

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор НОУ УНПК «МУК»  
к.т.н. доцент Савченко Е.Ю.



**Институт Мировых языков и Международных Отношений**

**Кафедра Международные Отношения**

**Название дисциплины** История войн и международных конфликтов в XX-XXI вв.

**Учебно-методический комплекс дисциплины**

**Название и код направления подготовки** 530800

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** (очная)

Составитель: ст.преп. Борончиева Ш.О.

**График проведения модулей**

**1-курс. 2-семестр**

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры .....

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

подпись

Мытыев М.Ч.

Составитель

подпись

Борончиева Ш.О.

Директор Научной библиотеки

подпись

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Аннотация

<b>Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)</b> .....	2
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	2
1.1 Миссия и Стратегия .....	2
1.2 Цель и задачи дисциплины .....	2
1.3 . <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i> .....	2
1.4 . <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i> .....	3
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	4
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	5
<b>4. Конспект лекций</b> .....	5
<b>5. Информационные и образовательные технологии</b> .....	9
<b>6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины</b> .....	9
6.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i> .....	10
6.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i> .....	11
6.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	12
6.4. <i>Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i> .....	13
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	13
7.1 <i>Список источников и литературы</i> .....	13
7.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i> .....	14
<b>8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</b> .....	14
8.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i> .....	15
8.2. <i>Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины</i> .....	18
8.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i> .....	19
8.4. <i>Иные материалы</i> .....	19
<b>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)</b> .....	19
<b>10. Глоссарий</b> .....	20
<b>11. Приложения</b>	

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

### 1. Пояснительная записка

Данный курс предусмотрен в качестве дисциплины по выбору при подготовке бакалавров в области международных отношений. Углубленное знание процессов мировой интеграции диктуется временем. Понимание сути интеграционных процессов позволит будущим специалистам в области международных отношений адекватно ориентироваться в выборе стратегии сотрудничества, приемлемой для нашей страны и региона в целом.

Сложность в изучении данной проблематики состоит в том, что становление новых форм экономической интеграции – процесс непрерывный, международные организации находятся на стадии развития и эволюции, и в этом смысле от студентов требуется постоянный анализ процесса международной интеграции и динамики развития международных организаций. Студентам необходимо внимательно следить за новостями, регулярно посещать новостные разделы сайтов международных организаций.

Благодаря, чему выпускник может иметь конкретное знание о тенденциях современности в МО, что позволит будущему специалисту владеть основными функциями дипломата, после освоения данного курса и последующем у него будут представления о защите интересов его страны и её граждан, сбор информации о стране пребывания, а также содействие установлению дружеских, культурных, торговых и прочих связей между странами.

#### 1.1. Миссия Университета:

*«Подготовить профессионалов в своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества».*

#### ○ Цель учебной дисциплины:

- дать студентам базовые и системные знания по истории международных отношений XX века;
- выявить основные проблемы международных отношений XX века;
- выделить ключевые аспекты и события истории международных отношений XX века, проанализировать со студентами основные конфликты и войны, определившие характер системы международных отношений;
- научить студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать исторические события в международных отношениях XX века, а также строить научно обоснованные выводы относительно влияния, которое оказали эти события на международные отношения XXI века.

#### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине

##### Потребности рынка труда и ожидаемые результаты

Сущность предмета «История войн и международных конфликтов в XX-XXI вв.», — главный атрибут жизни не только профессиональной деятельности узкого круга политических деятелей и дипломатов, но и значительно большего числа лиц и организаций. И соответственно, все это позволит студенту квалифицированно и профессионально работать в будущем. Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, студенты будут применять в своей дальнейшей работе по специальности, поскольку значение данной дисциплины имеет не только теоритическое, но и практическое значение. Благодаря, чему выпускник может иметь конкретное знание о тенденциях современности в МО, что позволит будущему специалисту владеть основными функциями дипломата, после освоения данного курса и последующем у него будут представления о защите интересов его страны и её

граждан, сбор информации о стране пребывания, а также содействие установлению дружеских, культурных, торговых и прочих связей между странами.

### **Ожидаемы результаты:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Общекультурные компетенции***

- владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11).

#### ***Общепрофессиональные компетенции***

- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);
- способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
- способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);
- способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13).

#### ***Профессиональные компетенции***

- способность использовать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- основные особенности Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- сущность основных понятий и терминов по тематике «Международные отношения и мировая политика»;
- причины, участников и итоги основных конфликтов XX века;
- условия и факторы трансформации системы международных отношений в XX веке;
- сущность и значение основных международных и региональных договоров, заключенных в XX веке.

#### ***Уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат специальности;
- анализировать и интерпретировать основные события истории международных отношений XX века в контексте общемировых процессов.

#### ***Владеть:***

- специальной терминологией и понятиями, обязательными для международника;
- навыками работы с историческими источниками на русском и иностранных языках.

**1.3. Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП):**  
 Профессиональный цикл, БЗ, базовая (общепрофессиональная) часть.

**2. Структура дисциплины**

3. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 120ч.*

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	ср	сп	формы текущего контроля успеваемости	Информационные и образовательные технологии на семинарах
<b>Модуль №1</b>									
<b>Устная и письменная работа (Тест)</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Становление европейского порядка	2	1	3	4	2	2	Устный опрос	Статистика войн и конфликтов XX-в.
2	<b>Тема 2.</b> Международные отношения на рубеже XIX и XX века в условиях перехода капитализма в стадию империализма	2	2	3	4	2	2	Защита своей позиции в команде	Консультирование и проверка домашних заданий
3	<b>Тема 3.</b> Первая мировая война	2	3	3	4	2	2	Ролевая игра/ ситуационный анализ	визуализация с применением слайд-проектора
4	<b>Тема 4.</b> Межвоенный период. Стабилизация многополярной структуры мира (1921 – 1932 гг.)	2	4	3	4	2	2	Опрос	Семинар с использованием видеоматериалов
<b>Модуль №2</b>									
<b>Устная и письменная работа (Тест)</b>									
5	<b>Тема 5.</b> Кризис Версальской системы и установление германской гегемонии в Европе (1933 – 1939 гг.)	2	5	3	4	2	2	Круглый стол, дискуссия	Семинар с использованием видеоматериалов
6	<b>Тема 6.</b> Нарастание напряженности перед Второй мировой войной (1935-1939 гг.). Предвоенный кризис в Европе 1939 г.	2	6	3	4	2	2	Устный опрос - дискуссия	Консультирование и проверка домашних заданий
7	<b>Тема 7.</b> Международные противоречия на Дальнем Востоке в 1930-х гг.	2	7	3	4	2	2	Презентация, доклад	Семинар с использованием видеоматериалов
8	<b>Тема 8.</b> Вторая мировая война	2	8	3	4	2	2	Опрос Развернутая беседа с обсуждением доклада	Консультирование и проверка домашних заданий

<p align="center"><b>Модуль №3</b>  <b>Устная и письменная работа (Тест) Формирование биполярной системы международных отношений, ее противоречия и конфронтационность (1945-1991 гг.)</b></p>										
9	<b>Тема 8.</b> Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Новые тенденции в международных отношениях после Второй мировой войны	2	9	3	4	2	2	Ролевая игра	Семинар с использованием видеоматериалов	
10	<b>Тема 10.</b> Идеологическое противостояние эпохи холодной войны	2	10	3	4	2	2	Письменное сравнение позиций	Консультирование и проверка домашних заданий	
11	<b>Тема 12.</b> Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы	2	11	3	4	2	2	Устный опрос, ролевая игра.	Важность обеспечения многообразия источников	
<p align="center"><b>Модуль №4</b>  <b>Устная и письменная работа (Тест)</b></p>										
12	<b>Тема 12.</b> Конфликты эпохи холодной войны	2	12	3	4	2	2	Защита своего ответа в команде	Семинар с использованием видеоматериалов	
13	<b>Тема 13.</b> Ядерный фактор в международных отношениях XX века	2	13	3	4	2	2	Презентация	Консультирование и проверка домашних заданий	
14	<b>Тема 14.</b> Распад биполярной системы международных отношений	2	14	3	4	2	2	Дискуссия	Семинар с использованием видеоматериалов	
15	<b>Тема 15.</b> Роль личности в истории международных отношений XX века	2	15	3	4	2	2	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий	
16	<b>Тема 16.</b> Международные отношения XX в. – путь в глобальный мир XXI века	2	16	3	4	2	2	Обсуждение	Семинар с использованием видеоматериалов	
17	<b>Тема 17.</b> Арабская весна и кризис на Корейском полуострове		17					Самостоятельная работа		
<b>Экзамен</b>										

### **3. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2, п.4., п.8.1

### **4. Конспект лекций**

#### **Тема 1. Становление европейского порядка**

Вестфальская система международных отношений: основные принципы и особенности.

Венская система международных отношений.

Колониальный раздел мира. Колониальная система в XIX – начале XX века. Формирование крупнейших колониальных империй (Османской, Британской, Французской, Бельгийской, Германской, Португальской и др.). Формы колониального управления и эксплуатации. Колониальные противоречия и их урегулирование.

Зарождение национально-освободительного движения на Востоке.

#### **Тема 2. Международные отношения на рубеже XIX и XX века в условиях перехода капитализма в стадию империализма**

Тенденции в развитии международных отношений к началу XX века. Расстановка сил в мире. Карта мира: колонии и метрополии. Колониальные противоречия. Франко-британское соперничество. Притязания Германии. Причины передела мира.

Войны за раздел мира. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг. Образование союза Великобритании, Франции и России (Антанты) и Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия).

Соперничество великих держав в Марокко. Первый и второй марокканский кризисы. Альхесирасская конференция.

Итало-турецкая война. Балканские войны. Формирование «балканского узла» противоречий в мировой политике.

#### **Тема 3. Первая мировая война**

Причины войны. Повод к войне: убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево. Участники войны. Цели и характер войны. Результаты войны. Последствия войны.

Дипломатия в годы Первой мировой войны. Раздел территории Османской империи. Соглашение Сайкса – Пико. Вступление Соединенных Штатов в войну. Первые шаги советской дипломатии. «Декрет о мире». Брестский мир 1918 г. Предложение Австро-Венгрией мира. Выход Болгарии из войны. «14 пунктов» В. Вильсона. Капитуляция Турции и Австро-Венгрии. Компьенское перемирие.

Парижская конференция. Образование многополярной системы мира. Версальско-Вашингтонская система.

#### **Тема 4. Межвоенный период. Стабилизация многополярной структуры мира (1921 – 1932 гг.)**

Учреждение Лиги Наций. Принятие Статута Лиги Наций.

Версальско-Вашингтонская система: особенности, противоречия. Экономическое положение стран мира после Первой мировой войны. Проблема репараций и разоружения Германии.

Договорная система в международных отношениях в 1920-е гг. Дипломатическая борьба вокруг созыва конференции в Генуе. Усиление роли США в мировой политике. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.

Оккупация Рура. Германская политика «пассивного сопротивления».

Локарнский пакт (1925 г.) и его антисоветская направленность.

Кризис репарационной системы (1929 – 1933 гг.) и обострение борьбы за рынки сбыта и сферы приложения капитала. «План Дауэса». «Великая депрессия» 1929 г. Периферийные подсистемы международных отношений. Вашингтонская конференция по проблемам Дальнего Востока (1922 г.).

### **Тема 5. Кризис Версальской системы и установление германской гегемонии в Европе (1933 – 1935 гг.)**

Нарастание международной напряженности на рубеже 1920-х – 1930-х гг. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений 1932 г.

«План Юнга».

Национал-социализм и фашизм. Установление нацистской диктатуры в Германии. Фашистский план установления мирового господства. Образование очага агрессии в Европе.

Ревизия Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны.

СССР и Лига Наций. Складывание блоков в Европе. Англия и Франция в назревающем кризисе. Политика «умиротворения агрессора».

### **Тема 6. Нарастание напряженности перед Второй мировой войной (1935 – 1939 гг.). Предвоенный кризис в Европе**

Гражданская война в Испании. Политика невмешательства европейских стран и США в испанские дела. Последствия и итоги войны в Испании.

Итало-эфиопская война. Кризис Лиги Наций.

Аншлюс Австрии 1938 г. «Мюнхенский сговор». Международные последствия Мюнхенского соглашения и крах Версальской системы.

Пакт Молотова-Риббентропа. Военная кампания СССР против Польши. Заключение СССР договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики. Советско-финская война 1940 г.

### **Тема 7. Международные противоречия на Дальнем Востоке в 1930-х гг.**

Вашингтонская система в АТР и расстановка сил накануне Второй мировой войны.

Нападение Японии на Китай и позиция западных держав. Национальная революция в Китае и ее влияние на международные отношения.

Агрессия Японии в Маньчжурии. Выход Японии из Лиги Наций.

Нормализация отношений между СССР и Китаем. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Советско-японские отношения. Антикоминтерновский пакт. Принятие в США закона о нейтралитете.

Начало японо-китайской войны и крах Вашингтонской системы. Конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.

### **Тема 8. Вторая мировая война**

Планы нацистской Германии. Начало войны в Европе. «Странная война» на Западе. Поражение и оккупация Франции немецкими войсками. Вступление в войну Италии. «Битва за Англию».

Заключение советско-японского договора о нейтралитете. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Японии на Перл-Харбор. Вступление США во Вторую мировую войну.

Складывание антигитлеровской коалиции (Московская конференция, Атлантическая хартия). Дипломатия союзных держав в Европе в период «коренного перелома» в ходе войны.

Проблема открытия второго фронта. Высадка англо-американских войск в Северной Африке. Конференция в Касабланке.

Начало распада нацистско-фашистского блока. Капитуляция Италии.



Тегеранская конференция. Договор о союзе между СССР и Францией. Ялтинская конференция и согласование планов окончательного разгрома гитлеровской Германии. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Подготовка новой конференции «большой тройки». Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией.

Завершение войны: итоги, результаты.

### **Тема 9. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Новые тенденции в международных отношениях после Второй мировой войны**

Основные особенности Ялтинско-Потсдамской биполярной системы.

Формирование основ нового мирового экономического и политического регулирования. Бреттон-Вудская система как комплекс макроэкономических регулирующих механизмов. МВФ, МБРР и ГАТТ.

Конференции в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Создание ООН. Структура ООН и механизмы поддержания международного мира.

Германский вопрос. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. Раскол Германии.

### **Тема 10. Идеологическое противостояние эпохи холодной войны**

Холодная война: определение, сущность понятия. Фултонская речь У. Черчилля. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. «План Даллеса».

Внешнеполитические доктрины СССР и США. Доктрина Трумэна и «план Маршалла».

Североатлантический пакт. Создание НАТО и других региональных блоков (СЕАТО, СЕНТО, Багдадский пакт и т.д.).

Создание ОВД. Вступление ФРГ в НАТО.

Бандунгская и Белградская конференции. Движение неприсоединения.

### **Тема 11. Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы**

Определение колониализма и его двойственная природа.

Процесс деколонизации. Деколонизация стран Азии и Африки: завоевание независимости Сирией, Ливаном, Индией, Индонезией, Вьетнамом и т.д. Получение независимости Египтом. Война в Алжире.

Завоевание независимости странами Африки (Гана, Гвинея, Мали, ДРКонго). Эволюция идеологии panaфриканизма. Создание сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Расширение военно-политического присутствия СССР в странах «третьего мира».

Особенности политического режима ЮАР. Расизм и апартеид. Борьба за создание нерасового государства в ЮАР.

### **Тема 12. Конфликты эпохи холодной войны**

Особенности и черты конфликтов эпохи холодной войны.

Война в Коре (1952-1956 гг.) и ее международные последствия.

Арабо-израильский конфликт. Образование государства Израиль. Палестинская проблема в международных отношениях. Суэцкий кризис 1956 г. Шестидневная война 1967 г. Война «судного дня» 1973 г. Кэмп-Дэвидское соглашение между Египтом и Израилем (1979 г.). Ближневосточное урегулирование в 1980-х – первой половине 1990-х гг.

Карибский кризис 1962 г. и его последствия для международных отношений.

Центрально-американский конфликт. Фолклендский кризис.

Эскалация конфликтов на Среднем Востоке. «Исламская революция» в Иране и ее влияние на международные отношения. Афганский кризис в мировой политике. Национально-демократическая революция в Афганистане и ввод советских войск на территорию Афганистана. Реакция мировых держав на ввод советских войск в Афганистан. «Доктрина Рейгана». Вывод советского контингента из Афганистана. Современная ситуация в Афганистане.

### **Тема 13. Ядерный фактор в международных отношениях XX века**

Возникновение ядерного фактора в международных отношениях. «Манхэттенский проект». Первое использование ядерного оружия: Хиросима и Нагасаки. Ядерное оружие как фактор сдерживания и фактор устрашения.

Нераспространение ядерного оружия. «План Ачесона-Лилиенталя» и «план Баруха». Формирование режима нераспространения. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Создание МАГАТЭ. Сокращение стратегических и тактических вооружений: советско-американский диалог по сокращению вооружений. Зоны, свободные от ядерного оружия. Современные вызовы международному режиму нераспространения.

### **Тема 14. Распад биполярной системы международных отношений**

«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения. Причины распада СССР и его международные последствия. Образование СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве. Роспуск СЭВ и ОВД.

Распад Югославии. Косовская проблема. Конфликт в Боснии и интервенция НАТО на Балканы.

Падение Берлинской стены и объединение Германии.

Становление однополярной системы международных отношений. Особенности процесса глобализации. Новые вызовы и угрозы (религиозный экстремизм, транснациональный терроризм).

### **Тема 15. Роль личности в истории международных отношений XX века**

Дискуссии о роли личности в истории международных отношений. Фактор личности в международных отношениях и дипломатии. Историческая личность в конкретно-исторической ситуации (А. Гитлер; И.В. Сталин; В. Вильсон как человек, опередивший свое время; Дэн Сяопин; Ш. де Голль). Влияние личности на политическое поведение и деятельность государства и общества.

Политическое лидерство в международных отношениях. Связь лидерства с природой общественного строя.

Ф. Рузвельт. У. Черчилль. Мао Цзэдун. Ф. Франко. Б. Муссолини. С. Хусейн. Мустафа Кемаль Ататюрк. Б. Асад. Г.А. Насер. Н. Мандела. М. Каддафи. Х. Асад. Х. Бургиба. К Джумблат. Мухаммед V. Хасан II. Мухаммед VII. Х. Бумедьен. Р.Т. Эрдоган. Х. Мубарак. Б. Бутрос Гали. Амр Муса. Дэн Сяопин. Цзянь Цзимин. Ху Цзиньтао. Си Цзиньпин.

Влияние идей и изобретений на международные отношения.

### **Тема 16. Международные отношения XX в. – путь в глобальный мир XXI века**

Понятие глобального мира. Усложнение системы международных взаимодействий. Увеличение числа участников международных отношений.

Глобализация экономики. Взаимозависимость национальных экономик и кризисные явления в мировой экономике. Транснациональные корпорации. Развитые и развивающиеся страны в условиях глобализации. Роль информации в глобальном мире.

Интеграционные процессы (Европа, постсоветское пространство, АТР, Америка). Рост национализма и проблема сохранения идентичности. Миграционные процессы в современном мире. Локальные конфликты.

Становление современной системы международных отношений. Особенности процесса глобализации. Новые вызовы и угрозы (религиозный экстремизм, транснациональный терроризм).

**Тема № 17. «Арабская весна»\_Революции на Ближнем Востоке. Кризис на Корейском полуострове.** Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире в начале 2011 года. Первые предпосылки были отмечены еще в 2010 году. Произошли революции в Тунисе, в Египте и в Йемене; гражданские войны в Ливии (привела к падению режима) и в Сирии

(продолжается); гражданское восстание в Бахрейне; массовые протесты в Алжире, в Ираке, в Иордании, в Марокко и в Омане; и менее значительные протесты в Кувейте, Ливане, Мавритании, в Саудовской Аравии, Судане, Джибути и Западной Сахаре. Столкновения на границе Израиля в мае 2011 года также были вдохновлены местной Арабской весной.

## 1. Перечень домашних заданий по темам

### Тема 1.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 2.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 3.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. Меморандум «О целях войны»
2. «14 пунктов» В. Вильсона
3. «Декрет о мире»

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 4.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. Статут Лиги Наций

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 5.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. Конвенция об определении агрессии 1933 г.

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 6.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. Договор о ненападении между Германией и СССР

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 7.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

2) Самостоятельная работа с документами:

1. Из меморандума премьер-министра Японии Танака Гиити от 25 июля 1927 года

### Тема 8.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 9.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 10.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана
2. Речь У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.) Речь Г. Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947 г.
3. Североатлантический договор

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 11.

1) Самостоятельная работа с документами:

1. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.

2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Тема 12.

1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

2) Самостоятельная работа с документами:

1. Письмо министра иностранных дел Великобритании Артура Бальфура лорду Уолтеру Ротшильду, представителю британской еврейской общины («Декларация Бальфура»), 2 ноября 1917 г.
2. Генеральная Ассамблея ООН. Резолюция от 29 ноября 1947 года №А/RES/181 (II) «Будущее правительство Палестины»

**Тема 13.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 14.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 15.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 16.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

## 2. Требования к написанию рефератов, курсовых работ

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

**Требования к набранным на компьютере работам:** полуторный интервал, 14 кегль. Объем реферата от 8 до 15 страниц. Написание работы требует от студентов знакомства с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в сети Интернет. В конце работы приводится список использованных источников и литературы. Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

## 3. Перечень информационных источников по изучению разделов курса

1. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики - <http://library.pressdisplay.com>
4. Online-доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов - <https://www.swetswise.com>
5. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
6. Электронная библиотека литературы по истории России **BIBLIOPHIKA** <http://www.bibliophika.ru/>
7. Портал МИД РФ <http://www.mid.ru>
8. Публикации Научно-образовательного форума по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
9. [www.iprbookshops.ru](http://www.iprbookshops.ru) /// [kirlib.net](http://kirlib.net)
10. Сайт Совета по международным отношениям США <http://www.cfr.org>
11. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
12. Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru/>
13. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru>
14. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» <http://www.politstudies.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Сайт Центра стратегических и международных исследований (Вашингтон) <http://www.csis.org/>
17. Научно-исследовательская служба Конгресса США <http://www.fas.org/sgp/crs/>

#### 4. Методические указания для студента, слушателя

Прежде всего, подчеркнем особую важность изучаемой проблематики в современных международных исследованиях, определяемую тем, что знания, умения и навыки анализа международных отношений XX века являются не только неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международника, но и имеют практико-прикладное значение.

В оценке основных событий XX века и действий ключевых акторов международных отношений XX века необходимо исходить из существующих норм международного права и логики исторического развития.

При работе с литературой необходимо ориентировать студентов на изучение как исторических источников, так и соответствующих учебников, учебных пособий, монографий и коллективных трудов. Информацию по изучаемой проблематике студенты должны черпать также из специальной научной периодической литературы, Интернет-ресурсов.

Междисциплинарный подход к изучению истории международных отношений 1900 – 2000 гг. потребует от студентов наличия или восстановления знаний по всемирной истории предшествующих периодов.

#### *Правила подготовки письменных работ*

**Рубежная аттестация** проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

**Конспекты** студентов пишутся по двум статьям или одной монографии. Конспекты пишутся от руки в форме таблицы со столбцами «Вопрос» и «Ответ» (объем не важен, главное – отразить основные положения автора). Приветствуется выделение студентом на полях конспекта основных дат, фамилий, определений из текста монографии/ статьи.

**Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

#### 5. Словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Агрессия** – незаконное применение силы одним государством против другого с целью захвата его территорий.

**Аннексия** – противоправное присоединение (захват, отторжение) государством территории, принадлежащей другому государству.

**Антисемитизм** – форма национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, ущемлении их юридических и социальных прав.

**Аншлюс** – термин, ставший синонимом насильственного включения Австрии в состав Германии. Аншлюс был осуществлен гитлеровцами с помощью австрийских нацистов 11-12 марта 1938 г.

**Апартеид** – политика расовой сегрегации, дискриминации и угнетения, проводившаяся правительством ЮАР в отношении коренного африканского и другого неевропейского населения вплоть до начала 1990-х гг. Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г. квалифицирует апартеид как преступление против человечества (ст. 1).

**Биполярность** – отрыв всего двух членов международного сообщества по совокупному потенциалу комплексного влияния на международные отношения от всех остальных стран мира.

**Внешнеполитическая доктрина** – принятая в том или ином государстве система взглядов на цели, задачи и характер внешнеполитической деятельности, а также на способы ее

реализации и обеспечения. В доктрине выделяется то главное, на что в данный момент соответствующим государством делается основной акцент в международных делах.

**Геноцид** – действия, направленные на уничтожение какой-либо национальной, этнической группы людей.

**Геополитика** – политическая концепция, которая обосновывает глобальные интересы и внешнюю политику экономически развитых государств, опираясь на политико-географическое знание.

**Геополитическое положение** – особенности пространственно-географического положения государства (или блока государств) в их воздействии на локальные и глобальные международные процессы.

**Глобализация** – комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем (экология, демографическая проблема, преодоление экономической и культурной отсталости, решение мировых энергетического, продовольственного и других кризисов), а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности.

**Гуманитарная интервенция** – вооруженное вмешательство в конфликт третьих стран, как правило, многостороннее, предпринимаемое коалициями государств из «гуманитарных» побуждений или под лозунгом защиты прав человека.

**Денацификация** – совокупность мероприятий по очищению послевоенного общества, прессы, культурной, экономической, правовой, образовательной и политической сфер Германии и Австрии от любых форм нацистской идеологии. Был совершен суд над нацистскими преступниками, полностью сменены образовательные и научно-гуманитарные программы в обеих странах.

**Депрессия** (от лат. depressio - подавление) – застой в экономике, характеризуемый отсутствием подъема производства и деловой активности, низким спросом на товары и услуги, безработицей. Обычно депрессия возникает после и в результате экономического кризиса. Депрессия после кризиса свидетельствует, что экономический кризис перешел в завершающую фазу и следует ожидать оживления, а затем и подъема экономики.

**Дефляция** – общее падение уровня цен; противоположность инфляции.

**Диктатура** – неограниченная власть одного человека или группы лиц, распространяющаяся на все сферы жизни общества и осуществляемая посредством жёсткого контроля над обществом, подавления инакомыслия и политических репрессий.

**Дилемма безопасности** – феномен в международных отношениях, при котором государство, стремясь обеспечить собственную безопасность военными средствами, одновременно создает угрозу тому государству, которого оно опасается, и другим странам, и провоцирует гонку вооружений, тем самым повышая угрозу самому себе.

**Доминион** – название самоуправляющихся частей бывшей Британской империи, а после 1931 г. некоторых стран – бывших английских колоний, получивших независимость, но оставшихся членами Содружества наций и признающих в качестве главы государства английского монарха, который представлен в этих странах английским генерал-губернатором.

**Изоляционизм** – направление во внешней политике США, в основе которого лежит идея невовлечения в европейские дела и вообще в вооруженные конфликты вне американского континента.

**Интеграция** – сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках страны, субрегиона или региона.

**Интервенция** – агрессивное вмешательство одного или нескольких государств, преимущественно вооружённое, во внутренние дела какой-либо страны.

**Колониализм** – политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом.

**Колония** – страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), лишенная экономической и политической самостоятельности и управляемая на основе специального режима.

**Кондоминиум** – совместное владение, совместное управление одной и той же территорией двумя или несколькими государствами, осуществляемое по договору [1899-1956 гг. – англо-египетское управление Суданом].

**Контрибуция** – платежи, налагаемые на побежденное государство, в пользу государства-победителя.

**Конфронтационная стабильность** – исторически протяженное и устойчивое состояние отношений между сверхдержавами, для которого было характерно сочетание регулируемого противостояния СССР и США с их сознательным стремлением избежать ядерной войны.

**Конфронтация** – тип отношений между странами, при котором действия одной стороны систематически противопоставляются действиям другой (не исключает периодического сотрудничества между противостоящими субъектами по отдельным направлениям отношений).

**Ленд-лиз** (от англ. «lend» – давать взаймы, «lease» – сдавать в аренду, внаем) – программа поставок Соединенными Штатами Америки оборудования союзным странам в период Второй мировой войны. В поставки включались вооружения, промышленное оборудование, торговые суда, автомобили, продовольствие, топливо и медикаменты.

**Мандат** – право на управление бывшей колонией или некоторой частью территории побежденной страны, предоставленное после Первой мировой войны Лигой Наций какой-либо из стран-победительниц.

**Международный порядок** – комплекс взаимоотношений между членами международного сообщества на основе взаимодействия разнородных факторов, наиболее важную роль среди которых играет соотношение совокупных потенциалов отдельных участников и построенная на нем иерархия (взаимное положение стран), а также принципы и правила этих взаимоотношений.

**Мирное сосуществование** – советская внешнеполитическая концепция, предусматривавшая возможность длительного и мирного сосуществования капиталистических и социалистических стран, развитие экономического сотрудничества между ними при сохранении идеологического противостояния.

**Миротворчество** – применение странами мирового сообщества многообразных, в том числе силовых, мер для прекращения кровопролития в отдельных конфликтах.

**Национал-социализм** – форма общественного устройства, соединяющая социализм с ярко выраженным национализмом (расизмом), и идеология, обосновывающая такого рода социальный порядок.

**Национально-освободительное движение** – совокупность всех форм борьбы народов против колониализма и неоколониализма – стихийных, организованных, мирных, вооруженных, массовых, локальных – и имеет целью освобождение от иностранного господства, ликвидацию национального гнета, создание и укрепление суверенных государств.

**Нефтедоллары** – средства, вырученные от экспорта энергоресурсов и инвестированные обратно в экономики стран-импортеров. Они способствовали ускоренному развитию транснациональных финансовых сетей и укреплению позиций диаспор выходцев из стран-экспортеров в принимающих странах Запада.

**Новое политическое мышление** – внешнеполитическая концепция СССР при М.С. Горбачёве, в котором провозглашалось, что общечеловеческие ценности важнее классовых, а выживание человечества и его избавление от угрозы ядерной войны важнее победы социализма и коммунизма во всемирном масштабе.

**Периферия** – окраинные элементы системы, удаленные от центра, от ключевых, наиболее важных зон; обычно они менее развиты и играют меньшую роль в жизнедеятельности системы.

**Полуколония** – государство, сохраняющее формальную независимость, но находящееся в экономической и политической зависимости от державы-метрополии [Иран – полуколония России и Великобритании].

**Протекторат** – форма межгосударственных отношений, при которых одна страна признает над собой верховный суверенитет другой, прежде всего в международных отношениях, сохраняя автономию во внутренних делах и собственную династию правителей.

**Расизм** – идеология, которая использует внешние отличия в качестве основной причины для отказа в равном отношении к членам другой группы на основании так называемых «научных», «биологических» или «моральных» характеристиках, считают их отличающимися от своей собственной группы и изначально нижестоящими. Такие расистские доводы часто используются для обоснования привилегированного отношения к одной группе.

**Реваншизм** (от франц. revanche – «расплата, возмездие») – стремление политических сил или государств, потерпевших поражение, вернуть себе утраченное (в том числе военным путём).

**Репарации** – возмещение за причинённые войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побеждённым государством, которое виновно в войне.

**Саммит** – встреча на высшем уровне глав государств или правительств.

**Сдерживание** – удержание СССР в рамках тех зон влияния, которые он уже сумел приобрести, и бескомпромиссное противодействие любым попыткам СССР выйти за их пределы посредством противопоставления советским поползновениям «несгибаемой силы в любой точке Земного шара».

**Ультиматум** – нота протеста, содержащая набор требований, удовлетворения которых страна, предъявляющая ультиматум, ожидает в течение четко оговоренного в ультиматуме срока. Непринятие требований в указанный срок может повлечь за собой применение санкций вплоть до начала боевых действий.

**Фашизм** – идеология воинствующего расизма, антисемитизма и шовинизма, опирающиеся на неё политические течения, а также открытая диктатура одной господствующей партии, созданный ею репрессивный режим, направленный на подавление прогрессивных общественных движений, на уничтожение демократии и развязывание войны.

**Харизма** – исключительная одаренность. Харизматический лидер – человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности – мудрости, героизме, «святости».

**Холодная война** – глобальная конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США, не дошедшая до открытого военного столкновения.

**Экспансия** – расширение сфер влияния, осуществляемое как с использованием мирных средств (вывоз капитала, дипломатическое давление и др.), так и путём вооруженных захватов новых территорий.

**Экстремизм** (от лат. extremus – «крайний, чрезвычайный») – приверженность воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила; в политике экстремизм чаще всего проявляется у представителей радикальных социальных, национальных, религиозных движений.

**Эскалация** – разрастание, нагнетание напряженности, обострение ситуации или конфликта.

## **6. Сборник задач и упражнений.**

Не предусмотрено.

## **7. Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.**

### **Тема 1.**

1. Понятие государства-нации. Понятие суверенитета.
2. Особенности систем колониального управления империй (Британской, Французской, Бельгийской и др.).

### **Тема 2.**

1. Образование Антанты.
2. Русско-германский союз 1904 г.



3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Марокканский кризис 1905-1906 гг.
5. Балканские войны 1912-1914 гг.

#### **Тема 3.**

1. Цели Германии в Первой мировой войне.
2. Послевоенное устройство мира по «14 пунктам» В. Вильсона.
3. Распад трех империй (Российской, Австро-Венгерской, Османской) и изменение политической и геополитической карт мира.

#### **Тема 4.**

1. Цели Лиги Наций.
2. Противоречия в Статуте Лиги Наций.
3. Вопросы репараций и разоружения Германии.
4. Система мандатов Лиги Наций.
5. Роль США в послевоенном урегулировании. Возвращение к изоляционизму
6. «Польский вопрос» в 1920-е гг.
7. Проблема разоружения в 1920-1930-е гг.
8. «Полоса признания» СССР

#### **Тема 5.**

1. Фашизм и национал-социализм: сходства и различия.
2. Особенности восприятия фашизма и национал-социализма в странах Европы в первой половине 1930-х гг.
3. Конвенция об определении агрессии 1933 г. и ее международно-политическое значение.

#### **Тема 6.**

1. Политика «умиротворения агрессора»: сущность, этапы реализации и итоги.
2. «Мюнхенский сговор» 1938 г. и его международные последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.
4. Советско-финская война.

#### **Тема 7.**

1. Углубление кризиса Вашингтонской системы.
2. Антикоминтерновский пакт.
3. Японо-китайская война.
4. СССР в международных отношениях в АТР в 1930-е гг.

#### **Тема 8.**

1. Проблема открытия второго фронта.
2. Тегеранская конференция 1943 г.
3. Ялтинская конференция 1945 г.
4. Антигитлеровская коалиция: процесс формирования, точки сближения и противоречия.

#### **Тема 9.**

1. Американская концепция сдерживания коммунизма.
2. Падение и реформирование Британской, Французской и Голландской колониальных империй.

#### **Тема 10.**

1. «План Маршалла»: цели и задачи.
2. Основные тезисы «длинной телеграммы» Дж. Кеннана.
3. Образование двух Германий.

#### **Тема 11.**

1. Тенденции развития национально-освободительного движения в Азии.
2. Тенденции развития национально-освободительного движения в Африке.
3. Особенности процесса деколонизации в различных странах. Идеологии гандизма, panaфриканизма и т.д.

**Тема 12.**

1. Война в Корее.
2. Арабо-израильский конфликт.
3. «Карибский кризис» 1962 г.
4. «Афганский узел» в международных отношениях.
5. Исламская революция в Иране. Возникновение исламского фактора в мировой политике.
6. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.

**Тема 13.**

1. Нераспространение ядерного оружия и понятие международного режима.
2. ДНЯО как основа международного режима нераспространения.
3. Международные организации в сфере ядерной энергетики и нераспространения.
4. Система экспортного контроля в целях ядерного нераспространения.

**Тема 14.**

1. Последствия распада СССР и окончание холодной войны.
2. Однополярный мир и гегемонизм США.
3. Глобализация: сущность и противоречия.

**Тема 15.**

1. Выдающиеся деятели, оказавшие наибольшее влияние на мировую политику XX века.

**Тема 16.**

1. Научно-технические революции и их роль в мировой экономике и международных отношениях.
2. Международные и региональные организации.
3. Миграционные процессы как следствие конфликтов.
4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

18

**3. Задания для самостоятельной работы по темам****Тема 1.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 2.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 3.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. Меморандум «О целях войны»
  2. «14 пунктов» В. Вильсона
  3. «Декрет о мире»
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 4.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. Статут Лиги Наций
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 5.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. Конвенция об определении агрессии 1933 г.
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 6.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. Договор о ненападении между Германией и СССР
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам к семинару.

**Тема 7.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.
- 2) Самостоятельная работа с документами:
  1. Из меморандума премьер-министра Японии Танака Гиити от 25 июля 1927 года

**Тема 8.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 9.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 10.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана
  2. Речь У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.) Речь Г. Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947 г.
  3. Речь Дж. Маршалла 5 июня 1947 г. в Гарвардском Университете
  4. Североатлантический договор
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 11.**

- 1) Самостоятельная работа с документами:
  1. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
- 2) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

19

**Тема 12.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.
- 2) Самостоятельная работа с документами:
  1. Письмо министра иностранных дел Великобритании Артура Бальфура лорду Уолтеру Ротшильду, представителю британской еврейской общины («Декларация Бальфура»), 2 ноября 1917 г.
  2. Генеральная Ассамблея ООН. Резолюция от 29 ноября 1947 года №A/RES/181 (II) «Будущее правительство Палестины»

**Тема 13.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 14.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 15.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

**Тема 16.**

- 1) Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

### Раздел III. Контроль знаний и компетенций студента

#### 1. Описание балльно-рейтинговой системы

##### Критерии оценок по дисциплинам

Посещаемость занятий	8
Рубежная аттестация	45
Активная работа на семинарских занятиях	25
Творческая работа в семестре (реферат)	10
Конспектирование	7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки КР	Оценки
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

#### 2. Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам

1. Соотношение сил и образование коалиций накануне Первой мировой войны.
2. Колониальный раздел мира. Соперничество держав накануне Первой мировой войны.
3. Арабский Восток в годы Первой мировой войны.
4. Китай в Первой мировой войне.
5. Итоги Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
7. Германская проблема в 1920-е гг. Парижская конференция.
8. Локарнское соглашение и его роль в послевоенном урегулировании.
9. Раздел Османской империи.
10. Репарационный вопрос. «План Дауэса». «План Юнга».
11. Лига Наций и ее роль в мировой политике.
12. «Меморандум Танаки» и установление японской гегемонии в Азии.
13. Установление фашистской диктатуры Б. Муссолини в Италии.
14. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов.
15. Аншлюс Австрии. Международные последствия Мюнхенских соглашений.
16. Итало-эфиопская война.
17. Гражданская война в Испании (1936 – 1938 гг.)
18. Международные конференции Второй мировой войны (Московская, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
19. Арабские страны во Второй мировой войне.

#### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; тестовые задания по темам (для текущего контроля)

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Международное положение на рубеже XIX – XX вв.
2. Противоречия между Антантой и Центральными державами в годы Первой мировой войны. Интересы сторон.
3. Итоги Первой мировой войны.
4. Изменения политической карты мира после Первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система: особенности, противоречия.
6. Система мандата и опеки Лиги Наций.
7. Лига Наций как механизм поддержания международного мира и стабильности.
8. Репарационный вопрос после Первой мировой войны.
9. Локарнское соглашение и его роль в послевоенном урегулировании.
10. Особенности восприятия фашизма и национал-социализма в странах Европы в первой половине 1930-х гг.
11. «14 пунктов» В. Вильсона и их значение для послевоенного урегулирования.
12. «Декрет о мире» и «14 пунктов» В. Вильсона.
13. Международные последствия Мюнхенских соглашений.
14. Аншлюс Австрии.
15. Формирование оси «Берлин – Рим – Токио».
16. «Великая депрессия» и ее влияние на международные отношения.
17. Политическая программа германского национал-социализма.
18. Агрессия Италии против Эфиопии.
19. Гражданская война в Испании.
20. Японская агрессия против Китая в 1930-е гг.
21. Реваншистский курс А. Гитлера в 1930-е гг.
22. Политика «умиротворения агрессора».
23. Советско-финская война 1940 г.
24. Этапы Второй мировой войны.
25. Антигитлеровская коалиция.
26. Проблема открытия Второго фронта во взаимоотношениях союзников.
27. Проблема послевоенного устройства мира во взаимоотношениях союзников.
28. Потсдамская конференция 1945 г.
29. Тегеранская конференция 1943 г.
30. Ялтинская конференция 1945 г.
31. Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН.
32. Вступление США во Вторую мировую войну и военные действия на Тихом океане.
33. «Странная война».
34. Завершающий этап Второй мировой войны и разгром милитаристской Японии.
35. Роль «Великой тройки» во Второй мировой войне.

#### 4. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу

1. ООН и ее роль в мировой политике.
2. Образование ФРГ и ГДР. Германский вопрос в международных отношениях второй половины XX в.
3. Становление европейских структур безопасности на Западе (НАТО) и Востоке (ОВД).
4. Холодная война и особенности конфликтов второй половины XX в.
5. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт.
6. Суэцкий кризис и его международные последствия.
7. Карибский кризис и его международные последствия.
8. Война США во Вьетнаме (1965–1973 гг.) и ее международные последствия.
9. Афганский кризис. Ввод советских войск в Афганистан (1979–1989 гг.). Международные последствия кризиса.

10. Общеευропейский процесс и основные положения Хельсинкского акта ОБСЕ (1975 г.)
11. Создание сети партнерских отношений СССР со странами Азии и Африки. Расширение военно-политического присутствия СССР в мире.
12. Становление «треугольных» отношений СССР–США–КНР и ситуация в Восточной Азии в 1970-х – 1990-х гг.
13. Проблема нераспространения ядерного оружия. Советско-американский диалог по вопросу сокращения стратегических наступательных вооружений.

14. **Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций**

	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.