

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра «Международные отношения»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Мегатренды и региональные проблемы»

Название и код направления подготовки 530800

Название направленности «Международные отношения»

Квалификация выпускника *магистр*

Форма обучения *(очная)*

Составитель: преподаватель *Ph.D Мусагожоева Индира Болотбековна*

График проведения модулей

3-семестр

Объем- 3 кредита, 16 недель, 16 лекционных занятий, 32 практических занятий.

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры .....


№ 1 от 14/09 2016

(подпись, ф.и.о.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  подпись

Дата

Составитель  подпись

Дата

Директор Научной библиотеки  подпись

Дата

УТВЕРЖДЕНО

Ректор НОУ УНПК «МУК»



(название)

дата

Мыгышев М.Ч.

Мусагожоева И.Б.

Асанова Ж.Ш.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Аннотация

<b>Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....</b>	<b>2</b>
1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Миссия и Стратегия .....	2
1.2 Цель и задачи дисциплины .....	2
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	3
1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Конспект лекций).....</b>	<b>5</b>
<b>5. Информационные и образовательные технологии.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>20</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....</b>	<b>23</b>
<b>9. Глоссарий.....</b>	<b>23</b>
<b>10. Приложения (отсутствуют)</b>	

## **Аннотация**

Курс «Мегатренды и региональные проблемы» входит в базовую часть профиля «Глобальная и национальная безопасность». Это позволяет выработать и закрепить навыки свободного обсуждения изучаемых тем, воспитать практические навыки самостоятельных научных исследований в области изучения глобальных проблем международных отношений и мировой политики, сориентировать магистрантов и помочь им разобраться в наиболее важных узловых вопросах курса и основных понятиях. Учебный процесс предполагает самостоятельную работу магистранта с источниками, учебной и научной литературой по курсу, выработку умений ориентирования в поиске необходимой литературы и источников.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Миссия УНПК МУК «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

### **1.2 Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Мегатренды и региональные проблемы» предполагается формирование у магистрантов правильного представления о современных кардинальных проблемах международных отношений конца XX – начала XXI века, имеющих комплексный и проблемный характер, умений разобраться в основных направлениях глобальных проблем современности, дать оценку различным взглядам и тенденциям политического развития мира, навыков анализа политических факторов, трансформирующих систему международных отношений.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

обучить экспертной оценке данных по различным аспектам социально-политических и экономических мегатрендов;

обучить подготовке аналитических дозье и рекомендаций для различных организаций по основным тенденциям регионального развития, в том числе и на языке региона специализации;

обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в контексте мегатрендов и региональных проблем.

### **1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: 1. способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1); 2. владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК-10); 3. владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент *должен знать* методы лингвострановедческого и этнолингвистического анализа; особенности синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации по мегатрендам и глобальным вопросам современности; уметь объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий в рамках глобальных мегатрендов;

*владеть* современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования, применяемыми для изучения глобальных проблем современности; навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.

### **1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- знание основных закономерностей политического, экономического и социального развития государств на современном этапе;
- базовые навыки прогнозирования экономического и политического развития государств на современном этапе;

- умение объяснять специфику процессов модернизации с учетом культурноисторической специфики региона специализации.

Данная дисциплина не является предшествующей для других дисциплин.

## 2. Структура дисциплины

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 90ч*

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	ср с	срсип	Наименование используемых технологий	Оценочные средства
1	Введение в дисциплину.	3	1	1	2	2	1	Вводная лекция	Контрольная работа
2	Анализ и понятие мегатрендов	3	2	1	2	2	1	Лекция -беседа	Контрольная работа
3	Современные мегатренды и региональные проблемы	3	3	1	2	2	1	Лекция -презентация	Контрольная работа
4	Трудовая миграция из Ц.Азии в РФ в период экономического кризиса.	3	4	1	2	2	1	Лекция с интенсивной обратной связью	Контрольная работа
5	Процесс глобализации в XXI веке	3	5	1	2	2	1	Лекция-беседа	Контрольная работа
6	Регионализация как тенденция мирового развития	3	6	1	2	2	1	Лекция- устный опрос - дискуссия	Контрольная работа
7	Общая характеристика процессов демократизации в современном обществе	3	7	1	2	2	1	Лекция, презентация, доклад	Контрольная работа
8	Риски в системе международной безопасности. <b>Модуль №1</b>	3	8	1	2	2	1	Лекция с разбором микроситуаций	Контрольная работа
9	Эволюционные преобразования государственно-центристской политической системы.	3	9	1	2	2	1	Лекция, дискуссия	Контрольная работа
10	Риски в системе международной безопасности.	3	10	1	2	2	1	Лекция, сравнение позиций	Контрольная работа
11	Демографические и миграционные процессы в современном обществе.	3	11	1	2	2	1	Лекция, устный опрос	Контрольная работа
12	Подходы к пониманию процессов интеграции.	3	12	1	2	2	1	Лекция, обсуждение проблемы	Контрольная работа
13	Виды интеграции как практики межгосударственного институционализированного сотрудничества	3	13	1	2	2	1	Лекция, презентация	Контрольная работа
14	Движущие силы и пределы развития мира.	3	14	1	2	2	1	Лекция,дискуссия	Контрольная работа
15	Роль технического и социального прогресса и других ценностных ориентиров	3	15	1	2	2	1	Лекция- беседа	Контрольная работа
16	Соотношения национальных и глобальных интересов <b>Модуль №2</b>	3	16	1	2	2	1	Лекция,обсуждение	Контрольная работа
	<b>Экзамен</b>								
	<b>Итого</b>			16	32	32	16		

### **3. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

### **4. Конспект лекций**

**Тема №1.** Распад биполярного мира и политические последствия. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира. Современные концепции полярности. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира. Новая политическая карта мира. Глобальная демократическая волна. Глобальный экономический организм. Новые параметры военной безопасности. Космополитизация мировой политики. Современная структура международных отношений. Переходный характер современной системы МО. Зарубежные и отечественные авторы о перспективах развития международных отношений, моделях будущей системы МО и ее структуре. Основные черты современных МО: глобализация, интернационализация, возрастание роли международных организаций и негосударственных факторов, снижение роли военной силы, увеличение управляемости международными процессами и др. Возрастание конфликтности в международной жизни: национализм, проблема «Север – Юг», терроризм, преступность, наркотрафик и т.д. Новые измерения международной безопасности и возможности их решения, перспективы развития сотрудничества в мировом сообществе. Национальное государство, его автономия и суверенитет в условиях глобализации. Диффузия политической власти, возникновение и развитие «многослойного управления», складывание институтов и структур «глобального управления». Его функции и возможности, соотношение с ролью и функциями национального государства в изменяющемся характере и формах взаимодействия современных международных отношений.

**Тема №2.** Методы анализа ситуации. Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала. Наиболее распространенные из аналитических методик: наблюдение, изучение документов, сравнение.

Становление научно-информационного общества и развитие общественных наук. Методология нормативного политического исследования: научно-исследовательский метод, теоретический подход и методика. Логико-интуитивный метод. Методы моделирования и исчисления. Моделирование политических ситуаций. Типология политических моделей. Стадии политического моделирования. Статические и динамические модели. Правила проведения коллективной экспертизы, регулирование дискуссии. Оценка результатов экспертизы. Методика модульного контент-анализа экспертной информации. Экспликативные и прогностические методы исследования.

**Тема №3.** Определение мегатрендов в современных МО. Анализ основных мегатрендов современности. Выявление основных региональных проблем на примере стран СНГ. Стадии нормативного политического исследования – получение, отбор, обработка и осмысление информации. Оценка смысла публикуемой информации, разведение содержания и смысла прочитанного.

**Тема №4.** Проблемы внешней трудовой миграции из стран Центральной Азии в Россию, ее социальноэкономические последствия. При этом последствия рассматриваются как для стран-доноров на примере Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана, так и для России, принимающей основную часть потоков трудовой миграции из данного региона. Автор доказывает, что современная внешняя трудовая миграция в целом выгодна странам Центральной Азии, она пока остается единственно возможным решением многих острых социально-экономических проблем стран региона. По мнению автора, в целом для России в притоке трудовых мигрантов из Центральной Азии больше положительных сторон, чем отрицательных: в экономику страны вливается дешевая рабочая сила, решаются демографические проблемы и др.

**Тема №5.** Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности. Концепции глобализации Маршалла Маклюэна. Глобализация как всемирное явление. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира. Глобализация и транснационализация мира. Глобализация и устойчивое развитие. Вертикальные (индивидуально-групповые, клановые, государственные, международные) и горизонтальные (правовые, экономические, политические, культурные, образовательные, институциональные

и др.) глобальные трансформации. Устойчивое развитие – как новая форма взаимодействия общества и природы. Глобализация как современный этап интернационализации. Подходы к пониманию процессов интеграции. Виды интеграции как практики межгосударственного институционализированного сотрудничества. Влияние технологической революции в сфере информатики и телекоммуникаций на масштабы глобальных процессов. Характерные черты процесса глобализации: усиление проницаемости межгосударственных границ, принимающее различные формы; резкое возрастание объемов и интенсивности транснационального переток капиталов, информации, услуг и человеческих ресурсов; массовое распространение унифицированных стандартов потребления во всех частях планеты; усиление роли негосударственных регуляторов мировой экономики и международных отношений; невозможность разграничения внешней и внутренней политики; формирование единого пространства коммуникационного общения, резко усиливающего возможность для социализации личности, то есть для непосредственного приобщения индивида к общемировым информационным процессам, где бы он ни находился; возникновение «идеологии глобализации» как совокупности взаимосвязанных постулатов, призванных обосновать одновременно благо и неизбежность тенденций, «работающих» на объединение мира под руководством его цивилизованного центра. Концепция «Ворот в глобальный мир».

**Тема №6.** Понятие регионализма. Регион и конкретизация его понятийно-категориального инструментария. Термин «регион» в политическом словаре. Возникновение первых региональных держав. Возрастание роли и места региональных подсистем международных отношений в мировой политике. Тенденции регионализации. Основные формы регионализации: социокультурная, экономическая, политическая. Диапазон исследовательских подходов к региону. Понятия «открытый» и «закрытый» регионализм в интерпретации М. Гуннарсона, Б. Хеттне, А.С. Макарычева. Интегративный/ассоциативный регионализм и диссоциативный регионализм. Типологизация регионов исходя из функционального подхода: функциональные, культурные и административные по Н. Вигеланду. Регионализм как политологический феномен в международных отношениях, отражающий процесс перераспределения власти. Передача части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Развитие с 1980-х гг. «нового регионализма». Возникновение АСЕАН, МЕРСОКУР, ЕС, НАФТА, СНГ. Главенство экономических факторов над политическими. Быстрый рост потоков капитала и



технологического сотрудничества в рамках отдельных регионов, чем между ними. Роль денежных систем в рамках своих регионов. Появление субнациональных регионов (микрорегионов), пересекающих национальные границы. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации.

**Тема №7.** Демократия в пространственно-временном измерении. Понятие демократии и демократический политический режим: его сущность, основополагающие характеристики, современные разновидности. Недемократические политические режимы: сущность, характерные черты, разновидности, возможности и условия перехода к демократии. Развитие теории демократии (А.Токвиль, Д.Мэдисон, Т.Джефферсон, А.Гамильтон). Демократизация мира и мировой политический порядок. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств. Зависимость процесса демократической консолидации от эндогенных и экзогенных факторов. Понятие “демократического транзита”. С. Хантингтон и “волны демократизации”. Модернизация и "третья волна демократизации". Причины откатов волн демократизации. Этапы преобразований в эволюции переходных обществ. Внутренние и внешние факторы демократических транзитов. Консолидация демократии. Современные тенденции в демократическом транзите. Демократии переходного периода: делегативная демократия. Успех «дефектного» варианта нелиберальной демократии. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира. Интернет коммуникация и демократия: новые проблемы и новые возможности. Концепции “электронной демократии” и “электронного правительства”. Формирование российской модели демократизации.

**Тема №8.** Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности. Дискуссия относительно соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски. Общая характеристика новых вызовов и угроз. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом. Терроризм и наркотерроризм. Информационная безопасность, как важнейшая составляющая международных отношений

XXI века. Информационная безопасность как угроза современному мировому сообществу. Информационное оружие и информационная война. Информационная безопасность в практике международных отношений. Новые объекты информационной безопасности. Безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность, криминальные интересы. Информационное оружие - новый вид оружия массового поражения. Международная телекоммуникационная конвенция. Информационная безопасность в практике международных отношений. Российские инициативы по международной информационной безопасности.

**Тема ;№9.** Эволюция современных моделей международных отношений. Вестфальская или государственно-центристская система мира. Классическое политическое мироустройство. Несоответствие основных принципов и правил государственно-центристской организации мира современным реалиям. Зарождение в недрах государственно-центристской модели мира новых транснациональных акторов (ТНА) и их активные действия. Характеристика предкризисного состояния государственно-центристской политической системы мира. Включение большого числа «невестфальских государств» в Вестфальскую систему мира. Усиление масштабов транснационализации и изменения в социально-гуманитарной сфере. Альтернативные варианты политического устройства мира. Террористический метод реализации исламского проекта. Комплекс многоуровневых и многосторонних переговоров по изменению существующей политической системы с целью ее адаптации современным реалиям, или выстраиванию новой политической системы. Проблема «Север-Юг» в современной мировой политической и экономической системах. Идеино-политическое противостояние. Концепции «расширения демократизации». Процессы демократизации и их особенности в мировом масштабе. Демократизация и авторитаризм. Интеграция и демократизация. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности: Восточная Европа, Северная Африка, Азия, Латинская Америка, СНГ. Дискуссия об удержании/ослаблении государственного суверенитета. Современные подходы взаимозависимости мира.

**Тема №10.** Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности. Дискуссия относительно соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза. Смена

приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски. Общая характеристика новых вызовов и угроз. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом. Терроризм и наркотерроризм. Информационная безопасность, как важнейшая составляющая международных отношений XXI века. Информационная безопасность как угроза современному мировому сообществу. Информационное оружие и информационная война. Информационная безопасность в практике международных отношений. Новые объекты информационной безопасности. Безопасность открытых информационных сетей, информационная безопасность бизнеса, информационно-психологическая безопасность, криминальные интересы. Информационное оружие - новый вид оружия массового поражения. Международная телекоммуникационная конвенция. Информационная безопасность в практике международных отношений. Российские инициативы по международной информационной безопасности.

**Тема №11.** Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества. Факторы, препятствующие интенсификации демографических аспектов глобализации: сопротивлением этнических, национальных и культурно-цивилизованных общностей; стремление отдельных государств сохранить и укрепить свой суверенитет перед натиском транснациональных образований; ростом фундаменталистских настроений, спровоцированных межстрановой и внутристрановой поляризацией населения. Факторная зависимость международной миграции населения: различия в режимах демографического воспроизводства; существенная поляризация жизненного уровня; перенаселение преимущественно отсталых регионов мира; различия в степени занятости трудоспособного населения и рост уровня безработицы. Зависимость демографической глобализации от дорогостоящую модель потребительского поведения и социальноэкономической поляризации населения. Различия в степени занятости трудоспособного населения и рост уровня безработицы, вызывающей трудовую миграцию. Эффективность управления демографическими и миграционными процессами. Влияние

глобализационных процессов на режим воспроизводства, поведение и образ жизни населения КР.

**Тема №12.** Некоторые теоретические и практические аспекты интеграционных отношений в региональных группировках почти не изучены и требуют дальнейшего анализа. Экономисты и практики подчеркивают, что единой теории интеграции, охватывающей различные стороны этого процесса, пока не разработано. Анализ научной отечественной и зарубежной литературы показывает, что на сегодняшний день нет четкого определения понятия «дифференцированная экономическая интеграция», которая представляет собой систему альтернативных теорий международной экономической интеграции. В настоящем исследовании акценты расставлены таким образом, что, во-первых, особое внимание уделяется именно экономической интеграции, а не политической. Изначально дифференцированная интеграция позиционировалась как многоуровневое управление в области принятия решений, что позволяет говорить о политической природе данного понятия. В данной работе предпринимается попытка исследования дифференцированной интеграции через призму экономических категорий; во-вторых, в соответствии с предметом исследования, особый интерес вызывают не классические теории и подходы к экономической интеграции, а система альтернативных теорий экономической интеграции.

**Тема №13.** Основу существующего сегодня политического мира составляют интеграционные процессы. Результаты развития таких процессов мы наблюдаем в повседневной деятельности государств и иных субъектов международных отношений. Вместе с тем, политическая интеграция осуществляется в различных видах и формах, посредством использования разнообразных способов и методов взаимодействия. Выдвигает гипотеза о появлении в современном политическом мире новейших интеграционных объединений, обладающих индивидуальным набором признаков. Жизнеспособность такой гипотезы обосновывается посредством выделения и последующего анализа видов указанных интеграций. Автором выделяются три основных вида новейших интеграционных объединений: постколониальный, паритетный и теселентный. Представляется описание особенностей каждого из видов, а также практических примеров их реализации. В силу преобладающих в мировой политике интеграционных процессов, исследование проблематики формирования новейших интеграций представляется весьма актуальным.

**Тема №14.** Рассматриваются движущие силы развития человеческого общества. Прослеживаются основные пути развития общества (формационный, цивилизационный, управленческий), обусловленные действиями этих сил. Дается механизм социальных изменений и развития общества, в том числе механизм кризиса в СССР. Определение движущих сил в теории общественного развития. Понятие движущих сил в теории общественного развития В общественных науках существует множество подходов к периодизации истории развития человеческих обществ.

**Тема №16.** Предложен теоретико-методологический инструментарий для осмысления конструкции понятия национальная безопасность и анализа соотношения национальной и глобальной безопасности. Отмечается, что вопрос защищенности баланса интересов личности, общества и государства составляет существенный аспект в проблеме концептуализации понятия национальной безопасности. Анализ понятия проводится через призму соотношения интересов частного (социальной группы, организации, личности как отдельных социальных субъектов) и интересов целого (народа, нации как единого социума и государства, как института, защищающего эти интересы). Государственная и глобальная безопасность рассматриваются в контексте подхода к безопасности как устойчивости социального порядка в условиях роста вариативности социальной коммуникации, где рост вариативности (девиации/инновации) выражен, в том числе, в росте интенсивности информационных потоков.

## **5. Информационные и образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Учебный процесс, опирающийся на

использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины**

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

**6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно



от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)**

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
<b>Модуль (0 – 20 баллов)</b>	20
<b>Итого (0-80 баллов)</b>	80

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
<b>Модуль (0 – 20 баллов)</b>	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8+Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса

(два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Распад биполярного мира и политические последствия.
2. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира.
3. Современные концепции полярности.
4. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира.
5. Новая политическая карта мира.
6. Глобальная демократическая волна.
7. Глобальный экономический организм.
8. Новые параметры военной безопасности.
9. Космополитизация мировой политики.
10. Современная структура международных отношений.

11. Переходный характер современной системы МО.
12. Зарубежные и отечественные авторы о перспективах развития международных отношений, моделях будущей системы МО и ее структуре.
13. Основные черты современных МО.
14. Возрастание конфликтности в международной жизни.
15. : Новые измерения международной безопасности и возможности их решения, перспективы развития сотрудничества в мировом сообществе.
16. Национальное государство, его автономия и суверенитет в условиях глобализации.
17. Диффузия политической власти, возникновение и развитие «многослойного управления», складывание институтов и структур «глобального управления».
18. Его функции и возможности, соотношение с ролью и функциями национального государства в изменяющемся характере и формах взаимодействия современных международных отношений.
19. Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности.
20. Концепции глобализации Маршалла Маклюэна.
21. Глобализация как всемирное явление.
22. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики.
23. Противоречия глобализации.
24. Новые вызовы глобализации.
25. Глобализация и изоляционизм.
26. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.
27. Глобализация и транснационализация мира.
28. Глобализация и устойчивое развитие.

29. Вертикальные (индивидуально-групповые, клановые, государственные, международные) и горизонтальные (правовые, экономические, политические, культурные, образовательные, институциональные и др.) глобальные трансформации.
30. Устойчивое развитие – как новая форма взаимодействия общества и природы.
31. Глобализация как современный этап интернационализации.
32. Подходы к пониманию процессов интеграции.
33. Виды интеграции как практики межгосударственного институционализированного сотрудничества.
34. Влияние технологической революции в сфере информатики и телекоммуникаций на масштабы глобальных процессов.
35. Характерные черты процесса глобализации.
36. Концепция «Ворот в глобальный мир».
37. Понятие регионализма.
38. Регион и конкретизация его понятийно-категориального инструментария.
39. Термин «регион» в политическом словаре.
40. Возникновение первых региональных держав.
41. Возрастание роли и места региональных подсистем международных отношений в мировой политике.
42. Тенденции регионализации.
43. Основные формы регионализации.
44. Диапазон исследовательских подходов к региону.
45. Понятия «открытый» и «закрытый» регионализм в интерпретации М. Гуннарсона, Б. Хеттне, А.С. Макарычева.
46. Интегративный/ассоциативный регионализм и диссоциативный регионализм.
47. Типологизация регионов исходя из функционального подхода.

48. Регионализм как политологический феномен в международных отношениях, отражающий процесс перераспределения власти.
49. Передача части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Р
50. Развитие с 1980-х гг. «нового регионализма».
51. Возникновение АСЕАН, МЕРСОКУР, ЕС, НАФТА, СНГ.
52. Главенство экономических факторов над политическими.
53. Быстрый рост потоков капитала и технологического сотрудничества в рамках отдельных регионов, чем между ними.
54. Роль денежных систем в рамках своих регионов.
55. Появление субнациональных регионов (микрорегионов), пересекающих национальные границы.
56. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации.
57. Общая характеристика процессов демократизации в современном обществе.
58. Эволюционные преобразования государственно-центристской политической системы.
59. Государства в современной политической системе мира.
60. Риски в системе международной безопасности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) Обязательная литература:*

Василенко И.А. Политология – М.: Юрайт, 2011 – 432 с.

Мухаев Р.Т. Политология: Учеб. для вузов.— М.: Проспект, 2010 – 640 с.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учеб. для вузов – М: Аспект Пресс, 2005 – 477 с.

### *б) Дополнительная литература:*

Василик М.А. Политология : Элементарн. курс; Учеб. пособие / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - М. : Гардарики, 2003. - 270 с.

Гаджиев К.С. Политология: Учеб. для вузов. - М.: Логос, 2001. - 486с.

Горбунов, А.А. Россия в новой системе международных координат : геополитика, глобализация, транспорт. коммуникации. – М.: ИНФРА-М, 2008.

Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций юрид. фак- та Открыт. Брюссельск. ун-та; Пер. с фр.-М.: Междунар. комитет Красного Креста, 2000

Даль Р. О демократии/Науч.ред.пер.О.А.Алякринский;Пер.с англ.А.С.Богдановского.- М.:Аспект-Пресс,2000

Демидов А.И. Политология : учеб. для вузов / А.И. Демидов, В.М. Долгов, А.В. Политология: Слов.- справ. /М.А.Василик,М.С.Вершинин, Л.Д.Козырева и др.-М.:Гардарики,2000.-328с.

Дюверже М. Политические партии: Пер.с франц.-М.:Академ.Проект,2000..-(Концепции)

Зидентоп Л. Демократия в Европе/Пер.с англ.;Под ред.В.Л.Иноземцева.-М.:Логос,2001

Исаев И.А. *Politica Hermetica*: Скрытые аспекты власти.-М.: Юристъ,2002.

Исаев, Б.А. Теория партий и партийных систем : учеб. пособие для студентов вузов / Б. А. Исаев. – М.: Аспект Пресс, 2008

Конфликты в современной России : Проблемы анализа и регулирования / РАН. Центр конфликтологии. Ин-т социологии; Под ред. Е.И. Степанова. - М. : Эдиториал УРСС, 1999.

Кравченко А.И. Политология: Учеб. пособие для пед. вузов.-М.:Academia,2001.-336с.

Курс политологии: Учеб. для вузов/Авт. кол. А.Г. Грязнова, В.Т. Завьялов, Е.А. Звонова и др.; Фин. акад. при Прав-ве РФ.-2-е изд., доп.-М.:Инфра-М,2002.-460с.

Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение : Методы изучения; Учеб. пособие для вузов / Н.И. Леонов. - СПб. : Питер, 2005. - 240 с. - (Учебное пособие).

Лучшие рефераты по политологии/Сост. Ю. Везденев.-Ростов- на-Дону:Феникс,2001.-320с.- (Банк рефератов)

Макаренко В.П. Главные идеологии современности.-Ростов-на-Дону:Феникс,2000

- Малько. - М. : Гардарики, 2004. - 397 с.
- Махнач В.Л. Политика.Основные понятия : справочник, словарь. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Мельвиль А.Ю. Политология. – М.: Проспект, 2010 – 498 с.
- Мовсесян А.Г. Либерализм и экономика. - М. : Логос, 2003
- Мокров А.П. Власть и общество в истории России : учеб. пособие / А.П. Мокров; Акад. труда и соц. отношений; каф. философии и политологии. - М. : АТиСО, 2005.
- Никифоров Ю.Н. Политические партии современной России: эволюция многопартийности и статуса партии. Монография, - Уфа: БГУ, 2008.
- Образыгосударств, наций и лидеров / под ред. Е. Б. Шестопал. – М.: Аспект Пресс, 2008.
- Опитц Р. Фашизм и неофашизм : Пер. с нем. / Под ред. А.А. Галкина. - М. : Прогресс, 1988.
- Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
- Панарин А.С. Политология : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 480 с.
- Политические партии России:история и современность:Учеб. для вузов/Под ред.А.И.Завелева,Ю.П.Свириденко,В.В.Шелохаева.- М.:РОССПЭН,2000.
- Политологический словарь / Под ред. Халипова В.Ф. -М.: Высшая школа, 1995.
- Политология : учеб. для вузов / А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др. - М. : Проспект, 2004. - 624 с.
- Политология. Энциклопедический словарь. - М., 1993.
- Политология: Учебник / Авт. кол. В.С. Комаровский, Т.А. Алексеева, В.В. Бакушев и др.- М.:РАГС,2002.-520с.
- Политология: Хрестоматия/ Под ред. М. А. Василика.-М.: Гардарики,2000.-843с.
- Политология:Учеб. для вузов/Авт. кол. Д.В. Доленко, И.В., Бахлов О.В. Бахлова и др.-М.: Дело,2002.-424с.
- Политология:Учеб. для вузов/Под ред. В.Н. Лавриненко.-М.: ЮНИТИ,2002.-367с.

Режим личной власти Сталина : К истор. формирования / Под ред. Ю.С. Кукушкина. - М. : МГУ, 1989

Сабуров Е.Ф. Власть отвратительна. - М. : ГУ ВШЭ, 2003

Светлов С.А., Семенов В.А. Конфликтология. Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2011.

Сирота Н. М. Политология: Курс лекций.-СПб.: Паритет, 2000.- 352с.

Соловьев А.И. Политология : Политическая теория; Политические технологии : учеб. для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 559 с. 2

Фукуяма, Ф. Великий разрыв / Пер. с англ. под общ. ред. А. В. Александровой. – М.: АСТ : АСТ МОСКВА, 2008.

Хабермас, Ю. Расколотивший Запад / Пер. с нем. : О. Величко и Е. Петренко. – М.: Весь Мир, 2008.

Чижов, Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. – М.: РОССПЭН, 2008.

Чуланов Ю.Г. Политология: учебник / Ю. Г. Чуланов. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Бизнес-пресса, 2008.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.** Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

## **9. Глоссарий**

**Государство** — центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти в обществе, на своей ТЕРРИТОРИИ обладает суверенитетом,



монополией на применение узаконенного насилия и осуществляет управление обществом с помощью специального механизма (аппарата).

**Глобализация** — явление неоднозначное и противоречивое, которое несет с собой как позитивные, так и негативные последствия. Так, предоставляя, например, огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, она также позволяет интенсифицировать деятельность наркобизнеса, террористических организаций и организаций, занимающихся незаконной торговлей оружием, и т.п. Нередко наименее развитым регионам, наименее благополучным социальным слоям недоступны позитивные плоды глобализации. У развитых стран и достаточно обеспеченных слоев населения возникают свои проблемы. Высокие темпы деятельности, огромные объемы информации, повышение «цены ошибки» (ошибка, например, оператора, авиадиспетчера может стоить сотен и более человеческих жизней) ведут к психологическим перегрузкам, депрессиям, увеличению психических заболеваний.

**Изоляционизм** предусматривает стратегию на ограждение от глобализационного воздействия, то локализация предполагает адаптацию к местным условиям, к специфике своего региона.

**Информатизация** как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке. Объемы информации и ее быстрая сменяемость делают непригодными использование многих положительных знаний для практической жизни. Информационное давление может оборачиваться стрессами. Глобальное внедрение компьютеров в жизнь человека и их соединение с бытовой техникой может сделать такие соединения небезопасными для жизни и здоровья человека.

**Информационное давление** будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

**Глобальная миграция** как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

**Экологический кризис**- истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.