационные и образовательные технологии..... | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины | 13 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 13 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 14 |
| 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 16 |
| 6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 17 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)..... | 21 |
| 9. Глоссарий..... | 21 |
| 10. Приложения (отсутствуют) | |

Аннотация

Курс «**Основные тенденции мировой политики и международных отношений**» входит в базовую часть профиля «Мировая политика и международные отношения».

Приступая к изучению данной дисциплины, будущий бакалавр должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания о новой и новейшей истории. Построение курса направлено на формирование у будущих бакалавров базовых представлений о мировой политике и навыков анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современному выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях, и центрах, а также в научной сфере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия УНПК МУК «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2 Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является:

получение студентами базовых представлений о мировой политике и международных отношениях, их истории, теории и практике; формирование системного представления об основных этапах развития мировой политики и международных отношений и их современном состоянии; изучение теоретических и этических основ мировой политики, основных тенденций и направлений ее развития в начале третьего тысячелетия.

1.2. **Задачи дисциплины** предполагают:

- формирование у студентов представлений о предмете и объектах исследования мировой политики и международных отношений, ключевых понятиях дисциплины;
- формирование представлений о новейшей истории международных отношений;
- формирование представлений о современных тенденциях и школах в изучении мировой политики;

- овладение базовым понятийным аппаратом «Мировой политики и международных отношений»;
- умение выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- умение критически оценивать различные теоретические школы и подходы,
- умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа международной жизни;
- умение анализировать складывающиеся в настоящее время подсистемы международных отношений.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4: способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; 2. ОПК-9: способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; 3. владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент *должен знать* основные теоретические подходы и концепции в изучении международно-политических процессов, опыте их применения в конкретных исторических и современных ситуациях; региональные и мировые международные системы в истории и современности; основные направления анализа международных конфликтов; теоретические и нормативные основы международного сотрудничества, виды участников международных отношений, содержание и динамику современной мировой политики, и приоритеты международной политики ведущих государств;

уметь применять категориальный аппарат и методологию предмета, выделять этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики, раскрывать основные современные научные концепции в теории мировой политики, правовые проблемы современных международных отношений и мировой политики, основные направления внешней политики государств в разные исторические эпохи; уметь определять специфику и место идеологий в сфере мировой политики и международных

отношений, анализировать возможные последствия их использования; качественно анализировать взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников мирового политического процесса, оценивать геополитическое положение современной России в условиях усиливающихся международных противоречий.

владеть категориальным аппаратом предмета, методами исследования международных отношений, основами анализа основных признаков и особенностей региональных и мировых международных систем в истории и современности, их субъектов и приоритетных направлений, влияния глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс государств, инструментарием анализа и прогнозирования в области мировой политики и международных отношений.

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная программа рассчитана на подготовку бакалавра, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины параллельно с такими учебными дисциплинами, как: «Современные международные отношения», «Геополитика», «Основы международной безопасности», «Международные конфликты в XX в.», и др. Преподаванию данной дисциплины по направлению подготовки «Международные отношения» предшествует изучение общих профессиональных дисциплин. Дидактическое своеобразие данной дисциплины определяется тесной связью с такими дисциплинами, как «Отечественная история», «Всемирная (синхронная) история», «Политология и политическая теория», «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Международные организации и институты», и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 90ч

| п/п | раздел, темы дисциплины | семестр | недели | лекции | семинар | ср с | срсп | Наименование используемых технологий | Информационные и образовательные технологии на семинарах |
|-----|---------------------------------------|---------|--------|--------|---------|------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Основы международных отношений. | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Вводная лекция | Политическая наука и международные отношения |
| 2 | Сущность и принципы мировой политики. | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция -беседа | Мировой порядок и международный |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | порядок. |
| 3 | Мировая политика как составная часть теории международных отношений | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция -презентация | Основные концепции мировой политики и международных отношений. |
| 4 | Основные акторы современной мировой политики. | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция с интенсивной обратной связью | Демократия и международные отношения |
| 5 | Государства как основные субъекты международных отношений Модуль №1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция-беседа | Внешняя политика государства |
| 6 | Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция- устный опрос - дискуссия | Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации. |
| 7 | Международные организации в мировом политическом процессе. | 3 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, презентация, доклад | Силовая политика государств. |
| 8 | Основные проблемы современной мировой политики. | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция с разбором микроситуаций | Международные конфликты и механизмы их разрешения. |
| 9 | Региональные подсистемы современных международных отношений | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, дискуссия | Центры силы в современном мире |
| 10 | Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений Модуль №2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, сравнение позиций | Правовое регулирование международных отношений. |
| 11 | Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений | 3 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, устный опрос | Исламский фактор на Ближнем Востоке |
| 12 | Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, обсуждение проблемы | Интеграционные процессы в странах БСВ |
| 13 | Проблемы и перспективы. регионального сотрудничества в Южной Азии | 3 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, презентация | Региональные организации в Южной Азии |
| 14 | Юго-Восточная Азия и её интеграция Модуль №3 | 3 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция, дискуссия | АСЕАН и др организации |
| 15 | Современные международные отношения: на пути к новому мировому порядку | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | Лекция- беседа | Дискуссия и выводы |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | Итого | | | 15 | 30 | 30 | 15 | | |

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

4. Конспект лекций

Тема №1. Основы международных отношений. Основные черты современных МО. Зарубежные и отечественные авторы о перспективах развития международных отношений, моделях будущей системы МО и ее структуре. Возрастание роли международных организаций и негосударственных факторов, снижение роли военной силы, увеличение управляемости международными процессами и др. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира. Современные концепции полярности. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира. Новая политическая карта мира. Космополитизация мировой политики. Современная структура международных отношений. Переходный характер современной системы МО. Возрастание конфликтности в международной жизни: национализм, проблема «Север – Юг», терроризм, преступность, наркотрафик и т.д.. Диффузия политической власти, возникновение и развитие «многослойного управления», складывание институтов и структур «глобального управления». Его функции и возможности, соотношение с ролью и функциями национального государства в изменяющемся характере и формах взаимодействия современных международных отношений.

Тема №2. Сущность и принципы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина. Отечественные исследования по мировой политике. Уровни анализа и методы исследования проблем мировой политики Проблема регулируемости мировой политики. Формы сотрудничества субъектов мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина, изучающая «уплотненное» взаимодействие «важных» субъектов трансграничных отношений. Мировая политика как сфера нерасчлененного взаимодействия внешнеполитического и внутривнутриполитического полей. Категории «международная политика», «внешняя политика».

Тема №3. Мировая политика как составная часть теории международных отношений Предмет мировой политики и международных отношений. Множественность субъектов мировой политики и международных отношений. Множественность факторов, определяющих состояние международных отношений. Глобальная среда как определяющий фактор развития международных отношений. Уровни анализа в

международных отношениях. Индивидуальный уровень. Государственный (внутренний) уровень. Международный (межгосударственный) уровень. Глобальный уровень. Экспликативные методы. Прогностические методы. Закономерности мировой политики и международных отношений.

Тема №4. Основные акторы современной мировой политики. Акторами международных отношений и мировой политики (т.е. активно формирующими политические процессы на международном уровне) на протяжении многих лет, начиная с зарождения и развития Вестфальской системы, были государства, прежде всего государства-лидеры. Трансформация структуры международно-политической акторности в течение последних нескольких десятилетий связана с глобализационными процессами и отражает их специфические черты. Согласно реалистической парадигме, определение акторов мировой политики происходит на основе трёх основных критериев: суверенитет, его международно-правовое признание и контроль над территорией и населением. С учетом новых реалий, в 1990 году британские учёные Б. Хокинг и М. Смит предложили собственную тройку обязательных атрибутов акторов мировой политики: автономия, представительность и способность оказывать влияние. Под автономией понимается степень свободы субъекта при принятии им собственных решений.

Тема №5. Государства как основные субъекты международных отношений. Государство – баланс сил и его роль в поддержании силового баланса. Великие державы и их критерии. Международный порядок. Понятие международного порядка. Полярность современной системы международных отношений. Суверенное равенство государств; неприменение силы и угрозы силой; нерушимость границ; территориальная целостность государств; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела; уважение прав человека и основных свобод; равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой; сотрудничество между государствами; добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

Тема №6. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности. Концепции глобализации Маршалла Маклюэна. Глобализация как всемирное явление. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира. Глобализация и

транснационализация мира. Глобализация и устойчивое развитие. Глобализация как современный этап интернационализации.. Характерные черты процесса глобализации: усиление проницаемости межгосударственных границ, принимающее различные формы; резкое возрастание объемов и интенсивности транснационального переток капиталов, информации, услуг и человеческих ресурсов; массовое распространение унифицированных стандартов потребления во всех частях планеты; усиление роли негосударственных регуляторов мировой экономики и международных отношений; невозможность разграничения внешней и внутренней политики; формирование единого пространства коммуникационного общения, резко усиливающего возможность для социализации личности, то есть для непосредственного приобщения индивида к общемировым информационным процессам, где бы он ни находился; возникновение «идеологии глобализации» как совокупности взаимосвязанных постулатов, призванных обосновать одновременно благо и неизбежность тенденций, «работающих» на объединение мира под руководством его цивилизованного центра. Концепция «Ворот в глобальный мир».

Тема №7. Международные организации в мировом политическом процессе
Межправительственные организации в мировой политике: основные функции и новые задачи в современных условиях. ООН в современном мире. Дискуссии о путях реформирования Организации Объединенных Наций. Неправительственные международные организации и их классификация. Сущность и типология международных организаций. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН.

Тема №8. Основные проблемы современной мировой политики. Эволюция современных моделей международных отношений. Вестфальская или государственно-центристская система мира. Классическое политическое мироустройство. Несоответствие основных принципов и правил государственно-центристской организации мира современным реалиям. Зарождение в недрах государственно-центристской модели мира новых транснациональных акторов (ТНА) и их активные действия. Характеристика предкризисного состояния государственно-центристской политической системы мира. Включение большого числа «невестфальских государств» в Вестфальскую систему мира. Усиление масштабов транснационализации изменения в социально-гуманитарной сфере. Альтернативные варианты политического устройства мира. Категории порядка, социального порядка, политического порядка. Традиционный подход к понятию порядка в ТМО как к международному (межгосударственному) порядку.

Идеалистическая и реалистическая версии международного порядка. Типологии международного порядка: исторический и «полюсный» подходы.

Тема №9. Региональные подсистемы современных международных отношений.

Понятие регионализма. Регион и конкретизация его понятийно-категориального инструментария. Термин «регион» в политическом словаре. Возникновение первых региональных держав. Возрастание роли и места региональных подсистем международных отношений в мировой политике. Тенденции регионализации. Основные формы регионализации: социокультурная, экономическая, политическая. Диапазон исследовательских подходов к региону. Понятия «открытый» и «закрытый» регионализм в интерпретации М. Гуннарсона, Б. Хеттне, А.С. Макарычева. Интегративный/ассоциативный регионализм и диссоциативный регионализм. Типологизация регионов исходя из функционального подхода: функциональные, культурные и административные по Н. Вигеланду. Регионализм как политологический феномен в международных отношениях, отражающий процесс перераспределения власти. Передача части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Развитие с 1980-х гг. «нового регионализма». Возникновение АСЕАН, МЕРСОКУР, ЕС, НАФТА, СНГ. Главенство экономических факторов над политическими. Быстрый рост потоков капитала и технологического сотрудничества в рамках отдельных регионов, чем между ними. Роль денежных систем в рамках своих регионов. Появление субнациональных регионов (микрорегионов), пересекающих национальные границы. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации.

Тема №10. Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений. Центральная Азия оказалась в фокусе внимания глобальных и региональных держав, международных финансово-экономических структур. В 90-е годы этот регион стал полем все более широкого сотрудничества и одновременно ареной соперничества различных сил, что обусловлено его геостратегической значимостью, потенциально мощными нефтегазовыми и другими сырьевыми ресурсами, перспективами строительства мощной транспортной инфраструктуры. Особую значимость характера внешнеполитического взаимодействия в центральноазиатской зоне постсоветского пространства определяют четыре основные измерения: в Каспийском бассейне и некоторых других частях Центральной Азии имеются гигантские запасы нефти и газа. Туркменистан занимает третье место в мире среди поставщиков природного газа, а общие региональные запасы нефти, локализованные в значительной части на территории Казахстана, оцениваются в 10—25 млрд т.

Тема №11. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Современные международные проблемы и специфики их проявления на Ближнем Востоке, а также анализ интеграционных процессов, конфликтных и кризисных ситуаций в регионе в контексте глобальных изменений на международной арене довольно актуально сегодня. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений и ее основные элементы и особенности (отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность и др.). Феномен «растущего многообразия» участников международных процессов. Роль негосударственных акторов в политических и социально-экономических региональных процессах: «Хизбалла», "Братья-мусульмане", «Исламское государство», исламские благотворительные фонды. Основные «центры силы» в регионе. Дестабилизирующие и стабилизирующие факторы в международных отношениях на Ближнем Востоке. Личностный фактор во внешней политике и дипломатии арабских стран. «Арабская весна» и новые вызовы странам региона. Роль внешних и внутренних сил в "арабской весне»; роль СМИ.

Тема №12. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии. Возникновение организации сотрудничества стран Южной Азии относится ко второму крупному этапу в геополитическом развитии региона, наступившему после индопакистанской войны 1971 г. и образования Бангладеш. Это вовсе не означает, что в первую четверть века после ликвидации Британской империи в Индии в отношениях между новыми независимыми государствами, образовавшимися на ее месте, не содержались элементы взаимодействия. Без них не было бы возможно разрешение и предупреждение конфликтов. Но отличием первого периода нужно считать то, что кооперация осуществлялась лишь на двусторонней основе. В Индии тревогу вызывает усиление исламского характера пакистанского общества и антидемократические авторитарные тенденции, проявляющиеся во властной сфере.

Тема №13. Основу существующего сегодня политического мира составляют интеграционные процессы. Результаты развития таких процессов мы наблюдаем в повседневной деятельности государств и иных субъектов международных отношений. Вместе с тем, политическая интеграция осуществляется в различных видах и формах, посредством использования разнообразных способов и методов взаимодействия. Выдвигает гипотеза о появлении в современном политическом мире новейших интеграционных объединений, обладающих индивидуальным набором признаков. Жизнеспособность такой гипотезы обосновывается

посредством выделения и последующего анализа видов указанных интеграций. Автором выделяются три основных вида новейших интеграционных объединений: постколониальный, паритетный и теселентный. Представляется описание особенностей каждого из видов, а также практических примеров их реализации. В силу преобладающих в мировой политике интеграционных процессов, исследование проблематики формирования новейших интеграций представляется весьма актуальным.

Тема №14. Юго-Восточная Азия и её интеграция. Переход развивающихся стран к политике региональной интеграции был основан на идеях об объединении усилий в целях преодоления экономической отсталости, а также зависимости от развитых стран. В Юго-Восточной Азии региональная интеграция наиболее ярко представлена интеграционной группировкой АСЕАН. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) образована 8 августа 1967 года в Бангкоке. В нее вошли: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, позднее присоединились Бруней-Даруссалам (1984 год), Вьетнам (1995 год), Лаос и Мьянма (1997 год), Камбоджа (1999 год). Для региональной экономической интеграции стран ЮВА характерны вполне определенные экономические особенности: географическая близость, близость уровней экономического развития и степень рыночной зрелости интегрирующихся стран, высокая степень открытости национальных экономик, наличие общей границы, исторически сложившиеся экономические и культурные связи, общность экономических и иных проблем.

Тема №15. Современные международные отношения: на пути к новому мировому порядку. Современные трактовки порядка в международных исследованиях. Школа реализма: международный порядок как состояние однополярности, «плюралистической однополярности» (А.Д. Богатуров), «одно-многополярности» (С. Хантингтон), доминирования «группового полюса». Школа идеализма: Н. Загладин и глобальный миропорядок как «взаимодействие единых пространств», концепция глобального общества и др. Школа мировой системы: кризис миросистемы и переход к социалистическому миру-правительству (И. Валлерстайн). «Британская школа»: «международное общество» как прообраз мирового порядка в противовес «международному сообществу» / международному порядку (Х. Булл). Синтетические подходы к определению современного порядка.

5. Информационные и образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается

доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил

демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Коллоквиум, собеседование | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося | Вопросы по темам (разделам) дисциплины |
| Эссе, рефераты, доклады, сообщения | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций | Комплект тем |
| Деловая и (или) ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| Кейс задача | Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс задачи |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения | Структура портфолио |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Проект | Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления. | Темы групповых и (или) индивидуальных проектов |
| Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала | Образец рабочей тетради |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

| Рейтинговая оценка (баллов) | Оценка экзамена |
|-----------------------------|---------------------|
| От 0 - до 54 | неудовлетворительно |
| от 55 - до 69 включительно | удовлетворительно |
| от 70 – до 84 включительно | хорошо |
| от 85 – до 100 | отлично |

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| посещаемость | 12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие |
| степень раскрытия содержания материала | 8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ |
| знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков | 12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие |
| изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) | 16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание |
| активное участие на занятиях | 12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие |
| Модуль (0 – 20 баллов) | 20 |
| Итого (0-80 баллов) | 80 |

При оценивании модульной работы учитывается:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) | 5 баллов |
| обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) | 5 баллов |
| работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность | 5 баллов |
| Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации) | 5 баллов |
| Модуль (0 – 20 баллов) | 20 баллов |

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место международно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений. 7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Отношения между Россией и Китаем. Внешняя политика современного Китая.
13. Территориальная проблема в отношениях между Россией и.
14. Корейский полуостров: очаг международной напряженности.
15. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество второй половины XX в.
16. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Международная ситуация в Восточной Азии рубежа XX-XXI вв.
18. Африка в международной политике.
19. Латинская Америка в международной политике
20. Международные отношения в Южной Азии
21. Отношения между Японией и США.
22. Участие России в деятельности СБСЕ/ОБСЕ.
23. Международные организации региона АТР (АСЕАН, АТЭС).
24. Процессы европейской интеграции
25. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
26. Кризисы в Персидском заливе в последней трети XX - начале XXI вв.

27. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке в XX в.
28. Процессы глобализации в современном мире.
29. Альтернативы нового мирового порядка.
30. Современная Россия в мировом политическом процессе.
31. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира.
32. Новая политическая карта мира.
33. Космополитизация мировой политики.
- 34 Современная структура международных отношений.
35. Основные черты современных МО.
36. Возрастание конфликтности в международной жизни.
37. Новые измерения международной безопасности и возможности их решения, перспективы развития сотрудничества в мировом сообществе.
38. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики.
38. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.
40. Виды интеграции как практики межгосударственного институционализированного сотрудничества.
41. Регион и конкретизация его понятийно-категориального инструментария.
42. Возникновение первых региональных держав.
43. Возрастание роли и места региональных подсистем международных отношений в мировой политике.
44. Интегративный/ассоциативный регионализм и диссоциативный регионализм.
45. Регионализм как политологический феномен в международных отношениях, отражающий процесс перераспределения власти.
46. Государства в современной политической системе мира.
47. Риски в системе международной безопасности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Обязательная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов М.: Аспект Пресс, 2011
2. Цыганков П.А. Международные отношения и мировая политика: Учебник М : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika>
3. Батюк В.И. Мировая политика: Учебник М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39/mirovaya-politika>

б) Дополнительная литература:

1. Кефели И.Ф. Теория мировой политики: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1/teoriya-mirovoy-politiki>
2. под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина Современные международные отношения: учебник М: Аспект Пресс, 2014

3. Дробот Г.А. Мировая политика: Учебник М: Издательство Юрайт, 2018 <https://biblioonline.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595/mirovaya-politika>
4. Василик М.А. Политология: Элементарн. курс; Учеб. пособие / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - М: Гардарики, 2003. - 270 с.
5. Гаджиев К.С. Политология: Учеб. для вузов.- М.: Логос, 2001.- 486с.
6. Горбунов, А.А. Россия в новой системе международных координат : геополитика, глобализация, транспорт коммуникации. – М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций юрид. фак- та Открыт. Брюссельск. ун-та; Пер. с фр.-М.: Междунар. комитет Красного Креста, 2000
8. Даль Р. О демократии/Науч.ред.пер.О.А.Алякринский;Пер.с англ.А.С.Богдановского.- М.:Аспект-Пресс, 2000
9. Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

9. Глоссарий

Абсолютизм (от лат. absolutus) – форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица – монарха. Отличается чрезвычайно высокой степенью централизации государственной власти, фактическим отсутствием *разделения властей*.

Авангард (от франц. avant – впереди + garde – стража) – передовая, ведущая часть какого-либо коллектива, социальной группы, общества.

Автаркия политическая (от греч. autarkeia – самоудовлетворение) – совокупность мер и средств, используемых государственными органами, направленных на обособление политических институтов в целях создания замкнутой политической системы, отдельных ее организационных структур, их видов.

Автократия (от греч. *autokrateia* – самовластие, самодержавие) – одна из форм государственного правления, основанная на неограниченном и бесконтрольном полновластии одного лица в государстве.

Автономия (от греч. *autonomia* – самоуправление, независимость) – способность, право самостоятельного, относительно независимого функционирования территориально-политических субъектов в составе государственного образования, закрепленное конституцией.

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* – власть) – тип политического режима, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или потестарного (властного) органа, но при наличии ее определенных ограничений: экономических (допускает многообразие форм собственности), политических (зачастую имеет опору в блоке партий и движений), социальных (не претендует на введение единообразия, не уничтожает враждебные силы, классы и т.п.), идеологические (допускает ограниченное и латентное существование иных, кроме традиционных, систем ценностей).

Власть – способность отдельных индивидов или членов групп достигать определенных целей и реализовывать свои интересы в рамках социальных отношений, не считаясь с оказываемым сопротивлением. Власть – это волевое отношение между людьми, при котором один человек (или какой-либо субъект) воздействует на другого с целью заставить его поступать определенным образом. Особенность властного влияния (в его отличии от других форм влияния) заключается в его принудительности.

Волюнтаризм (от лат. *voluntas* – воля) – форма политической деятельности субъекта, опирающаяся на субъективные стремления, желания и игнорирующая объективные законы развития политической жизни, политического процесса.

Вотум (от лат. *votum* – желание, воля) – политическое решение, принятое в результате голосования. Например, в демократических государствах вотум доверия (или недоверия) деятельности правительства, министра и т.п. выносится парламентом. При вынесении вотума недоверия правительство, или государственный деятель, как правило, уходят в отставку.

Высший класс – социальный класс, состоящий из наиболее богатых членов общества, имеющих наследуемое состояние, собственный крупный бизнес или владеющих пакетами акций на большую сумму.

Геноцид (от греч. *genos* – род и лат. *caedere* – убивать; букв. “уничтожение рода, племени”) – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, классовым мотивам. Как правило, геноцид связывают с фашизмом и расизмом.

Парламент (от франц. parler – говорить) – высший представительный и законодательный орган государства, осуществляющий функции представительства основных социально-политических сил страны, законодательную деятельность.

Партия политическая (от лат. partis – часть) – группа единомышленников, стремящихся к завоеванию, удержанию, влиянию, участию в государственной власти на различных ее структурных уровнях.

Пассионарность (от лат. passio – страсть) – одно из основных понятий в теории этногенеза Л.Н. Гумилева, обозначающее особое свойство характера людей, провоцируемое вариациями биохимической энергии живого вещества биосферы, и проявляющееся как непреодолимое внутреннее стремление (осознанное или, чаще, неосознанное) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели (часто иллюзорной). Цель эта представляется пассионарной особи иногда ценнее даже собственной жизни, а тем более жизни и счастья своих соплеменников.

Политика – средства (силовые, экономические, информационные и др.), с помощью которых *власть* оказывает влияние на сущность и содержание правительственной деятельности. Сфера политики включает действия не только тех, кто осуществляет непосредственное правление, но и многих других социальных групп. Существуют различные способы, с помощью которых люди, не входящие в аппарат управления, могут оказывать влияние на политику (лоббирование).

Государство — центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти в обществе, на своей ТЕРРИТОРИИ обладает суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и осуществляет управление обществом с помощью специального механизма (аппарата).

Глобализация — явление неоднозначное и противоречивое, которое несет с собой как позитивные, так и негативные последствия. Так, предоставляя, например, огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, она также позволяет интенсифицировать деятельность наркобизнеса, террористических организаций и организаций, занимающихся незаконной торговлей оружием, и т.п. Нередко наименее развитым регионам, наименее благополучным социальным слоям недоступны позитивные плоды глобализации. У развитых стран и достаточно обеспеченных слоев населения возникают свои проблемы. Высокие темпы деятельности, огромные объемы информации, повышение «цены ошибки» (ошибка, например, оператора, авиадиспетчера может стоить сотен

и более человеческих жизней) ведут к психологическим перегрузкам, депрессиям, увеличению психических заболеваний.

Изоляционизм предусматривает стратегию на ограждение от глобализационного воздействия, то локализация предполагает адаптацию к местным условиям, к специфике своего региона.

Информатизация как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке. Объемы информации и ее быстрая сменяемость делают непригодными использование многих положительных знаний для практической жизни. Информационное давление может оборачиваться стрессами. Глобальное внедрение компьютеров в жизнь человека и их соединение с бытовой техникой может сделать такие соединения небезопасными для жизни и здоровья человека.

Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

Экологический кризис- истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.