

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор НОУ УНПК «МУК»  
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.



Институт Мировых языков и Международных Отношений  
Кафедра Международных Отношений  
Название дисциплины Внешняя Политика США  
Название и код направления подготовки 530800  
Название направленности (профиля) Дипломатическая и Консульская Служба  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная  
Составитель (и): Азизова М.Ш.

1 График проведения модулей  
4-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО:  
Заведующий кафедрой

подпись

Мытыев М.Ч.

Составитель

подпись

Азизова М.Ш.

Директор Научной библиотеки

подпись

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2018

## Внешняя политика

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация Учебно-методического комплекса .....	1
1. Пояснительная записка.....	1
1.1 Миссия Университета.....	2
1.2. Цель и задачи дисциплины .....	2
1.3. Потребности рынка труда и ожидаемые результаты.....	2
1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	2
2. Рабочая программа дисциплины.....	4
2.1 Краткое описание дисциплины.....	4
2.2 Структура и содержание дисциплины (модулей).....	5
2.3 Информационные и образовательные технологии .....	5
2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивание знания, умений, навыков и опыта деятельности и контрольно – измерительные средства.....	5
2.5 Список источников и литературы и перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей) .....	6
3. Содержание дисциплины.....	3.
4. Конспект лекций.....	8
5. Конспект лекций (по темам).....	8
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины.....	25
6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знания, умений, навыков и опыта опыта деятельности.....	25
6.2. Методические материалы в виде опроса, участие в дискуссии и выполнение СРС.....	26
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знания, умений, навыков.....	28
7. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины.....	29
8. Перечень учебно-методического обеспечения для СРСП.....	30
8.1. Планы практических и лабораторных занятий.....	30
8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	31
8.3. Иные материалы.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
10. Глоссарий.....	36

## АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с задачами внешней политики и основными направлениями, тенденциями развития международных отношений Китая. Задачи: освоение студентами комплекса методологических и методических знаний в области международных отношений и внешней политике Китая.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Миссия и стратегия

*«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»*

**1.2. Цель и задачи дисциплины** Показать студентам основные направления и задачи внешней политики и международных отношений США; Дать студентам представление об историческом развитии парадигмы международных отношений США и связи с современной внешней политикой.

Задачи дисциплины:

Дать будущему специалисту-международнику знания, необходимые для понимания места мировой политики и международных отношений в современном мире, понимания взаимосвязи различных дисциплин при анализе международных отношений и мировой политики, определения основных участников мировой политики, а также решения основных проблем существующих в мировой политике.

**1.3. Формируемые компетенции**, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- Умение отбирать из общего объема знаний и навыков
- Готовность практически использовать знания правовых аспектов обеспечения работы в сфере деятельности государственных структур, бизнеса и т.д.
- Наличие уверенных навыков построения реферативного письменного текста и устного представления мнения по международно-политической проблематике
- Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- Основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности в сфере глобальных проблем, политические аспекты, правовое регулирование международных отношений

#### 2. Уметь:

- писать, вести дискуссию в отечественной и зарубежной аудитории переговоры на профессиональную тему на иностранном языке, использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды

- находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля

### 3. Владеть:

- Умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера, навыками работы в группах и в проектных коллективах международного профиля одного из основных исполнителей или руководителя.

**1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.** Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 530800 «Международные отношения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, изучается студентами 3 курса.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 120ч.

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	с р с	с р с и п	Формы текущего контроля успеваемости (Информационные и образовательные технологии на семинарах)
<b>Модуль №1</b>								
<b>Устная и письменная работа (Тест)</b>								
1	Введение в дисциплину. Историческая трансформация внешнеполитической направленности США	5	1	2	2	2	2	Устный опрос Обсуждение проектов и семинарских занятий
2	Динамика в развитии МО США.(Социальные, межнациональные проблемы)	5	2	2	2	2	1	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Внешиполитические структуры США и их роль в выстраивании международных отношений США	5	3	2	2	2	1	Ролевая игра/ ситуационный анализ Тренинги
4	Концепция международных отношений США	5	4	2	2	2	1	Опрос , консультации
<b>Модуль №2</b>								
<b>Устная и письменная работа (Тест)</b>								
5	Основные цели, методы и особенности внешней политики США	5	5	2	2	2	2	Круглый стол, дискуссия Проблемная ситуация
6	Роль и влияние США в мировой политике	5	6	2	2	2	2	Устный опрос -дискуссия
7	Оборотный (военный) фактор и его влияние в международных отношениях	5	7	2	2	2	1	Презентация, доклад
8	Внешнеэкономическая стратегия США и выстраивание МО	5	8	2	2	2	2	Опрос Развернутая беседа с обсуждением доклада

Модуль №3								
Устная и письменная работа (Тест)								
9	Пограничная политика США	5	9	2	2	2	1	Ролевая игра
10	Международные отношения США с развитыми и развивающимися странами	5	10	2	2	2	2	Письменное сравнение позиций
11	Роль и влияние МО с международными организациями	5	11	2	2	2	1	Устный опрос, ролевая игра.
12	Перспективы развития внешнеполитического курса	5	12	2	2	2	2	Защита своего ответа в команде
Модуль №4								
Устная и письменная работа (Тест)								
13	Отношения США и Латинской Америки	5	13	2	2	2	1	Презентация
14	Проблема сбалансированности экономических и политических взаимоотношений между США и РФ.	5	14	2	2	2	1	Дискуссия
15	Начало и основные линии взаимоотношений Европы и США	5	15	2	2	2	2	Самостоятельная работа
16	Глобализация (Культурное влияние США)	5	16	2	2	2	2	Обсуждение
17								
	Экзамен							
	Итого			3	3	3	2	
				2	2	2	4	

**3. Содержание дисциплины.** Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2, п.4., п.8.1

#### **4. Конспект лекций**

Тема №1 Современные международные отношения не могут существовать сколько-нибудь продолжительно в бессистемности и хаосе, и соответственно, нуждаются в постоянном регулировании. В условиях построения нового мирового порядка роль такого регулятора и координатора стремятся сыграть США, однако вопрос о том, насколько оправданной и успешной стала внешняя политика США, основанная на концепции глобального лидерства, остается дискуссионным. Заявив о победе в "холодной войне", американцы продемонстрировали миру свои амбиции на установление глобального лидерства и то, что их подлинной целью является глобальный контроль. Тем не менее, однополюсная гегемония практически неизбежно ведет к доминированию меньшинства над большинством, всевластию одной страны и ее обращению к силовым методам во внешней политике.

Актуальность исследования. Могущество США является одним из ключевых факторов глобальной стабильности, причем, выступая инициатором международно-политических,

социально-экономических и культурных процессов, США, в условиях глобализации, сами подвергаются мощнейшему влиянию извне. Вот почему как никогда значимыми и актуальными в упорядочении системы международных отношений и безопасности предстают доктринальные аспекты внешней политики США, чья мощь и движущие силы международно-политического развития участвуют в построении международного порядка. Уникальное положение Соединенных Штатов в качестве сверхдержавы открыло перед ними возможность оказывать более масштабное и целенаправленное воздействие на ход и содержание международных отношений, в частности в сфере обеспечения национальной и международной безопасности. Перед американским внешнеполитическим истеблишментом встает задача не только идейно обосновать собственную стратегию международной деятельности в новых условиях, но и адаптировать ее к модели нового мирового порядка, представить глобальную стратегию на долгосрочную перспективу.

Изучение доктринальных основ внешней политики США в условиях глобализации тем более актуально, что видение, концепции, способы реализации внешнеполитических установок и институциональная база нынешней системы международных отношений, предложенные и разрабатываемые американскими специалистами по внешнеполитической деятельности, а также трактовка роли США остаются спорными. Сложность международной ситуации в постбиполярный период, противоречивый характер формирующегося мирового порядка требуют всестороннего и более внимательного изучения концептуально-теоретических основ внешней политики США. Исследование институционального пространства внешней политики США также не случайно, поскольку позволяет проследить трансформацию характера взаимоотношений между институтами и сформировать наиболее целостное представление о механизмах и способах реализации внешнеполитических доктрин. Эту научную задачу и пытается решить автор.

Уже после Первой мировой войны США пытались выйти на мировую политическую арену в главной роли. В 1914—1917 гг. США вели политику нейтралитета, что положительно повлияло на экономику страны. В 1920-е годы США вели борьбу за политическую экспансию в Латинской Америке, покупая землю и предоставляя кредиты через свои компании. В некоторых её странах США напрямую контролировали финансы и таможенную, в ряде случаев подкрепляя своё присутствие армией. Необходимо отметить, что перед Второй мировой войной в правящей элите США весьма популярной была доктрина изоляционизма.

Победоносное завершение Второй мировой войны и проведённые атомные бомбардировки Японии в августе 1945 г. стремительно изменили роль и значение США в европейской и мировой политике. Весьма успешное осуществление плана экономической помощи странам Западной Европы, получившее название плана Маршала /1947-1952/гг позволило США окончательно «закрепить» за собой доминирующее экономическое и политическое влияние на Западную Европу, а затем и на другие регионы мира.

США никогда не скрывали, что защищают национальные, а не общечеловеческие интересы, однако после теракта 11 сентября 2001 года, США стали открыто заявлять, что будут защищать свои национальные интересы в любом месте земного шара чего бы это им не стоило, что и вылилось позже в иракский конфликт.

**2. Дипломатические отношения.** Соединённые Штаты имеют дипломатические отношения практически со всеми государствами мира. Исключение составляют 5 государств:

- Бутан

- Иран (прекращены в 1979)
- Северная Корея
- Куба (прекращены в 1959)
- Сомали (не признана США)

**Тема №2** Экспорт демократии. Демократия провозглашается одной из основных целей внешней политики США. По докладам Госдепартамента США примерами успеха такой модели могут считаться «цветные революции» в Грузии и на Украине, политические преобразования в Сербии (включая Косово) и Черногории.

Во многом по этой причине у ряда наблюдателей в последние годы термин «экспорт демократии» получил негативную оценку. Некоторые считают, что под термином «Демократизация» скрывается стремление к насильственным политическим и социальным изменениям, направленным на установление западных ценностей в исторически сложившемся обществе и, попутно, экономических преимуществ для демократизирующей державы (то есть США). Кроме того, отрицательное отношение многих россиян к термину «демократизация», как и к понятию демократии, может быть связано с проведением политики нынешнего правительства России.

Однако в то же время противники гегемонии США часто используют термин «демократизация» для обозначения желательных, по их мнению, перемен в системе международных отношений. В этом контексте нужно включить понятие распространения демократии, как культурную политику по отношению к другим странам. Безопасность США определяется характером режимов в других странах. Концепция «расширения демократии» развивалась в идейном русле вильсонского либерального универсализма, который традиционно сочетал в себе прагматику национальных интересов Америки с представлениями об американской идеологической миссии – нести либерально-демократические принципы всему миру.

Соединённые Штаты Америки заинтересованы в распространении демократии и рыночной экономики в мире, т.к. это обеспечивает защиту их интересов и отвечает американским ценностям. М.К.Олбрайт, занимавшая пост госсекретаря во время второй администрации У. Клинтона, высказалась по этому поводу, заявив, «то, что Соединённые Штаты отождествляют себя с демократией, жизненно важно для американских интересов». Таким образом, видно основную задачу распространения культурных ценностей для Соединённых Штатов: распространение идеологических принципов, на которых основаны сами США, – это распространение американского влияния. И, наоборот, сверхзадачей американской внешней политики они считают распространение соответствующих ценностей.

**Внешняя культурная политика.** Внешняя культурная политика при успешной реализации способна стать эффективным средством сопровождения общей внешнеполитической стратегии государства, создавая прочный фундамент, позволяющий не только отстаивать и продвигать свои национальные интересы на мировой арене, но и оказывать непосредственное влияние на различные политические, экономические, социальные процессы в мире.

Международная образовательная политика как раз направлена на максимально позитивное восприятие населением другой страны американской культуры. Задачей международной политики США является создание лояльных слоёв населения в других странах.

Доказана эффективность проведения данной политики, многие бывшие выпускники образовательных программ занимают ведущие государственные посты в своих странах: 200 настоящих и бывших премьер-министров и президентов и среди них Т. Блейр, М. Тетчер, Г.

Шредер и М. Саакашвили являлись участниками правительственных образовательных программ; 80% членов правительства Саудовской Аравии получили образование в Американских университетах, 75% парламента в Кении были обучены в США и т.д.

На протяжении всей истории существования международных образовательных программ США использовали их для достижения различных политических целей, но главной задачей этой политики является распространение американской культуры по всему миру.

Программы международной культурной политики на правительственном уровне рассматриваются как одно из самых эффективных направлений публичной дипломатии, способствующих стабильности, процветанию, а также продвижению американских ценностей в развивающихся или находящихся в переходном периоде странах.

Основными инструментами реализации американского внешнего культурного влияния выступают СМИ, в первую очередь американские, зачастую входящие в состав ещё более крупных финансово-промышленных империй. Руководящий состав таких компаний, формирующий собой американскую деловую элиту, нередко неразрывно связан и взаимодействует на различных уровнях с правящей политической элитой США, в том числе проводя через принадлежащие им СМИ целенаправленный экспорт идеологически «заряженных» американских культурных ценностей, ориентированный главным образом на молодёжь в разных странах мира, охотно и активно воспринимающих Америку также через её субкультурные компоненты.

Тем самым реализуется и политическая задача по обеспечению национальных интересов США, что соответствует целям и задачам, продекларированным в разного рода концептуальных и программных документах американской внешней политики.

**Тема №3 НАТО.** Военно-политический альянс НАТО был создан 4 апреля 1949 и объединил под эгидой США 10 государств западной Европы и Канаду. До 1991 альянс расширился до 15 членов, включив целиком Германию, а также Испанию, Грецию и Турцию. Первоначально НАТО создавался с целью предотвращения потенциальной советской агрессии против западной Европы. В 1955 в восточной Европе с аналогичной целью была создана Организация Варшавского договора при руководящей роли Советского Союза. Таким образом, Европа оставалась разделённой на протяжении ещё более 30 лет.

Устав НАТО предполагает, что агрессия против любого из участников договора приравнивается к агрессии против всех стран, входящих в альянс. Следует отметить, что хотя США объявили о своём нейтралитете в британско-аргентинском конфликте и напрямую не выступили против Аргентины, они оказали существенную поддержку Великобритании. В 1991 Варшавский договор был распущен, и Холодная война была официально объявлена прекращённой. Таким образом, исчезла первопричина появления самого НАТО. Тем не менее по соглашению с СССР в НАТО была включена ГДР, уже вошедшая в состав ФРГ. После этого советскому руководству были даны гарантии о том, что на территории Германии никогда не будут расположены элементы стратегических ядерных сил США, а НАТО не будет расширяться на восток. Внимание НАТО переключилось с Советского Союза на Югославию. С 1993 авиация НАТО принимает активное участие в Боснийской войне. Весной 1999 начинается самая масштабная военная операция в истории альянса: 78-дневная бомбардировка Сербии.

1999 год стал переломным в истории НАТО. США нарушили данные в 1991 Горбачеву обещания прекратить экспансию НАТО: в 1999 в альянс вошли Венгрия, Польша и Чехия, в 2004 в состав НАТО вошли ещё 7 государств восточной Европы, в том числе 3 бывшие советские республики — Эстония, Латвия и Литва. К этому времени США уже объявили о



своей Войне против терроризма. Контингент НАТО в 2001 был введен в Афганистан в ответ на теракты 11 сентября. В 2003, однако, некоторые европейские союзники США по НАТО отказались вступать в Иракскую войну.

В настоящее время правительства семи государств Европы, а также Грузии проводят активную атлантистскую внешнюю политику и ставят своей целью вступить в НАТО.

В отношении России США ведут ограниченную экономическую политику по принципу поправок Джэксона-Вэнника (данная поправка вводила эмбарго по отношению к СССР, основываясь на существовании дискриминации евреев; поправка остаётся действовать и по отношению к России, несмотря на просьбы еврейских общин её отменить как устаревшую). Такая политика не наблюдается относительно других стран, исключая те, в которых США не считают правительства демократическими. По сей день действует организация КОКОМ (аббр. Международный координационный комитет по экспортному контролю), созданная в 1949 году США и другими странами НАТО с целью контроля экспорта в СССР, а позже в страны Варшавского договора.

Пакистан. 3 сентября 2008 года, несмотря на договор о борьбе против терроризма в котором сказано, что контртеррористические операции на территории своей страны может осуществлять только местная служба безопасности, США вторглись на территорию Пакистана, где, по расчётам американских спецслужб, скрывались члены «Аль-Каиды», а также Айман аль-Завахири и Усама бен Ладен. В результате операции погибли мирные жители.<sup>[11]</sup>

## ООН

- США не ратифицирован Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, договор ратифицировали 138 государств. Стоит также отметить, что США — единственное государство, применившее ядерное оружие. Также, согласно исследованиям ученых Хиросимского института мира, испытание водородной бомбы в Тихом океане в 1954 году нанесли вред всей планете.<sup>[12]</sup>
- США – единственная крупная держава, которая проголосовала против резолюции, призывающей стран-членов организации бороться против прославления фашизма (см. это слово)

**Тема №4** Особый исторический этап в отношениях двух ведущих стран того времени СССР и США. Они, будучи обе сверхдержавами, стремились к мировому лидерству, подчиняя своему влиянию новые территории и укрепляясь там. Но этот процесс был не прост, поскольку для того чтобы контролировать какую – либо территорию, нужно было там закрепиться под каким – нибудь предлогом, а нежелание уступать друг другу в наличии дружественных территорий рождало стремление искать любые пути для убеждения мировой общественности в преступности действий конкурирующей стороны и соответственно предпринимать все возможные контрмеры. Под эту формулировку подходят международные отношения периода 1953 – 1975 гг., выразившиеся в основном во взаимоконкурирующих действиях между СССР и США.

Все мало-мальски значимое, что происходило на международной арене совершалось этими державами тайно или явно или же другими странами, находящимися в сфере их влияния и по их инициативе.

Иначе говоря, никаких центров силы планетарного масштаба кроме США и СССР тогда в мире не было и все международные отношения того времени это продукт их взаимной

активности. То есть под «международными отношениями» стоит подразумевать взаимоотношения между США и их сторонниками и СССР и его сторонниками.

Именно такой временной период я выбрал не случайно, потому что 1975 год – это время Общеευропейского совещания в Хельсинках, которое стало мировым, и на котором все таки встретились две сверхдержавы – чтобы подписать договора.

После подписания всемирного договора в Хельсинках в 1975 году, наступает снижение внешнеполитической враждебности двух сверхдержав. В результате чего между ними начинается новый период отношений.

Цель данной курсовой работы показать суть внешней политики и намерений США, их враждебность для СССР, показать «активные точки взаимодействия» (столкновений) двух лидеров того времени и динамику их отношений на международной арене.

Для этого мною будет рассмотрен этап международных отношений с 1953 г. по 1975 г., на протяжении которого я постараюсь описать и дать оценку основным направлениям внешней политики США и охарактеризовать все важнейшие военно-политические конфликты, произошедшие в этот период.

Основные черты внешнеполитической стратегии США 1953 – 1975 гг. Между двумя сверхдержавами была в разгаре «холодная война», которая началась сразу после окончания второй мировой войны, - длительный этап подозрительности, конфронтации и недоверия. Окончательная поляризация мира завершилась с созданием военных организаций со стороны США (НАТО, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС) и СССР (ОВД). «Холодная война» между США и СССР, а также государствами, находящимися под их влиянием вступила в свои полные права. Интересы США и СССР сталкивались во всех регионах планеты. Одним из таких регионов была Корея, разделенная на две части (одна демократическая, а другая коммунистическая). Каждая сторона хотела полной доминации на всем полуострове. В результате поддержки этого стремления СССР и США, на полуострове разразилась полномасштабная война 1950 – 1953 гг. Но результатом ее было прежнее положение вещей, по итогам войны граница не сдвинулась ни в чью пользу, а международное напряжение и конфронтация только усилились.

Итогами этой войны были не только усиление конфронтации, но и пересмотр США своей политики по отношению к СССР. Неудача США в корейской войне стала предметом политических дискуссий, итогом которых стало решение проводить по отношению к СССР жесткую политику, связанную прежде всего с «ядерным шантажом» и политическим давлением. Хорошо известна как внешнеполитическая стратегия на Восточном направлении «доктрина Эйзенхауэра», появившаяся в 1957 г., которая исходила из тезиса появления в этом важном стратегическом регионе «вакуума силы», что открывает сюда дорогу советскому экспансионизму, поэтому США должны предпринять все меры для того, чтобы предотвратить все возможные попытки со стороны СССР проникнуть в этот регион.

Ведущая роль в проведении новой политики была возложена на Государственного секретаря Джона Ф. Даллеса, с чьим именем связаны наиболее одиозные проявления «холодной войны». Именно с его приходом в государственный департамент, республиканская администрация развернула свой «крестовый поход за свободу». Это вылилось в разработку и принятие так называемой «доктрины освобождения» поработанных коммунизмом стран. Взятие на вооружение этой доктрины означало начало новой фазы «холодной войны», дальнейшее обострение международной обстановки. Фактически мир был поставлен перед угрозой того, что Соединенные Штаты в любой момент могли перейти от угроз к реальным военным действиям, что означало высокую вероятность перерастания «холодной войны» в «горячую». Специфическим проявлением этой новой политики стали так называемые

«психологические операции» - активизация пропагандистской и подрывной деятельности против стран советского блока. В этом были задействованы такие радиостанции как «Свобода» и «Новая Европа», вещавшими на СССР и Восточную Европу.

В 1954 г. Джон Фостер Даллес провозгласил доктрину «массированного возмездия», которая подразумевала под собой решимость США вести борьбу с коммунизмом по всему миру всеми средствами, в том числе и военными. Новая доктрина представляла собой объявление войны всем антиамериканским силам и выдвигала ядерное оружие на первый план в качестве средства политического и военного давления и оставляла за США использовать любой повод для развязывания войны против СССР и его действительных или мнимых союзников.

Но вся эта стратегия была поставлена в тупик в 1957г., когда в СССР произошел запуск искусственного спутника в космос с помощью собственной ракеты – носителя. Теперь у СССР было атомное ракетное оружие, которое нельзя было перехватить.

Не исключено, что благодаря запуску спутника, СССР остался существовать как многомиллионное государство, на территории которого не происходило атомных бомбардировок. Самый известный план нападения на СССР – «Дропшот», дата нападения 1.1.1957 г. : I этап – сбросить 300 атомных и 250.000 тонн обычных бомб, уничтожение 85% промышленности, II этап наступательные операции силами НАТО (164 дивизии, из них 69 американских), III этап высадка НАТО с юга на черноморское побережье в количестве 50 дивизий. Всего в наступательных операциях должно было принимать участие до 20.000.000. человек. СССР должен быть оккупирован и подчинен.

Но теперь возможность атомной войны превратилось в обоюдоострое оружие. Необходим был пересмотр осуществляемой политики.

Это событие оказало непосредственное влияние на самого Джона Даллеса – он вскоре умер (1959 г.) Видя, как может пострадать США от советских ракет, он, в течении месяца после запуска спутника, выступил с речью о необходимости предотвращения войны – «самое важное, что отделяет нас от прошлого (времени до запуска советского спутника с ракетоносителем – прим. автора курсовой) – это конечно тот факт, что никогда раньше не было такой необходимости в уменьшении риска войны. Сегодня война между великими державами может уничтожить почти всю человеческую жизнь (\*\*\*) человек может обуздать и контролировать те силы, которые он создал».

После смерти Джона Ф. Даллеса знамя внешнеполитической стратегической мысли 1950 – х гг. подхватили такие люди, как М. Тэйлор, Генри Киссенджер, Дж. Кеннан. Мнения этих трех личностей сходились в том, что необходимы перемены во внешней политике, потому что даже в момент апогея «холодной войны», когда США многократно превосходя СССР в количестве атомных зарядов, не смогли оказать на него соответствующее влияние и добиться нужного им политического и дипломатического превосходства на международной арене. Даже всемирно известный Бжезинский (впоследствии) признал, что 1950 – гг. для США были «временем утраченных возможностей» .

Кеннан предложил развивать политику сразу во многих направлениях, иначе говоря - не концентрироваться только на противостоянии с СССР, поскольку позиция его жесткая и ни на какие уступки русские не пойдут – « не удалось использовать в интересах США ни так называемые слабые стороны, ни советскую заинтересованность в разрядке». Усилия по укреплению военной мощи отодвинули на второй план экономические, политические и идеологические аспекты западной стратегии, «повороты «холодной войны» обратятся в нашу

сторону, если мы научимся активно заниматься решением сразу многих задач, которые на первый взгляд ничего общего не имеют с холодной войной».

С Кеннаном был абсолютно согласен Генри Киссенджер, который считал, что необходимо изменять внешнеполитическую стратегию - «В той же мере, в какой растет разрушительная сила современного оружия, угроза тотальной войны теряет свою убедительность и тем самым своё политическое воздействие. Имеющиеся у нас средства уничтожения не помогли предотвратить ни корейскую войну, ни суэцкий кризис». Наша задача сводилась к тому, чтобы найти пригодные в военном отношении, то есть имеющие шансы на успех, решения, которые не выходили бы за пределы порога тотальной ядерной войны, но позволяли бы вести локальные войны повсюду против социально – революционных движений. То есть «повсюду» – это означает все континенты земного шара.

Но это не означает, что американцы хотели, чтобы весь мир увидел их ярый экспансионизм. Очень большую роль они уделяли идеологической борьбе – теперь ими было решено преодолеть примитивное деление всего на «черное» и «белое», характерное для 1950 – х гг. Была предпринято решение заменить доктрину «освобождения», которую пропагандировал Эйзенхауэр ( «Мы должны сказать Кремлю, что мы никогда не откажем в нашей помощи ни одному мужчине или женщине, кто ищет у нас убежища, держащему среди своего народа факел свободы, ни одному, стремящемуся к освобождению своих братьев» рассчитанную на «быстрый успех», доктриной «эволюционных перемен». Именно в духе подобного рода предприятий и зарекомендовала себя «личная дипломатия», а проще говоря политика переговоров или уговоров лидеров стран третьего мира - Дуайт Эйзенхауэр (также как и Н.С. Хрущев) совершил целое турне по миру, демонстрируя стремление США к переговорам и согласию – пытаясь подменить/заменить в понимании людей интересы США своим обаянием, умением поддержать беседу, пообещать всяческую поддержку и всем прочим, что называется харизмой.

Но все эти меры были недостаточны для достижения США всемирного господства. Для выработки новой «рабочей» теории нужно было определить реальные возможности США, насколько велика сфера их возможностей на международной арене. На этот вопрос ответил новый президент США Джон Фитцджеральд Кеннеди : « Мы должны осознать тот факт, что Соединенные Штаты не всемогущи и не всезнающи, что у нас только 6% населения земли и мы не можем обратить любую несправедливость в справедливость, любое зло во благо – поэтому не для всякой проблемы в мире есть американское решение». Получается, что даже сам американский президент признал возможность альтернативного развития политических событий вне американского континента, что давало сильный козырь в руки сторонникам социалистического мироустройства. Эта речь, конечно, не определила политику США, но означала неизбежность скорых перемен в американской политике. В результате дискуссий о дальнейшем развитии внешнеполитической стратегии возникло три направления: «традиционалисты» – самые настоящие консерваторы, желавшие продолжения политики США в духе «холодной войны», «изоляционисты» - сторонники реформ внутренней и внешней политики с целью предотвращения войн и конфликтов, и «ревизионисты» – представители американской интеллигенции, которые предлагали мирные варианты решения противоречивых вопросов международной политики без учета интересов США и всех реалий того времени, это были космополиты в международной политике.

Но, несмотря на возникновение дискуссий, по-прежнему США проводилась политика препятствования «советским вылазкам». «Стратегия может подкрепить политику лишь тем, что она создаст максимальное число промежуточных ступеней от тотального мира, который

может быть тотальной сдачей позиций, до тотальной войны». Для достижения этих целей надо было вести локальные войны, ответственность за которые можно было бы возложить на противоположную сторону. Значит, цель этой политики показать действия СССР как нарушение норм международных правил, что создавало возможности для легального вмешательства в уже развязанный очаг конфликта. Такая позиция США могла вовлечь СССР в конфликт, уже не в качестве спонсора социалистической стороны, а уже как субъект международного права, что могло спровоцировать эскалацию военного конфликта в мировом масштабе между двумя сверхдержавами (подобная политическая установка привела к карибскому кризису).

**Тема №5** На такие изменения повлияла научно – техническая революция, рост благосостояния среднего класса, а также крах альтернативных капитализму систем и идеологий. Но самой главной причиной можно назвать роль США в мире. Доминирование Америки – страны с глубоко демократической культурой и политикой привело к тому, что демократизация повсюду стала казаться неизбежной. Каковы бы ни были ее конкретные причины, она разрушает былую иерархию, наделяет властью людей с улицы и вызывает в обществе перемены, далеко выходящие за рамки политики. Например, информационная революция привела к тому, что источников информации стало бесчисленное множество, и практически каждый получает доступ к чему угодно, и даже к оружию массового уничтожения. В Интернете можно найти любые данные, включая инструкцию по изготовлению оружия массового поражения. То, чем мы являемся свидетелями – это как раз есть демократизация насилия. Но нельзя утверждать, что демократия приносит с собой только отрицательные изменения. Она также дает нам возможность делать свободный выбор, чувствовать больше возможностей и самостоятельности. Однако США и лидеры им сочувствующие исходят из установок, что демократия в принципе не может вызывать каких-либо проблем. А другие государства, боясь заработать клеймо противника и «попасть под немилость» США, замалчивают проблемы, сопутствующие прогрессу демократизации жизни, и закрывают глаза на социальные, политические и экономические болезни. Хронологические рамки основного исследования охватывают временное пространство с 90-х годов XX века по сегодняшний день, так как раньше Америка руководствовалась двойной стратегией – «сдерживанием СССР» и экспансией посредством создания союзов, баз, инвестиций и подкупа, но администрация Клинтона продолжала именно стратегию экспансии и «расширения демократии». К тому же, в 90-х годах начали разрабатываться варианты внешнеполитической стратегии обеспечения национальных интересов США, что неизменно свидетельствует о возрастании интенсивности влияния демократического устройства Америки на другие страны. В качестве объекта данного исследования выступает современная внешнеполитическая деятельность США, а именно концепция «расширения демократии»; а в качестве предмета – значительное подключение военной мощи США к закреплению их мирового главенств

**Тема №6** ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ(1940г.) Народ США внес значительный вклад в победу над гитлеровской Германией и милитаристической Японией. В связи с тем, что война непосредственно не затронула Американский континент, США не испытали бедствий, обрушившихся на многие народы Европы и Азии. Людские потери США были относительно невелики. Война способствовала росту национального богатства США, их превращению в финансово-экономического и военно-политического лидера капиталистического мира. Природа внутреннего развития американского капитализма (быстрое накопление капитала,

бурный рост производительных сил) побуждала его к широкой внешней экспансии. Этому благоприятствовало изменившееся соотношение сил по окончании войны. Основные конкуренты США или временно выбыли из строя (Германия, Япония), или попали в финансово-экономическую зависимость от американских кредиторов (Великобритания, Франция). США воспользовались этим, чтобы овладеть новыми рынками, увеличить экспорт товаров и капиталов (особенно путем предоставления кредитов и займов) и создать обширную "империю доллара".

Вооруженные силы США расположились во многих стратегически важных регионах земного шара, в том числе в Восточном полушарии - за тысячи миль от американских берегов. Под флагом защиты свободы и демократии заокеанские идеологи провозгласили задачей США противодействие радикальным политическим и социально-экономическим изменениям, назревавшим во многих странах, борьбу против революционного и национально-освободительного движений, поддержку режимов, зависимых от Соединенных Штатов, утверждение "мира по-американски".

Опираясь на временную монополию на атомное оружие, систему военных баз и финансово-экономическое превосходство, США откровенно заявили о своих претензиях на мировую гегемонию. Применение Соединенными Штатами атомного оружия против Японии по существу возвестило о начале ядерной эры. Стержнем возникшей вскоре "холодной войны" стало противоборство между США и СССР во всех основных областях, особенно в военно-политической и идеологической. Крупные перемены на земном шаре, происшедшие в последующие годы, существенно ограничили возможности притязаний США на "руководство миром".

Экономически окрепшие страны Западной Европы и Япония стали теснить своего соперника в конкурентной борьбе за источники сырья, рынки сбыта товаров и сферы приложения капиталов. В условиях формирования полицентризма в мировой экономике США являются могущественным, но не единственным, а одним из трех основных центров контроля и влияния.

Современные США - сильнейшая держава, достигшая высокого уровня экономического развития, обладающая мощным научно-техническим потенциалом. Это страна, имеющая в своем распоряжении огромный арсенал ракетно-ядерного оружия и разнообразные средства международного влияния. Американская модель экономического роста использовалась как образец многими развитыми странами, а впоследствии и новыми индустриальными государствами. США претендуют также на роль генератора в формировании новой системы микрохозяйственных связей.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНСТИТУЦИЯ США** Американская конституция была разработана и принята Конституционным конвентом в Филадельфии (май-сентябрь 1787 г.). Участников конвента принято именовать в США "отцами-основателями". Формулируя положения конституции, "отцы-основатели" ставили перед собой три главные политические цели: остановить дальнейшее развитие революции, создать прочное государство на федеративной основе, надежно оградить и гарантировать частнособственнические права.

В текст конституции, утвержденной конвентом 17 сентября 1787 г., не были включены положения, гарантирующие политические, личные и процессуальные права граждан. Однако под давлением общественного мнения и демократически настроенных законодателей в штатах конгресс был вынужден в 1789 г. принять проект Билля о правах - первые 10 поправок

к конституции, провозглашавших ряд политических, личных и процессуальных прав граждан.  
**Конституция США вступила в силу 4 марта 1789 г.**

Политико-правовые принципы. В фундамент конституционной системы американского государства положено три основных политико-правовых принципа - разделение властей, федерализм и судебный конституционный надзор. Принцип разделения властей, реализуемый через систему "сдержек и противовесов", предполагает организационную независимость трех "ветвей" государственной власти - законодательной, исполнительной, судебной - и разграничение между ними соответствующих функций. На федеральном уровне три "ветви" власти представлены конгрессом, президентом и Верховным судом.

Федерализм конституционный принцип, предполагающий относительно жесткое разграничение сфер компетенции федеральных властей и властей штатов, при этом значительная часть прав "суверенных" штатов передана федеральному правительству.

Судебный конституционный надзор заключается в том, что суды имеют право признать не соответствующими конституции и тем самым недействительными законы конгресса и акты исполнительной власти. Высшим органом конституционного надзора является Верховный суд США.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ.** Законодательная власть в Соединенных Штатах Америки осуществляется конгрессом США и законодательными собраниями (легислатурами) штатов. Конгресс США состоит из двух палат - сената и палаты представителей. Заседания конгресса проходят в здании Капитолия, расположенного на холме в центре Вашингтона.

**Палата представителей.** По конституции США каждый штат должен быть представлен в палате по крайней мере одним членом. Члены палаты представителей избираются на двухлетний срок, следовательно, каждые два года состав палаты представителей обновляется, этим же интервалом измеряется срок полномочий всего конгресса каждого созыва. Конгресс каждого созыва проводит две сессии, начинающиеся в январе и продолжающиеся с перерывами почти в течение всего года.

**Сенат.** Каждый штат представлен в сенате двумя членами, т.е. в его состав входят 100 сенаторов. Каждый сенатор избирается на шестилетний срок. В отличие от палаты представителей каждые два года подлежит переизбранию лишь треть сенаторов, что обеспечивает определенную стабильность состава этой палаты и преемственность в ее деятельности. По традиции сенат занимает более привилегированное положение, чем палата представителей.

**Полномочия конгресса.** Конституционные полномочия конгресса весьма широки. Самое важное место среди них занимают прерогативы в финансовой области - то, что в США принято называть "властью кошелька". Конгресс устанавливает единообразные для всей территории страны налоги, пошлины, подати и акцизные сборы, утверждает федеральный бюджет и выделяет ассигнования на все без исключения государственные акции, занимает деньги в кредит и уплачивает долги от имени Соединенных Штатов, регулирует внешнюю торговлю и т.д.

Конгрессу принадлежит важная функция контроля за деятельностью правительственных учреждений и ведомств. Конгресс имеет право объявлять войну, формировать вооруженные силы и выделять ассигнования на их содержание, издавать правила по управлению и организации сухопутных и морских сил. Наряду с полномочиями,

осуществляемыми совместно обеими палатами, существуют также такие, которые может осуществлять только одна из палат. По конституции все законопроекты о государственных доходах должны исходить от палаты представителей; сенат может предлагать к ним поправки и участвовать в их обсуждении.

Важнейшими полномочиями сената являются его участие в принятии Соединенными Штатами Америки международных обязательств в форме договоров и участие в назначении на высшие должности государственного аппарата.

**Комитеты конгресса.** Важную роль в деятельности играют постоянные и специальные комитеты. Они создаются в обеих палатах, каждый комитет специализируется в конкретной области государственного управления. В сенате 16 постоянных и 4 специальных комитета, в палате представителей 22 постоянных и 5 специальных комитетов.

**Партийные фракции.** В конгрессе США представлены только две крупнейшие буржуазные партии страны Демократическая и Республиканская. В каждой из палат конгресса образуются партийные фракции обеих партий: фракция большинства, т.е. фракция партии, имеющей большее количество мест в данной палате, и фракция меньшинства. Лидер большинства в сенате является самой важной фигурой, влияющей на ход работы этой палаты. Лидер большинства в палате представителей занимает в партийной иерархии второе место после спикера палаты. Роль лидеров меньшинства как в сенате, так и в палате представителей сводится в основном к формулированию политики оппозиции и организации поддержки в ее пользу.

Законодательные собрания (легислатуры) штатов Как и на федеральном уровне, в штатах отмечается значительное усиление исполнительной власти губернатора за счет прерогатив законодательных органов. По своей структуре и методам работы законодательные собрания штатов во многом копируют конгресс. Во всех штатах, кроме Небраски, они состоят из двух палат: палаты представителей и сената. Как и в конгрессе, в законодательных собраниях штатов действует система комитетов; в некоторых штатах большую роль играют объединенные комитеты обеих палат. Характерной особенностью большинства законодательных собраний является доминирующая роль спикера палаты представителей, пользующегося огромным влиянием не только в рамках законодательного собрания, но и вообще в штате.

**ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ** Исполнительная власть в стране осуществляется президентом США, выполняющим возложенные на него конституцией полномочия с помощью разветвленного аппарата исполнительной власти.

Президент США Высшим в стране должностным лицом, совмещающим полномочия главы государства и главы правительства, является президент США. Он избирается на 4 года с возможностью переизбрания еще на один четырехлетний срок. Президентом США может быть гражданин США по рождению, не моложе 35 лет, проживший на территории США не менее 14 лет. С 1800г. **официальной резиденцией президента является Белый Дом, находящийся в столице США Вашингтоне.**

Полномочия президента США очень широки. Как глава государства он является верховным главнокомандующим вооруженными силами США и верховным представителем США на международной арене. Президент с одобрения и согласия сената назначает федеральных судей, включая членов Верховного суда, послов и высших должностных лиц



аппарата исполнительной власти. Конституция предоставляет президенту право созыва чрезвычайных сессий конгресса и переноса очередных сессий. При возникновении внутренних и внешних кризисных ситуаций президент может располагать чрезвычайными полномочиями. Велика роль президента в законодательном процессе. Формулируя законодательную программу администрации в серии посланий конгрессу, президент является фактическим лидером законодательной политики.

**Тема №7** Ключевым является аналитическое понятие «внешнеполитический курс», под которым в диссертации понимается комплексная система теоретических установок и практических шагов во внешнеполитической деятельности государства, имеющая целевую направленность. Это понятие оказалось необходимым и полезным для получения четких представлений о характере американской внешней политики на Западных Балканах в рассматриваемый период.

Объектом диссертационного исследования является внешняя политика США на Западных Балканах. Предметом исследования стали формирование и эволюция американского внешнеполитического курса на Западных Балканах в условиях постбиполярного мироустройства.

Хронологические рамки исследования охватывают период с рубежа 1980-х – 1990-х гг. до конца 2008 г. За отправную точку взят 1989 г., когда события, связанные с крушением мировой системы социализма, и, в частности, с ростом центробежных тенденций в СФРЮ, побудили США начать более активно заниматься югославской проблематикой. Завершается исследование рассмотрением современной политики США в западно-балканском регионе, нашедшей свое наиболее яркое отражение в признании ими независимости Косово в 2008 г.

*Официальные документы законодательной и исполнительной власти США*, отражающие сущность и направленность американского внешнеполитического курса, а также процессы принятия и реализации решений на высшем уровне.

Основными законодательными источниками исследования явились законопроекты, резолюции, материалы слушаний обеих палат Конгресса США, парламентские аналитические доклады за 1990–2008 гг. Эти документы представлены в полном объеме (без выборки и купюр) на сайте законодательной информации библиотеки Конгресса США (сайт памяти Т. Джефферсона). С помощью поисковых систем был осуществлен фронтальный просмотр документов по исследуемой проблеме.

*Документы исполнительной власти* представлены документами Государственного департамента и Президента США. Документы Госдепартамента (выступления и речи Государственных секретарей США Дж. Бейкера, Л. Иглбергера, У. Кристофера, М. Олбрайт, К. Пауэлла, К. Райс, их советников, заместителей, руководителей подразделений и служб Госдепартамента, наиболее значимые речи и выступления американских президентов, касавшиеся внешнеполитических проблем, фактические сведения, представленные в виде информационно-аналитических обзоров и сообщений) регулярно публиковались в официальных ежемесячных сборниках Госдепартамента “US Department of State Bulletin” (1989) и “US Department of State Dispatch” (1990–1997), а также на его официальном сайте. *Документы, исходящие от Президента США* – официальные речи, обращения, послания к американскому Конгрессу, материалы пресс-конференций и интервью дают возможность проследить изменение восприятия и понимания американскими лидерами сути событий на Западных Балканах, их реакцию на происходящее, преобладающую и отличия в предлагаемых путях решения проблем.

2) *Официальные документы Министерства иностранных дел Российской Федерации*: заявления, выступления, комментарии и ответы представителей МИД РФ, сообщения для СМИ и справочная информация, обзоры МИД были использованы для выяснения позиции России в отношении югославского конфликта, а также ее реакции на действия США на Западных Балканах.

3) *Дипломатическая документация и документы международных организаций*: международные договоры, соглашения, планы по мирному урегулированию конфликтов на территории бывшей Югославии, предложения европейских партнеров США, материалы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН позволили осуществить подробный анализ дипломатических инициатив США по постюгославскому урегулированию. Ряд документов, отражающих деятельность международных организаций и государств-посредников, в том числе России, по урегулированию кризиса, а также ситуацию в самой Югославии, был опубликован в документальных сборниках.

4) *Публичные выступления, речи и статьи государственных и политических деятелей США*, в которых были изложены их представления и установки по основополагающим вопросам американской внешней политики. Отдельные документы носили доктринальный характер и составили основу американских поведенческих стратегий в рассматриваемом регионе (например, «доктрина Пауэлла», «инициативы Бернса» и др.) .

5) *Мемуарная и мемуарно-публицистическая литература*. Особо значимыми явились воспоминания ведущих американских политиков, военачальников и дипломатов (Б. Клинтона, М. Олбрайт, Дж. Бейкера, У. Кларка, Р. Холбрука, У. Циммерманна и др.). Для сопоставления были привлечены мемуары политических деятелей Западной Европы, России и бывшей Югославии, а также записки журналистов – современников событий и воспоминания непосредственных участников боевых действий. Ситуация на Западных Балканах, складывавшаяся в 2000-е гг., пока еще не нашла достаточно обстоятельного отражения в мемуаристике.

6) *Материалы СМИ*. Основное внимание было сосредоточено на анализе материалов, опубликованных в ведущих периодических изданиях США – газетах “The New York Times” и “The Washington Post”, авторами которых были не только журналисты, но и известные американские политики, исследователи и аналитики. Кроме того, были использованы материалы зарубежных периодических изданий “The Christian Science Monitor”, “The Financial Times”, “The Nation”, “The New Yorker”, “Spiegel”, российских газет «Известия», «Московские новости», «Независимая газета», «Российская газета», «Завтра» и электрон

**Тема №8** К концу 20 в. Соединенные Штаты Америки являются крупнейшей державой мира. Страна расположена во всех климатических поясах, что благоприятствует сельскому хозяйству и туризму, располагает более чем ста видами полезных ископаемых. Из природных ресурсов наибольшую долю в объеме продукции добывающей промышленности в стоимостном выражении составляют энергоресурсы (90%): нефть, уголь, природный газ, уран. Около 75% добычи металлов приходится на железную руду и медь. Вместе с тем до 50% потребностей национальной экономики в минеральном сырье удовлетворяется с помощью импорта. В частности, США не располагает запасами таких стратегических металлов как хром, марганец, вольфрам, кобальт. Располагая пятью процентами мирового населения страна добывает пятую часть мирового производства меди, угля и нефти. Сельское хозяйство Соединенных Штатов поставляет на мировой рынок 50% кукурузы, 20% говядины, свинины, баранины, около одной трети пшеницы. США - крупнейший мировой покупатель (13% мирового импорта) и продавец (18% мирового импорта). Причем, что характерно для

американской экономики, государственные предприятия можно пересчитать по пальцам (почтовая служба и комиссия по ядерным исследованиям), даже авиалинии и телефонная система в США приватизированы. Основные усилия правительства сосредоточено на разработке и соблюдении антитрестовского законодательства. Сущность этой системы заключается в недопущении сговора крупных компаний (трестов) и установления монопольных цен на товары и услуги. Целью данной курсовой работы является выявление причин, которые сдерживают экономический рост США.

В связи с этим нужно решить следующие задачи:

- обосновать необходимость и цель экономического роста.
- объяснить показатели и факторы роста экономики.
- показать роль государства в экономическом росте.

**Экономический рост и благосостояние.** Экономический рост - это количественное и качественное совершенствование общественного продукта за определенный период времени. Экономический рост означает, что на каждом данном отрезке времени в какой-то степени облегчается решение проблемы ограниченности ресурсов и становится возможным удовлетворение более широкого круга потребностей человека. Свое выражение экономический рост находит в увеличении потенциального и реального валового национального продукта (ВНП), в возрастании экономической мощи нации, страны, региона. Это увеличение можно измерить двумя взаимосвязанными показателями: ростом за определенный период времени реального ВНП или ростом ВНП на душу населения. В связи с этим статистическим показателем, отражающим экономический рост, является годовой темп роста ВНП в процентах. Но такой подсчет не дает полного представления об экономическом росте страны, ибо экономический рост — это не только количественное изменение объема производства, но и совершенствование продукта и факторов производства. Быстрый или, наоборот, нулевой и даже отрицательный экономический рост не всегда говорит о быстром экономическом развитии, топтании на месте или экономической деградации.[2]

Так, в США в 80-х гг. не росло потребление стали, сельскохозяйственной продукции, легковых автомобилей, но одновременно увеличивался выпуск сложных изделий, например персональных компьютеров. Но и количественный рост выпуска компьютеров недостаточно отражал другие аспекты их производства: продажа персональных компьютеров в США за 1981-1988 гг. выросла по количеству с 1,1 до 9,5 млн. шт., по стоимости - с 3,1 до 27,7 млрд. долл., а доллар за это время обесценился на 25%. Таким образом, персональные компьютеры дешевели, хотя их технические характеристики и качество росли. При подсчете комплексного показателя экономического роста - валового национального продукта (ВНП, вышеуказанные моменты привели к тому, что он не до конца отражал динамику экономического развития США за 80-е гг.[9]

Структурные изменения в экономике страны могут привести к такой ситуации, когда стагнация или сокращение выпуска одних видов продукции из-за падающего или неизменного спроса на них сопровождается быстрым ростом других видов продукции. Тем не менее, при всех недостатках экономический рост остается наиболее употребляемым критерием экономического развития. Экономический рост может измеряться как в физическом выражении (физический рост), так и в стоимостном (стоимостный рост). Первый способ более надежен (так как позволяет исключить(воздействие инфляции), но не универсален (при

расчете темпов экономического роста трудно вывести общий показатель для производства разных изделий).

Второй способ употребляется чаще, однако, не всегда возможно до конца "очистить" его от инфляции. Правда, в статистике ряд стран измеряет макроэкономический рост на базе роста производства наиболее важных для экономики товаров, используя при этом их доли в общем объеме производства. Проблемы экономического роста занимают в настоящее время центральное место в экономических дискуссиях и обсуждениях, ведущихся представителями разных наций, народов и их правительств. Растущий объем реального производства позволяет в какой-то степени разрешить проблему, с которой сталкивается любая хозяйственная система: ограниченностью ресурсов при безграничности человеческих потребностей.

Принято различать экстенсивный и интенсивный тип экономического роста. В первом случае увеличение общественного продукта происходит за счет количественного увеличения факторов производства: вовлечение в производство дополнительных ресурсов труда, капитала (средств производства), земли. При этом технологическая база производства остается неизменной. Так, распашка целинных земель с целью получения большого количества зерновых культур, вовлечение все большего и большего количества рабочих для строительства электростанций, производство все большего количества зерноуборочных комбайнов - все это примеры экстенсивного пути увеличения общественного продукта. При этом типе экономического роста прирост продукции достигается за счет количественного роста численности и квалификационного состава работников и за счет увеличения мощности предприятия, т.е. увеличения установленного оборудования. В результате выпуск продукции в расчете на одного работника остается прежним или снижается. Экстенсивный экономический рост является исторически первоначальным путем расширенного воспроизводства. Поэтому он имеет ряд отрицательных характеристик, которые являются следствием несовершенства данного типа. При экстенсивном типе количественное увеличение выпуска продукции не сопровождается технико-экономическим прогрессом. Но технический прогресс является важным двигателем экономического роста. Он включает в себя не только совершенно новые методы производства, но также и новые формы управления и организации производства. Вообще говоря, под техническим прогрессом подразумевается открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного выпуска продукции. На практике технический прогресс и капиталовложения тесно взаимосвязаны: технический прогресс часто влечет за собой инвестиции в новые машины и оборудование. При экстенсивном экономическом росте выпуск продукции повышается в той же степени, в какой возрастают величины используемых производственных основных фондов, материальных ресурсов и численности работников, следовательно, на неизменном уровне остаются значение такого экономического показателя как фондоотдача и другие, иначе говоря, общая эффективность производства остается, в лучшем случае неизменной. Следовательно, не хватает средств на обновление основных производственных фондов (здания, оборудование), фактически не внедряются новейшие научно-технические разработки. Так, в бывшем СССР износ производственных основных фондов возрос за 1986-1990 гг. с 38% до 41%.

Экстенсивный тип экономического роста позволяет быстро осваивать природные ресурсы. Но вследствие того, что использования этих ресурсов при экстенсивном типе идет нерационально, происходит быстрое истощение рудников, пахотного слоя земли,

полезных ископаемых. При экстенсивном экономическом росте такой показатель как материалоемкость остается фактически неизменным, а так как производство растет, то неизбежно истощается невосполнимая сырьевая база.

Следовательно, приходится расходовать все больше труда и средств производства для добычи каждой тонны топлива и сырья. Проблема развития природных ресурсов сливается с проблемой усовершенствования техники для более рационального использования ресурсов, снижения материалоемкости продукции и с проблемой обеспечения оборудования и орудий для использования и обнаружения этих ресурсов.

Нужно подчеркнуть, что объем основного капитала, приходящийся на одного работника, является решающим фактором, определяющим динамику производительности труда. За данный период времени вполне можно увеличить совокупный объем капитала, но если численность рабочей силы возрастает быстрее, производительность труда падает, так как сокращается фондовооруженность каждого работника. При экстенсивном пути экономического роста как раз возникает эта проблема. Основные фонды изнашиваются, и в условиях полной занятости населения фондовооруженность работника сокращается. Яркий пример - бывший СССР, где фактически существовала абсолютная занятость населения, а уровень и морального и физического износа основных фондов превышал десятки лет, из-за этого вводилась посменная работа, люди работали в 2-3 смены.

При интенсивном типе развития главное - повышение производственной эффективности, рост отдачи от использования всех факторов производства, хотя количество применяемого труда, капитала и др. может оставаться неизменным. Главное здесь - совершенствование технологии производства, повышение качества основных факторов производства. Важнейший фактор интенсивного экономического роста - повышение производительности труда. Этот показатель можно представить в виде дроби:  $ПТ = П / Т$ , где ПТ - производительность труда, П - созданный продукт в натуральном или денежном выражении, Т - затраты единицы труда (например, человеко-час).

Интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, которое основывается на широком использовании более эффективных и совершенных факторов производства. Рост масштабов производства, как правило, обеспечивается за счет применения более совершенной техники, передовых технологий, достижений науки, более экономичных ресурсов, повышения квалификации работников. За счет этих факторов достигается повышение качества продукции, рост производительности труда, ресурсосбережения и т.п.

**Тема №9** По особенностям развития миропорядка в конце XX в. предполагает анализ расстановки сил в мировой политике после распада СССР: усиление позиций США, появление новых центров силы в Азии – Индии и Китая, антиглобалистские тенденции в странах Латинской Америки. При оценке проблем международной безопасности следует, наряду с традиционными угрозами (распространение оружия массового уничтожения) сделать упор на новые, нетрадиционные источники проблем в условиях глобализации. А именно: усиление исламского фундаментализма, глобальный характер международного терроризма, нехватка энергоресурсов, рост сепаратизма. Изучение процессов выработки внешнеполитических решений в оценке российско-американских отношений предполагается исходить из отсутствия системообразующего фактора – конфронтации периода «холодной войны». Вместе с тем, необходимо учитывать такие обстоятельства как расширение НАТО,

торговля оружием и ядерными технологиями, столкновение интересов в регионе Центральной Азии, и как следствие, противоположные подходы РФ и США к данным проблемам.

**Тема №10.** Югославский кризис 1990–1995 годов, порожденный ростом национализма внутри самой Югославии и распадом биполярной системы, вылился в череду кровавых конфликтов, сопровождавшихся массовыми нарушениями прав человека, этническими чистками, переходящими в геноцид, а главное – распадом и фрагментацией бывшего единого югославского государства и перекройкой границ. Эти события стали обозначаться терминами «балканизация» и «югославизация», которые начали применяться и к другим подобным явлениям в мире.

События на Балканах второй половины 1990-х – 2000-х гг. показали, что последствия кризиса продолжают оказывать воздействие на ситуацию в регионе. Постюгославское пространство остается зоной нестабильности, чреватой как возможностью эскалации застарелых конфликтов, так и возникновением новых.

В связи с особым геостратегическим положением бывшей Югославии события на Западных Балканах привлекли внимание всех ведущих мировых держав, и, естественно, Соединенных Штатов Америки, которые после распада СССР еще более настойчиво стали претендовать на роль единственной сверхдержавы. Включившись на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в процесс урегулирования югославского кризиса, США постепенно выработали собственную линию, сочетавшую в себе элементы дипломатического и силового давления. В 1990-е гг. они приняли на себя роль государства, способного регулировать этнические конфликты на максимально выгодных для себя условиях, начав пошаговую интеграцию Западных Балкан в евро-атлантическое сообщество. В начале 2000-х гг. в связи с переориентацией неотложных интересов американского руководства на регион Большого Ближнего Востока, казалось, что роль США на Западных Балканах как «главного умиротворителя» и «миростроителя» уже исчерпана. Однако в последующем США усилили свою активность в этом регионе, причиной чему явились как вновь обострившиеся здесь межэтнические противоречия, так и продолжение реализации масштабного проекта построения глобальной «империи», предпринятого американскими неоконсерваторами, в котором Западным Балканам отводилось одно из ключевых мест.

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, сохранением напряженности на постюгославском пространстве в современных условиях, а, с другой, определяющей ролью США в разрешении конфликтов на территории бывшей Югославии с позиции единственной мировой сверхдержавы. Рассмотрение сильных и слабых сторон политики США на Западных Балканах с учетом особенностей стратегии и тактики взаимодействия с другими ведущими мировыми державами и наднациональными институтами, а также возможность экстраполяции «югославского опыта» на другие проблемные регионы мира актуализирует изучение указанной темы.

**Тема №11** Традиции и новации во внешней политике США в отношении стран Латинской Америки в годы “холодной войны”. Карибский кризис 1962 г. Международный наркобизнес и Латинская Америка. Американская политика “сертификации” государств. Развитие Центральноамериканского конфликта. Международные структуры и механизмы в Латинской Америке (Контадорская группа, Группа Рио, Андский пакт, МЕРКОСУР). Политика США в регионе после “холодной войны”. “Антикубинское” законодательство: поправка Торичелли, закон Хелмса - Бэртона. “Инициатива для Америк”. Создание и функционирование “Североамериканской зоны свободной торговли” (НАФТА). Миграционные процессы в

регионе. Роль латиноамериканских диаспор во внешней и внутренней политике США. Латинская Америка и Россия в постбиполярный период: укрепление сотрудничества

**Тема №12** Очаги международной напряженности на Ближнем Востоке: арабо-израильский конфликт. Образование Государства Израиль. Арабо-израильские войны в 1940-1950-е гг. Противостояние арабских стран и Израиля в 1960-1970-е гг. Шестидневная война 1967 г. Война Судного дня 1973 г. В поисках примирения: Кэмп-Дэвидское соглашение между Египтом и Израилем. М.Бегин. Вмешательство Израиля в гражданскую войну в Ливане. Отношения между Израилем и арабами Палестины. Создание, программа и деятельность Организации Освобождения Палестины. Я.Арафат. Политика США и СССР/России в палестинском вопросе (1980-1990-е гг.). Динамика “мирного процесса” в 1990-е гг.: достижения и препятствия на пути урегулирования. Мадридская конференция. Соглашения в Осло. Израиль и Палестинская автономия. Арабо-израильские отношения рубежа XX-XXI вв. Роль ООН в урегулировании Ближневосточного кризиса второй половины XX в. Международные отношения в регионе Персидского залива во второй половине XX в. Образование военных блоков: Багдадский пакт. Кризисы в Персидском заливе. Война между Ираном и Ираком в 1980-88 гг.: причины, ход, последствия для воюющих сторон и региона в целом. Отношение к войне стран Персидского залива, Запада, СССР. Совет сотрудничества Арабских государств Персидского залива. Война в Персидском заливе 1990-1991 гг.: цели Ирака в войне с Кувейтом, интересы и военные акции союзников в войне против Ирака, отношение СССР к вооруженному конфликту в Персидском заливе. Международные санкции против Ирака. Международные отношения в регионе Персидского залива в 1990-е гг.: отношения между США и странами региона, внешняя политика Ирака, программа ООН “Нефть в обмен на продовольствие”, деятельность международных инспекций в Ираке, политика России в регионе, Ирак в политике администрации Дж. Буша мл., обострение ситуации вокруг Ирака и действия ООН по урегулированию Иракского кризиса.

Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке. Образование, идеология и деятельность “братьев-мусульман”. “Борьба идей” (умеренный исламизм) или “борьба людей” (радикальный исламизм)? Политика властей Египта в отношении исламистов. Исламизм в Сирии в 1980-е гг. Иранский исламизм: “бойцы ислама” и аятолла Хомейни. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки исламской революции в Иране. Исламская Республика Иран и внешний мир. Концепция “диалога цивилизаций”. Политика США и России в отношении Ирана. Развитие исламизма в Афганистане. Движение “Талибан”. Деятельность организаций исламских экстремистов: “Аль-Каида”, “Хамас”, “Хезболла”. Усама бен Ладен.

**Тема №13** Германский вопрос в политике великих держав в период “холодной войны”. Берлинские кризисы 1948 г. и 1961 г. Московский договор 1970 г. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину 1971 г. Перестройка в СССР и объединение Германии. Формирование и развитие евро-атлантических структур безопасности. Брюссельский пакт 1948 г. Парижские соглашения 1954 г. и создание Западноевропейского союза. Организация Североатлантического договора. Военно-политические доктрины НАТО: от “массированного возмездия” к “гибкому реагированию”. Внешнеполитический курс Шарля де Голля. Елисейский договор 1963 г. Выход Франции из военной системы НАТО. Концепция “Европы от Атлантики до Урала”. Военные доктрины Франции: “оборона по всем азимутам” и “разубеждение”. Европейская политика Франции в области безопасности в 1970-1980-е гг. Вступление Испании в НАТО, референдум 1986 г. - за “французскую” модель членства Испании в НАТО. Создание и функционирование Организации Варшавского договора.

Вмешательство СССР в венгерские события 1956 г. и ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политика разрядки. Общеввропейский процесс. Хельсинский заключительный акт 1975 г. Деятельность Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе во второй половине 1970-х - в 1980-е гг. Участие СССР в Общеввропейском процессе. Совет Европы: история возникновения, основные конвенции и институты.

Процессы европейской интеграции. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Образование Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС). Проблема участия Англии в деятельности. Борьба “федералистского” и “конфедералистского” подходов в вопросах интеграции. Достижения ЕЭС в 1960-е гг. Первое расширение ЕЭС (1973 г.) Кризис европейской интеграции в 1970-е гг. Углубление процессов интеграции в 1980-е гг. Второе расширение ЕЭС (1980-е гг.). Маастрихтский и Амстердамский договоры. Международные отношения в Европе после распада СССР и социалистического содружества. Новый этап европейской интеграции. Маастрихтский договор. Принятие в ЕС новых членов: Австрии, Финляндии и Швеции. Амстердамский договор. Перспективы очередного расширения ЕС и проблемы углубления интеграции. Отношения России и ЕС. Основные институты ЕС и их характеристика. Деятельность СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е гг. Расширение НАТО, новая стратегия альянса.

**Отношения с Латинской Америкой** Граница Мексики и США. Страны Латинской Америки — ближайшие соседи США и прекрасная иллюстрация того, как «исключителлизм» работает на практике. Помимо сильных стран, таких, как Бразилия, Мексика или Аргентина, в регионе есть огромное количество слабых разграбленных государств, которые по уровню богатства и развития могут конкурировать с беднейшими странами Африки или Ближнего Востока. Однако даже передовые латиноамериканские экономики не могут похвастаться порядком и политической стабильностью.

США крайне жёстко ведут себя со своими ближайшими соседями. Лидеры латиноамериканских стран могут иметь на словах разные отношения с США. Это может быть и откровенно антиамериканское правительство, оказывающее некоторое сопротивление политике США в регионе, и умеренное правительство, пытающееся лавировать, и американские марионетки. В любом случае правительства этих государств сильно (порой крайне сильно) зависят от США. Население латиноамериканских стран, вне зависимости от риторики правительства, как правило, относится к США враждебно. И на то есть причина, — из всех государств в Америке (имеется в виду часть света) США рассматривают в качестве полноценного союзника только Канаду. Всё, что южнее южных границ США, — простые колонии США. «Управляемый хаос» царит здесь повсюду: зверства криминалитета, слабые правительства, которые не имеют достаточно власти, чтобы что-либо изменить, население, как правило, живёт часто в вопиющей нищете. Исключение на первый взгляд составляют такие страны, как Уругвай и Доминикана, однако и они поражают нищетой.

Расчёт для США очевиден: никто из их южных соседей не представляет для США угрозы, при этом Латинская Америка исправно снабжает США почти бесплатной рабочей силой и ресурсами. США регулярно и почти открыто вмешиваются во внутренние дела латиноамериканских государств (неприкосновенны пожалуй только британские колонии в Латинской Америке), препятствуя их усилению. В ход идут как экономические и политические средства, так и государственные перевороты, и физическое устранение тысяч людей. Так, в 1970-80 годах в странах Латинской Америки при активной поддержке США проводилась операция «Кондор». Так называют волну политических чисток в Чили, Аргентине, Бразилии,



Парагвае и Боливии. Жертвами чисток стали от 40 до 60 тыс. человек. В причастности к проведению операции подозревался бывший государственный секретарь США, лауреат Нобелевской премии мира, Генри Киссинджер. После вызова на допрос к следователю Киссинджер незамедлительно покинул Францию. Штаты отказались принимать участие в международном трибунале.

С 2000 по 2012 год правительство США заключило соглашение с наркокартелем Синалоа, позволив мексиканцам провезти через таможенную границу наркотики на миллиарды долларов в обмен на согласие «стучать» на конкурирующие картели. Лидер Синалоа Хоакин Гусман (!) по прозвищу Эль Чапо признан самым влиятельным наркоторговцем в мире. Офицеры Управления по борьбе с наркотиками только лично более пятидесяти раз встречались с главарями Синалоа. С 2006 по 2011 годы федеральное бюро США по контролю за оборотом алкоголя, наркотиков, табака и оружия вбросило на рынок оружия огромные партии оружия и ослабило контроль, «чтобы проследить нелегальные поставки оружия мексиканским наркокартелям и посадить их главарей». Вбрасывалась партия в 2000 единиц огнестрельного оружия, найти и собрать у задержанных потом мелких скупщиков удалось лишь 710 из них. Покупалось оружие на те сверхприбыли, что Синалоа получала от беспрепятственного экспорта наркотиков в США. Замбада-Низбла — один из задержанных главарей Синалоа — подтвердил существование договоренности между собой и федеральной прокуратурой США.

**Тема №14** Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Концепция «нового атлантизма». Визиты Б. Ельцина в США в 1991-1992 гг. Ванкуверская встреча, ее итоги. Президентские выборы 1996 года в США. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях: Проблема безопасности в АТР, Восточная Европа и Прибалтика, страны СНГ. Фактор нефти в российско-американских отношениях, проблема Каспия. Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Политика администрации Дж. Буша-младшего в отношении РФ. Римская декларация (май 2002 г.) и «двадцатка» Россия-НАТО. Проблема размещения американских ПРО в Восточной Европе и реакция России.

Интересы и мотивы российской внешней политики в Европе. Программа TACIS. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. и проблема продления его срока действия. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999 г.). Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Вопрос о признании РФ страной с рыночной экономикой. Проблема формирования четырех «общих пространств» Россия-ЕС. Калининградская область как анклав РФ, вопрос о визовом режиме. Программа «Северное измерение» и Россия.

**Тема №15** Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития.

2. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире.

3. Зарубежный опыт формирования внешнеполитической стратегии на базе национальных интересов и выявления их приоритетов.

Основные принципы классификации современных государств.

2. Великие развитые и развивающиеся страны и их роль в современном мире.

3. Основные направления внешней политики США.

4. Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии.

5. Основные направления внешнеполитической деятельности военнополитических и экономических объединений современных государств: НАТО, ЕС, СНГ, ОДКБ, G-8, АТЭС, НАФТА и др.

Современные военно-политические концепции и стратегии.

2. Роль силы в международных отношениях.

3. Сила как фактор международных отношений. Внешнеполитическая сила государства. Сила и насилие. Сила и мощь. Политика силы.

4. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: экономическая, политическая, научно-техническая, моральная, военная.

5. Особенности и формы проявления военной силы. Ненасилие в мировой политике.

**Тема №16 Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий и направлены на ознакомление студентов с особенностями международной системы и международных ситуаций как объекта прикладного политического анализа, с основными положениями политического анализа в его нормативной форме; с освещением возможностей и особенностей применения методов политических исследований при анализе международных проблем. Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации результатов аналитической работы. Основной задачей семинарских занятий является формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, поиска и отбора информации, методов осмысления и интерпретации данных, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

**6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.**

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины;

показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

### 6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также

посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов. Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объём материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	1-16 недель	10 баллов	До 40 баллов
	1-16 недель	4 баллов	До 30 баллов
	1-16 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	4,8,12,16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за 1 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании модульной работы учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Вопросы к модулям и к экзамену

1. Глобальные изменения в конце XX века. Новые вызовы международной стабильности.
2. Этапы внешней политики США
3. Взаимоотношения России и НАТО на современном этапе.
4. Проблема сокращения и ограничения оружия массового уничтожения как новый вызов международной безопасности.
5. Союз Арабского Магриба
6. Африканский Союз
7. Режим партии Баас. Диктатура С.Хусейна
8. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Шиитская проблема Ирака.
9. Кувейтский кризис и его последствия. Создание Курдской автономии
10. Американо-иракская война 2003 г. Свержение режима С.Хусейна.
11. Современный Ирак.
12. Организация Объединенных Наций.
13. Организация Североатлантического договора.
14. Международный режим нераспространения ядерного оружия.
15. Германский вопрос во второй половине XX в.
16. Войны в Персидском заливе в 1980-е - 2003 гг: причины, ход, последствия.

17. Государственный нейтралитет, нейтральные территории в прошлом и настоящем.
18. Движение неприсоединения.
19. Гонка вооружений в период «холодной войны».
20. Корейская война 1950-1953 гг.
21. Вьетнамский конфликт.
22. Карибский кризис 1962 г.
23. Венгерский кризис 1956 г.
24. Чехословацкий кризис 1968 г.
25. Балканские войны в 1990-е гг.
26. Процессы глобализации в современном мире.
27. Международный наркобизнес.
28. Международные террористические организации и их лидеры.
29. Внешняя политика США после «холодной войны».
30. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве
31. Судан в международных отношениях. Проблема Дарфура
32. Ливия в международных отношениях
33. Вызовы и угрозы в районе африканского рога (Сомали)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Список источников и литературы**

1. МИД России: <http://www.mid.ru>
2. <http://people.itu.int/~baldi/mofa.htm>
3. Международные межправительственные организации:
4. ООН: <http://www.un.org>
5. Европейский Союз: <http://europa/index.htm>
6. НАТО: <http://www.nato.int>
7. Международный Суд: <http://www.icj-cij.org/>
8. Международный трибунал по бывшей Югославии: <http://www.un.org/icty>
9. Совет Европы: <http://www.coe.int>
10. Информационный центр Совета Европы в России: <http://www.coe.ru>
11. Операции ООН по поддержанию мира: <http://www.un.org/depts/dpko>
12. Всемирный банк: <http://www.worldbank.org>
13. ВТО: <http://www.wto.org>
14. МВФ: <http://imf.org>
15. Организации экономического сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org>
16. Статьи по международной политике в научных журналах:
17. Internationale Politik: <http://www.germany.org.ru> (на русском языке)
18. Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org>
19. Foreign Policy: <http://www.foreignpolicy.com>
20. World Politics: [http://muse.jhr.edu/journals/world\\_politics/](http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/)
21. The Economist: <http://economist.com>
22. Новости и аналитические обзоры:
23. <http://www.unpan.org>
24. <http://www.reuters.com>
25. <http://www.interfax.ru>
26. <http://www.worldcitizen.org> (о будущем мирополитическом устройстве)

27. <http://www.ipr.net> (информация о международных конфликтах)
28. Сайт государственного департамента США по проблемам терроризма:
29. <http://www.usis.usemb.se/terror/index.html>
30. СИПРИ: <http://www.sipri.se>
31. [www.iprbookshops.ru](http://www.iprbookshops.ru) // [kirlib.net](http://kirlib.net)

## **7.2 Справочные и информационные издания.**

1. Азимов А. Распутье ОБСЕ// Международная жизнь. 2005. №2.
2. Алексеев А. Российско-индийские отношения сегодня и завтра// Международная жизнь. 2006. №№1-2.
3. Арбатова Н. Россия и ЕС: сближение на фоне разрыва// Россия в глобальной политике. 2005. Т. 3, №1.
4. Афонцев С. Присоединение к ВТО: экономико-политические перспективы// Pro et Contra. 2002. Т.7, №2.
5. Белокреницкий В. Исламский мир и Россия // Азия и Африка. 2007. №5.
6. Белянин А. Открывая ящик Пандоры, или что нас ждет в ВТО и как в нее вступать// Pro et Contra. 2002. Т.7, №2.
7. Бордюжа Н. Организация Договора о коллективной безопасности// Международная жизнь. 2005. №2.

## **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>)
- киберленинка (<http://cyberleninka.ru/>)
- МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
- Журнал "Международные процессы" (<http://www.rusus.ru>)

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Аникин В. И. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования во внешнеполитической деятельности. М., 2000.
2. Боришполец К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие. М., 2010.
3. Морозова В. Н. Методы политического анализа: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2007.
4. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2010.
5. Хрусталева М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Учебник. М., 2014.

### **8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению**

Лабораторные и практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Целями проведения лабораторных и практических занятий являются: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

*Лабораторное занятие (работа)* — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является аудиторная самостоятельная практическая и исследовательская работа обучающихся (студентов) с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования под руководством преподавателя и по его заданию.

*Семинар* — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся (студентов) с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя (мастера ПО).

*Самостоятельная работа обучающихся (студентов)* — форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (студентов) по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Универсальный характер самостоятельной работы проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной — все студенты выполняют одно и то же задание; групповой — для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы; парной; индивидуальной — каждый студент выполняет отдельное задание. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, конструирование, моделирование и т.д.

*Знание* — (в широком смысле слова) проверенный практикой результат познания деятельности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

*Умение* — усвоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.



*Навык* — способ выполнения действий и операций, ставших в результате многократных упражнений автоматизированным.

*Метод обучения* — система последовательных взаимосвязанных совместных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

*Приемы обучения* — составные элементы метода, определенные особенности выполнения той или иной операции, которая должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному.

*Средства обучения* — речь преподавателя, а также любые материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Мировая политика и международные отношения» проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Семинарские занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к семинару по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников «Мировая политика и международные отношения», сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины «Мировая политика и международные отношения». Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную и дополнительно рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу «Мировая политика и международные отношения», из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к

существо рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа). Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники. Презентации могут быть как индивидуальными, так и выполненными группой. Задание для подготовки презентации дается заблаговременно – не позднее, чем за 2 недели до ее демонстрации на семинаре. Презентации должны отвечать на поставленный вопрос, иметь максимум аудио-визуальных компонентов, быть хорошо структурированными. Время презентации не может превышать 15 минут. После каждой презентации обсуждаются проблемные моменты, достижения и недостатки авторов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Студенты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

### 8.3. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Разделы и темы	Рекомендации
1. Теоретические школы в исследовании международных отношений	В рамках лекционного занятия преподаватель очерчивает объект и предмет курса, подчеркивая место дисциплины в системе социально-гуманитарных наук. Кроме того, преподаватель знакомит студентов с теоретическими подходами к пониманию категории международных

	<p>отношений – школой политического реализма, либерально-идеалистической концепцией и неомарксистской парадигмой.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по учебнику: Ачкасов В. А.,Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"/В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011. Часть 1. Главы I-V.</p>
<p>2. Международные конфликты</p>	<p>Лекция предполагает закрепление студентами понятийных единиц – конфликт, международный конфликт, участники международного конфликта. Также, преподаватель должен продемонстрировать роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"/В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011. Часть 1. Главы VIII и XIII.</li> <li>- Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации:учеб. пособие для студентов вузов/Г. А. Дробот [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова.-Изд. 2-е, перераб. и доп..-М.:Альфа-М,2007. Главы 2 и 4.</li> </ul>
<p>3. Международное сотрудничество</p>	<p>Лекция должна быть нацелена на рассмотрение феномен межгосударственного сотрудничества с позиций сторонников политического реализма и либерализма, социологического направления в исследовании международного сотрудничества, школ функционализма и федерализма, а также - «плюралистической» концепции К. Дойча.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по учебнику: Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"/В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011. Часть 1. Главы IX, X, XI.</p>
<p>4. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.</p>	<p>В рамках лекционного занятия преподаватель дает понятие «дипломатии» и раскрывает ее видовые характеристики, включая такой вид дипломатии, как международные переговоры.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по учебнику: Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и</p>

	<p>международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"/В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011. Часть 1. Глава XIV.</p>
<p>5. Международные отношения в Центральной, Восточной и Южной Азии (вторая половина XX в. - начало XXI в.)</p>	<p>В рамках лекционного занятия преподаватель очерчивает векторы внешней политики Кореи и Японии, стран Юго-Восточной Азии, роль США в Азиатско-Тихоокеанском регионе и основные направления деятельности международных организаций – АСЕАН, АТЭС.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по: Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.</p> <p>Дать студентам вопросы и литературу для подготовки к семинарскому занятию № 1.</p>
<p>6. Африка в международной политике (вторая половина XX в.)</p>	<p>В ходе лекционного занятия преподаватель рассказывает о процессе деколонизации Африки после Второй мировой войны, вовлечения Африки в глобализационные процессы и специфике межэтнических конфликтов в современной Африке.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по: Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.</p> <p>Дать студентам вопросы и литературу для подготовки к семинарскому занятию № 2.</p>
<p>7. Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в. - начало XXI в.)</p>	<p>Лекция нацелена на знакомство студентов с политическими процессами в Латинской Америки с точки зрения интеграции в международную систему, противостояния с США и ряда региональных конфликтов.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по: Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.</p>
<p>8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (вторая половина XX в. - начало XXI в.)</p>	<p>Лекционное занятия ориентировано на освещение ключевых проблем Ближнего и Среднего Востока, связанных с арабо-израильским конфликтом, ирано-иракскими отношениями и распространение «исламизма» .</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал</p>

	<p>по: Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.</p> <p>Дать студентам вопросы и литературу для подготовки к семинарскому занятию № 3 и 4.</p>
<p>14. Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. - начало XXI в.)</p>	<p>Лекционные занятия по данной тематике сфокусировано на раскрытии специфики формирования биполярного мира и холодной войны, и связанных с этим событий в Германии, Чехословакии, Венгрии, а также освещение особенностей конструирования ЕЭС и ЕС и интеграции новой международной системы после коллапса социалистического блока и распада СССР.</p> <p>Рекомендовать изучить студентам базовый учебный материал по: Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.</p>

## 10 Глоссарий

- *Аккламация* - (от лат. *acclamatio*) - принятие решения собрания путем возгласов, криков и других внешних выражений воли.
- *Выборы* - способ формирования органов государственной власти и наделения полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.
- *Граффити* - плакаты и надписи на стенах.
- *Джерримандеринг (джерримандеризм)* - специфическая нарезка избирательных округов, преследующая политические цели. Эта технология получила название по имени американца Элбриджа Джерри. Избранный в 1812 г. губернатором штата Массачусетс, он произвел такую нарезку округов по выборам в законодательное собрание штата, которая позволила демократам одержать победу. Один из округов имел вытянутую и изогнутую форму и очертаниями напоминал саламандру. Округ получил название "Gerry's Mander" (джерри-мандра). Слово широко используется в американском политическом лексиконе.
- *Закон Дюверже* - закономерность, выведенная французским политологом М. Дюверже в 1951 г., о влиянии способа голосования (избирательной системы) на конфигурацию партийной системы. Исследователь учел психологическую мотивацию избирателей, их желание или нежелание поддерживать кандидатов от мелких партий.
- *Избирательный порог (барьер)* - наименьшее количество голосов избирателей, необходимое для избрания одного депутата при пропорциональной системе голосования.
- *Мажоритарный* - (от лат. *maior* - большой) основывающийся на большинстве.

- *Мандат* - поручение, полномочие (например, депутатское), а также подтверждающий их документ.
- *Манипулирование* - 1) скрытое действие, цель которого принудить кого-либо к действиям (бездействию) вопреки его собственным интересам, 2) действия, которые преследуют цели, расходящиеся с официально провозглашенными целями.
- *Праймериз* - первичные выборы в штатах США, посредством которых определяются кандидаты от Демократической и Республиканской партий в отношении выборов всех органов власти.
- *Голосование преференцированное* - (от лат. *praefere* - предпочитать, отдавать преимущество) - разновидность рейтингового голосования, когда избиратель устанавливает очередность кандидатов внутри партийного списка).
- *Псефология* - наука о выборах, исследующая специфику различных избирательных систем, законодательство о выборах, электоральное поведение, проведение избирательных кампаний кандидатами.
- *Голосование стратегическое* - голосование избирателя не за предпочтительного для него кандидата (партию), а за наиболее приемлемого из тех, кто имеет шансы на успех.
- *Ценз* - (от лат. *census, senso* - делаю опись, перепись) - условие, ограничивающее участие лица в осуществлении тех или иных прав.
- *Электорат* - (от лат. *elector* - избиратель) 1) совокупность избирателей, голосующих на выборах; 2) избирательный округ.
- *Артикуляция интересов* - (от лат. *articulatio* - ясно произносить) процесс преобразования расплывчатых взглядов и мнений людей в конкретные формулы и требования организаций и их озвучивание.
- *Агрегация интересов* - (от лат. *aggregare* - присоединять) согласование частных требований, их объединение, установление между ними определенной иерархии.
- *Институт* - социальный, политический (от лат. *institutum* - установление, учреждение) - определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе.
- *Политическая система* - это целостная совокупность государственных и негосударственных общественных институтов, правовых и политических норм, взаимоотношений политических субъектов, посредством которых осуществляется власть и управление в обществе.
- *Этатизм* - (от франц. *etat* - государство) - утверждение главенствующей роли государства в организации жизни общества.
- *Социализация политическая* - (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения человеком политических норм и традиций, способствующих формированию у него качеств, необходимых для адаптации к данной политической системе, и выполнения определенных политических функций и ролей.
- *Культура подданническая* - тип политической культуры, характеризующийся слабым индивидуальным участием в политической жизни, признанием особого авторитета власти, почтительным или отрицательным отношением к ней.
- *Политический режим* - (от лат. *regimen* - управление) - способ функционирования политической системы, характерные способы и методы осуществления власти.
- *Секулярность* - (от лат. *saecularis* - светский) - в политологии характеристика общественного и индивидуального сознания, свободного от догматического влияния

религии, отличающегося рациональностью, склонностью к экспериментам и компромиссам.

- *Культура фрагментарная политическая* - тип политической культуры, который характеризуется наличием у населения разнородных политических ориентаций, отсутствием процедур улаживания конфликтов и доверия между отдельными слоями общества
- *Легальность* - (от лат. *legalis* - законный) - соответствие власти действующим законам.
- *Легитимность* - (от лат. *legitimus* - законный) - состояние власти, когда она признается большинством народа законной и справедливой.
- *Легитимация* - (от лат. *legitimus* - законный) - это способ или процесс, посредством которого власть получает оправдание.
- *Лоббизм* - давление со стороны определенных групп интересов на государственную и исполнительную власть с целью принятия выгодных для групп решений.
- *Меритократия* - (от лат. *meritus* - достойный и от греч. *kratos* - власть) - власть наиболее одаренных, способных, власть компетентных.
- *Патримониальный* - (от лат. *patrimonia*) - наследственный, родовой.
- *Пропаганда* - (от лат. *propaganda* - распространение) - деятельность по распространению и закреплению определенных идей и ценностей в индивидуальном и общественном сознании.
- *Абсентеизм* - (от лат. *absentia* - отсутствие) - уклонение избирателей от участия в выборах.
- *Консенсус процедурный* - готовность политических субъектов соблюдать правила борьбы, установленные конституцией, и готовность использовать демократические процедуры при разрешении конфликтов.
- *Анархизм* - теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества.
- *Антропологизм* - научный подход к изучению природы, мышления и социальной действительности, исходя из понятия "человек".
- *Государство* - организация политической власти, которая распространяется на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает самостоятельностью при решении внутренних и внешних проблем.
- *Идентификация* - отождествление, установление совпадения кого-либо (чего-либо) с кем-либо (с чем-либо).
- *Идентичность* - осознание индивидами, принадлежащими к определенной общности, своего группового единства и отличия от других.
- *Детерминизм* - теория, рассматривающая все явления материального и духовного мира как взаимообусловленные: одно явление (причина) производит другое явление (следствие).
- *Диктатура* - ничем неограниченная власть, опирающаяся на насилие.
- *Конфессия* - вероисповедание.
- *Конфликт* - форма развития противоречий, выражающаяся в непосредственном противоборстве сторон.
- *Политический лидер* - (от англ. *leader* - ведущий, управляющий) - любой участник политического процесса, активно воздействующий на него, стимулирующий социальную группу или общество в целом на достижение определенных целей.

- *Либи́до* - сексуальная энергия, которая, согласно теории З. Фрейда, лежит в основе развития личности.
- *Маргинальность* - вызванный какими-либо обстоятельствами разрыв индивида со своей социальной группой без последующего вхождения в другую.
- *Маргинализация* - резкое понижение социального статуса группы или индивида, выталкивание на общественное дно.
- *Патернали́зм* - установка на отцовскую опеку, заботу старшего над младшими, подопечными.
- *Паци́физм* - антивоенное движение, известное с XIX в., представители которого осуждают любые формы войны.
- *Психоанализ* - в политологии - научный подход, исследующий политическое поведение человека как иррациональное, определяемое биологическими и подсознательными факторами.
- *Рекрутирование политическое* - процесс отбора и продвижения людей в активную политическую жизнь, в том числе на руководящие должности в политических институтах.
- *Инаугурация* - торжественная процедура вступления в должность главы государства.
- *Форма государственного устройства* - понятие, характеризующее территориальное деление государства и соотношение полномочий центральных и региональных (местных) органов власти.
- *Конфедерация* - союз юридически и политически независимых государственных образований для осуществления конкретных совместных целей.
- *Политический символ* - условный образец важнейших политических идеалов, важнейшее средство их пропаганды и утверждения.
- *Политический миф* - символическое, опирающееся на верования выражение основных ценностей общества.
- *Сублимация* - в теории З. Фрейда - процесс перевода подсознательных инстинктов в социально приемлемую активность.
- *Телеологический подход* - целевое объяснение поведения человека и всех социальных явлений.
- *Статус* - общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.
- *Тирания* - ничем неограниченная власть, отличающаяся особой жестокостью и произволом.
- *Фрустрация* - психологическое напряжение, вызванное неудачей в удовлетворении каких-либо потребностей.
- *Этно́с* - общность людей, исторически сложившаяся на определенной территории, обладающая особенными чертами культуры, языка, особенностями психологического склада и осознанием своего единства и отличия от других групп.
- *Этология* - наука о биологических основах поведения животных.
- *Парадигма* - модель, принятая в качестве образца для решения исследовательских задач; устоявшийся образец видения явлений в определенном свете.
- *Политизация* - усиление влияния политики на другие сферы жизни; придание политического звучания сколько-нибудь значительным вопросам общественной жизни; повышение роли государства в жизни общества.
- *Сакра́льный* - (от лат. sacri - священный) - относящийся к вере, ритуальный, обрядовый.



- *Сегрегация* - (от лат. segregatio - отделение) - вид расовой или этнической дискриминации, проявляющийся в пространственном отделении одних групп от других, например, политика отделения "цветного" населения от "белого": запрещение жить в одних районах, учиться в одних школах вместе с "белыми".
- *Толерантность* - терпимость к другому мнению, образу жизни, признание за другими права быть иными.
- *Авторитаризм* - (от лат. auctor - зачинатель, основатель, творец и auctoritas - мнение, решение, право) - политический режим, смысл правления при котором заключается в концентрации власти в руках одного или нескольких лидеров, не уделяющих внимания достижению общественного согласия относительно легитимности их власти.
- *Идеология* - это система взглядов, теорий, доктрин, выражающих интересы и властные устремления определенных социальных групп.
- *Импичмент* - процедура досрочного освобождения главы государства от должности и привлечения его к судебной ответственности.
- *Лобби* - система контор и непосредственные агенты групп интересов, осуществляющие давление на государственную и исполнительную власть с целью принятия выгодных для этих групп решений. Мобилизация политическая - активные действия населения, направленные на достижение каких-либо целей, как следствие воздействия со стороны лидеров, политических элит или организаций.
- *Культура политическая* - совокупность исторически сложившихся, относительно устоявшихся и типичных для какой-либо общности или индивидов ориентаций и моделей поведения в отношении политической системы, а так же типичных моделей функционирования институтов, составляющих эту систему.
- *Конвенциональное участие* - поведение, использующее законные либо отвечающие общепринятым нормам формы выражения интересов и влияния на власть.
- *Институционализация* - процесс, а также результат процесса, в котором политическое (социальное) явление становится упорядоченным, стандартизируется с помощью норм.
- *Секуляризация* - (от лат. saecularis - светский) - в Средневековье этим термином обозначалось обращение церковных и монастырских земель в государственную собственность, в настоящее время - процесс освобождения различных сфер общества и культуры от влияния религиозных институтов и символов.
- *Партийная система* - совокупность связей и отношений между партиями, претендующими на обладание властью в стране.
- *Полиархия* - множественность, рассредоточенность власти. Понятие в политический лексикон было введено Р. Далем. Полиархия, в его понимании, - это реально существующие режимы, которые в значительной степени соответствуют демократическому идеалу.
- *Тоталитаризм* - (от лат. totalis - весь, целый, полный) - политический режим, характеризующийся полным контролем государства во главе с правящей партией над всеми общественными сферами и частной жизнью индивида.
- *Антиутопия* - произведение пессимистического характера, рисующее отрицательные стороны воплощения какой-либо утопии.
- *Кооптация* - пополнение новыми членами состава какого-либо выборного органа собственным решением без проведения новых выборов.
- *Остракизм* - "суд черепков". Форма голосования в Народном собрании Древних Афин. Имя неугодного политика писалось на черепках (остроконах). Если он получал более

чем половину голосов, то подлежал изгнанию из города на 10 лет без лишения гражданских прав и имущества.

- *Полис* - небольшой город-государство и прилегающие к нему селения в Античной Греции. Политическое участие - разнообразные формы непрофессиональной политической деятельности, характеризующие степень реального влияния граждан на институты власти и процессы принятия решений.
- *Элита* - (от франц. elite - лучший, отборный) - высший, относительно замкнутый слой общества, контролирующий его основные экономические, политические и культурные ресурсы.
- *Правящая политическая элита* - определенная группа общества, которая концентрирует в своих руках государственную власть и отвечает за выработку стратегии развития всей системы.
- *Элитология* - научная дисциплина, изучающая элиты.
- *Верификационизм* - одно из основных понятий позитивизма, требование проверки истинности и ложности теоретических положений опытным путем.
- *Гетерогенность* - (от греч. heteros - другой) - разнородность.
- *Гомогенность* - (от греч. homos - равный, одинаковый) - однородность, единство.
- *Социал-дарвинизм* - направление обществоведения, сводящее закономерности развития общества к закономерностям биологической эволюции, в частности, рассматривающее естественный отбор как определяющий фактор общественной жизни.
- *Унитарное государство* - (от лат. unitas - единство) - форма территориального устройства государства, представляющая собой единую, политически однородную организацию.
- *Консенсус* - в политологии согласие между гражданами, их готовность к взаимным компромиссам и уважение прав другой стороны; это деятельность, направленная на достижение гражданами согласия исключительно мирными и ненасильственными средствами.
- *Методология* - 1) фундаментальные исследовательские подходы в науке; 2) система общих принципов, подходов и методов, составляющих основу для данной науки; 3) наука о методе.
- *Имидж* - сконструированный образ лидера, партии, движения, который может обладать любыми характеристиками, востребованными последователями.

**10.** Приложения - отсутствуют.