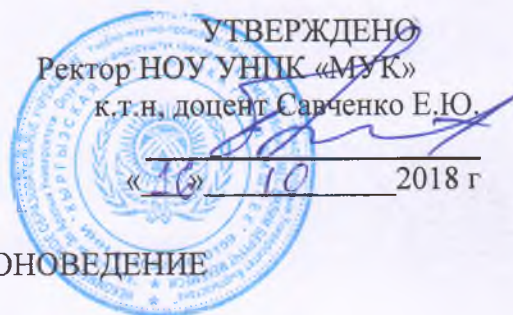


УЧЕБНО-НАУЧНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»



ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Кафедра «Лингвистика»

Учебно-методический комплекс дисциплины

«Иностранный язык»

710100 «Информатика и вычислительная техника»

710200 «Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника (магистр)

Форма обучения (очная)

Составитель: к.п.н., ст. преп. Волкотрубова Альбина Владимировна

1 График проведения модулей

1-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прак./лаб. зан.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прак./лаб. зан.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

СОГЛАСОВАНО

Проректор по академическим вопросам

Мадалиев М.М.

Протокол заседания кафедры проф.

№1 от 04.09.2018

РАССМОТРЕНО:

Заведующий кафедрой

дата 04.09.2018

к.ф.н., доц. Тургунова Г.А.

Составитель

дата 04.09.2018

к.п.н., ст. преп. Волкотрубова А.В.

Директор Научной библиотеки

16.10.2018г.

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....</b>	<b>7</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
1.1 . Миссия и Стратегия.....	7
1.2 . Цель и задачи дисциплины (модулей).....	8
1.3 . Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	8
1.4 . Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы.....	11
<b>2. Структура дисциплины (модулей).....</b>	<b>11</b>
<b>3. Содержание дисциплины (модулей).....</b>	<b>12</b>
<b>4. Информационные и образовательные технологии.....</b>	<b>15</b>
<b>5.Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей).....</b>	<b>21</b>
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	21
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>37</b>
6.1.Список источников и литературы.....	37
6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей).....	37
<b>7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>38</b>
7.1. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей).....	38
7.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	39
7.3.Иные материалы.....	40
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....</b>	<b>40</b>
<b>9. Глоссарий.....</b>	<b>40</b>
<b>10. Приложения</b>	

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время в отечественной образовательной системе; представляющей собой взаимосвязанную последовательность таких ее звеньев, как школа - вуз - послевузовское образование, обучение иностранному языку входит в качестве обязательного компонента в каждое из звеньев этой системы как одно из важных условий жизнедеятельности личности в современном мире. Магистерская программа по изучению иностранного языка является следующей образовательной ступенью после овладения иностранным языком в рамках обучения по программе бакалавриата. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки, специалиста любого профиля, а владение иностранным языком / иностранными языками - как фактор, повышающий степень востребованности специалиста на рынке труда и одновременно как один из показателей уровня образованности современного человека. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит многоцелевой характер. Различия в условиях обучения иностранному языку в неязыковых вузах разных профилей и в реальных потребностях в иностранном языке в разных сферах/видах профессиональной деятельности вызвали необходимость в функционировании системы разноуровневой подготовки по иностранному языку будущих специалистов-нефилологов, адекватной современным условиям обучения и социальному заказу.

Рабочей программы дисциплины: **«Иностранный язык»**

**1. Целью дисциплины «Иностранный язык»** является подготовка магистров к профессионально значимой коммуникации на иностранном языке в ситуациях межкультурного делового общения. Формирование, развитие и совершенствование иноязычных умений и навыков делового общения осуществляется в устном и письменном форматах, в ситуациях: развития деловых контактов, презентации исследовательских проектов, обсуждения их результатов, перевода, аннотации и реферирования иноязычных исследований, написания резюме и заявок на международные конференции. Большое внимание уделяется дальнейшему развитию и совершенствованию уже приобретенных умений и навыков понимания научной литературы в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями
- ознакомление студентов с закономерностями функционирования иностранного языка
- обучение студентов работе с оригинальной, специальной и страноведческой литературой
- работа студентов с обзорами, коммерческой документацией, научными статьями
- формирование навыка выражать свои мысли на иностранном языке

- адекватно использовать разнообразные языковые средства, осуществлять монолог, диалог в общей и профессиональных сферах общения
- формирование представления об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода научной и специальной литературы

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в факультативную часть основной образовательной программы подготовки магистров. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности магистранта и соответствия его подготовки критериям и модулям компетенций, сформулированными российским и международным деловым сообществом. В основе процесса обучения лежит компетентностный подход, обеспечивающий подготовку специалиста, способного решать профессионально ориентированные задачи, что предполагает наличие совокупности интегрированных качеств личности: знаний, умений, навыков и способность реализовать их на практике. Интегративный подход к развитию профессиональной компетентности магистра направлен на оптимальное сочетание профессионализма и универсализма, т.е. развитие личности, способной к целостному мировоззрению в ситуациях межкультурного делового общения, обладающей высоким профессионализмом, обширным кругозором и гуманитарной культурой. В программе реализуются новые подходы к обучению, предполагающие подготовку магистра к видению проблемы в окружающей ее действительности, критическому анализу фактов, принятию целесообразных решений и применению их на практике. На данном этапе обучения ключевой задачей становится развитие способности самостоятельно приобретать новые знания в процессе личностно-значимой деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 3 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурными (ОК):**

- имеет мировоззрение, основанное на глубоком понимании особенностей общественного развития, осознании социальной ответственности и приверженности принципам демократии (ОК-1);
- понимает социальную значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОК-2);
- выстраивает перспективные стратегии личностного и профессионального развития, проявляет готовность к дальнейшему обучению и самообучению (ОК-3);

- следует учебной и трудовой дисциплине, несет персональную ответственность за результаты своей образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);
- понимает сущность и значимость своей профессии (ОК-5);
- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет навыками физического самосовершенствования (ОК-6);
- готов(а) к переоценке собственного опыта (ОК-7).

**инструментальными (ИК):**

- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народов Кыргызской Республики и США, толерантно воспринимает социальные и культурные различия (ИК-1);
- владеет культурой мышления и речи, а также критического и аналитического письма; основами профессионального и академического этикета (ИК-2);
- свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на английском языке (ИК-3);
- владеет профессиональной лексикой, готов(а) к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ИК-4);
- владеет основами методологии научного исследования (ИК-5);
- умеет применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ИК-6);
- обладает базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществляет коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве (ИК-7);
- умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ИК-8);
- умеет приобретать новые знания с использованием современных технологий, а также владеет стратегией критического мышления (ИК-9);
- владеет устной и письменной речью родного и изучаемых иностранных языков; владеет компьютерными знаниями по сбору, хранению и обработке информации (ИК-10);
- знает этические и правовые нормы (ИК-11);

**профессиональными (ПК):**

- способностью работать в международных проектах по тематике специализации (ПК-11);
- способностью участвовать в деятельности профессиональных сетевых сообществ по конкретным направлениям (ПК-12).
- самостоятельно интерпретирует и дает обоснованную оценку различным научным

интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПК-9);

- применяет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ПК-10);
- владеет базовыми навыками чтения и аудирования текстов научно-технической направленности на английском языке (ПК-13);

#### **4. Краткое содержание дисциплины.**

Дисциплина «Иностранный язык» учебная дисциплина, при изучении которой осваиваются современные модели новых технологий и управление человеческими ресурсами на современном этапе, мотивация эффективности социального заказа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

### 1. Пояснительная записка

Курс «Иностранный язык» занимает важное место в учебном плане по специальности 710100 - Информатика и вычислительная техника и 710200 - «Информационные системы и технологии». Английский язык на сегодняшний день стал неотъемлемой частью повседневной работы большинство специалистов. Все больше и больше внимание уделяется в вузах и других учебных заведениях изучению данной дисциплины в результате развития межгосударственных отношений. А язык, как правило, основной инструмент проведения переговоров на международном уровне. В зависимости от специальности в вузе преподаются такие дисциплины как деловой английский язык, компьютерный английский язык, страноведение, чтение и понимание, в целях развития всех навыков речи у студентов и обучающихся. Деловой английский язык охватывает широкий спектр уроков, которые классифицируются в зависимости от тем, уровней и лексики.

### 1.1 Миссия и Стратегия Университета:

#### *Миссия Университета:*

Подготовка профессионалов регионоведов к своей будущей деятельности путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

#### *Стратегия Университета:*

- обеспечить уверенность студентов в компетентном подходе в современном образовательном процессе;
- помочь осуществить интеграцию образовательного, научного и культурного пространства;
- формирование моральных, культурных и научных ценностей студентов и молодежи факультета Магистратуры;
- подготовить высококвалифицированных специалистов, умеющих демонстрировать свои интеллектуальные потенциалы в науке, бизнесе, политике и в социальной сфере нашей жизни;
- развивать профессиональную деятельность студентов для обеспечения экономического, политического и социального развития страны;
- быть одним из лучших образовательных учреждений по подготовке программистов не только в нашей стране, но и в Центральной Азии.

## **1.2 Цели и задачи дисциплины**

**целью курса** является:

- формирование у студентов – магистрантов теоретических знаний, практических умений и владений английским языком, а также сформировать коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать иностранный язык, как в профессиональной, так и в научной деятельности.
- изучение грамматики, фонетики, лексики, письма английского языка. По грамматической линии студентам необходимо освоить все виды грамматических разборов, в частности фонетический, морфологический, и вплоть до разбора текста по аналитическим критериям, другими словами вести анализ коротких текстов и рассказов. Помимо всего перечисленного, данный предмет нацелен на выработку навыков выразительного чтения и работу с письменными видами заданий.

**основными задачами** являются:

- ознакомление студентов с основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями
- ознакомление студентов с закономерностями функционирования иностранного языка
- обучение студентов работе с оригинальной, специальной и страноведческой литературой
- работа студентов с обзорами, коммерческой документацией, научными статьями
- формирование навыка выражать свои мысли на иностранном языке
- адекватно использовать разнообразные языковые средства, осуществлять монолог, диалог в общей и профессиональных сферах общения
- формирование представления об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода научной и специальной литературы

**1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

**общекультурными (ОК):**

- имеет мировоззрение, основанное на глубоком понимании особенностей общественного развития, осознании социальной ответственности и приверженности принципам демократии (ОК-1);
- понимает социальную значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОК-2);



- выстраивает перспективные стратегии личностного и профессионального развития, проявляет готовность к дальнейшему обучению и самообучению (ОК-3);
- следует учебной и трудовой дисциплине, несет персональную ответственность за результаты своей образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);
- понимает сущность и значимость своей профессии (ОК-5);
- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет навыками физического самосовершенствования (ОК-6);
- готов(а) к переоценке собственного опыта (ОК-7).

**инструментальными (ИК):**

- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народов Кыргызской Республики и США, толерантно воспринимает социальные и культурные различия (ИК-1);
- владеет культурой мышления и речи, а также критического и аналитического письма; основами профессионального и академического этикета (ИК-2);
- свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на английском языке (ИК-3);
- владеет профессиональной лексикой, готов(а) к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ИК-4);
- владеет основами методологии научного исследования (ИК-5);
- умеет применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ИК-6);
- обладает базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществляет коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве (ИК-7);
- умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ИК-8);
- умеет приобретать новые знания с использованием современных технологий, а также владеет стратегией критического мышления (ИК-9);
- владеет устной и письменной речью родного и изучаемых иностранных языков; владеет компьютерными знаниями по сбору, хранению и обработке информации (ИК-10);
- знает этические и правовые нормы (ИК-11);

**профессиональными (ПК):**

- способностью работать в международных проектах по тематике специализации (ПК-11);
- способностью участвовать в деятельности профессиональных сетевых сообществ по

конкретным направлениям(ПК-12).

- самостоятельно интерпретирует и дает обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПК-9);
- применяет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ПК-10);
- владеет базовыми навыками чтения и аудирования текстов научно-технической направленности на английском языке (ПК-13);

### **Изучив курс «Иностранный язык», магистрант должен:**

#### **Знать:**

- два иностранных языка в объеме активного владения,
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера,
- основы современной мировой политики и глобальных проблем;
- основы прикладного анализа;
- международных ситуаций;
- два иностранных языка в объеме активного владения, историю, географию, литературу и культуру;
- современные проблемы новых информационных технологий;
- основы внешней политики и дипломатии США, Кыргызстана и ведущих стран мира;
- основы прикладного анализа информационных технологий.

#### **Уметь:**

- говорить и писать на двух иностранных языках;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- писать аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные и деловые письма с использованием активной лексики и с правильным употреблением грамматических структур;
- правильно высказываться с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

#### **Владеть:**

- навыками профессиональной коммуникации на иностранных языках;

- умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля;
- способностью работать в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере .

#### **1.4. Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП)**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в факультативную часть основной образовательной программы подготовки магистров. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности магистранта и соответствия его подготовки критериям и модулям компетенций, сформулированными российским и международным деловым сообществом. В основе процесса обучения лежит компетентностный подход, обеспечивающий подготовку специалиста, способного решать профессионально ориентированные задачи, что предполагает наличие совокупности интегрированных качеств личности: знаний, умений, навыков и способность реализовать их на практике. Интегративный подход к развитию профессиональной компетентности магистра направлен на оптимальное сочетание профессионализма и универсализма, т.е. развитие личности, способной к целостному мировоззрению в ситуациях межкультурного делового общения, обладающей высоким профессионализмом, обширным кругозором и гуманитарной культурой. В программе реализуются новые подходы к обучению, предполагающие подготовку магистра к видению проблемы в окружающей ее действительности, критическому анализу фактов, принятию целесообразных решений и применению их на практике. На данном этапе обучения ключевой задачей становится развитие способности самостоятельно приобретать новые знания в процессе личностно-значимой деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 3 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### **2. Структура дисциплины (модулей)**

Курс дисциплины «Иностранный язык» предусматривает 3 кредитных часа в 1м семестре и во 2м семестре и включает 180 академических часов:

Из них 96 часов аудиторной работы (16 недель x 3 часа x2 семестра = 96 часов);

56 часов самостоятельной работы студента (СРМ);

48 часов самостоятельной работы магистранта с преподавателем (СРМП).

Частотность аудиторных занятий 3 академических часов в неделю, продолжительность учебного процесса 16 недель в 1 и во 2 семестрах, курс 1, которые заканчиваются экзаменом.

### 3. Содержание дисциплины

№ n/n	Раздел, Темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Сем. Заня/лаб. заня	СРМ	СРМиП	
1	Lesson One Text: Computer Users	1	1	-	3	1	-	Conversation
2	Lesson Two Text: Computer Architecture	1	2	-	3	2	1	Asking questions, dialogue
3	Lesson Three Text: Computer Application	1	3	-	3	1	1	Playing games Making up sentences
4	Lesson Four Text: Buying a computer	1	4	-	3	2	1	Teamwork Translating text
5	Lesson Five Text: Peripherals: Input/Output Devices. Storage Devices	1	5	-	3	1	1	Vocabulary notes Dictation
6	Lesson Six Text: Operating Systems	1	6	-	3	2	1	Essay Retelling
7	Lesson Seven	1	7	-	3	2	2	Presentation

	Text: Word Processing.							Learn by heart
8	Lesson Eight Text: Spreadsheets and Databases	1	8	-	3	2	2	Conversation New words
9	Lesson Nine Text: Graphical User Interfaces	1	9	-	3	1	2	Asking questions, dialogue
10	Lesson Ten Text: Applications Programs	1	10	-	3	2	2	Playing games Making up sentences
11	Lesson Eleven Text: Multimedia	1	11	-	3	2	1	Teamwork Translating text
12	Lesson Twelve Text: Networks	1	12	-	3	2	1	Vocabulary notes Dictation
13	Lesson Thirteen Text: Sound and music	1	13	-	3	2	2	Essay Retelling
14	Lesson Fourteen Text: Computers and work	1	14	-	3	2	2	Writing exercises Discussion
15	Lesson Fifteen Text: ICT systems	1	15	-	3	1	2	Listening Grammar exercises
16	Lesson Sixteen Text: Faces of the Internet	1	16	-	3	2	2	Dialogue Making up sentences
1	Lesson Seventeen Text: Email	2	17	-	3	3	2	Conversation
2	Lesson Eighteen Text: The World Wide Web	2	18	-	3	2	1	Asking questions, dialogue
3	Lesson Nineteen Text: Web design	2	19	-	3	2	1	Playing games Making up sentences

4	Lesson Twenty Text: Chatting and video conferencing	2	20	-	3	2	1	Teamwork Translating text
5	Lesson Twenty One Text: Internet security	2	21	-	3	2	1	Vocabulary notes Dictation
6	Lesson Twenty Two Text: E-commerce	2	22	-	3	2	1	Essay Retelling
7	Lesson Twenty Three Text: Online banking	2	23	-	3	2	2	Presentation Learn by heart
8	Lesson Twenty Four Text: Mobile phones	2	24	-	3	1	2	Conversation New words
9	Lesson Twenty Five Text: Robots, androids, AI	2	25	-	3	2	2	Asking questions, dialogue
10	Lesson Twenty Six Text: Intelligent homes	2	26	-	3	2	2	Playing games Making up sentences
11	Lesson Twenty Seven Text: Future trends	2	27	-	3	2	1	Teamwork Translating text
12	Lesson Twenty Eight Text: Describing technical processes	2	28	-	3	2	1	Vocabulary notes Dictation
13	Lesson Twenty Nine Text: Operating systems and the	2	29	-	3	2	2	Essay Retelling

	GUI							
14	Lesson Thirty Text: Health and safety	2	30	-	3	2	2	Writing exercises Discussion
15	Lesson Thirty One Text: Learning vocabulary: tips and techniques	2	31	-	3	2	2	Listening Grammar exercises
16	Thirty Two Text: Troubleshooting	2	32	-	3	2	2	Dialogue Making up sentences
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	

#### 4. Информационные и образовательные технологии

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

##### *Информационные и образовательные технологии*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Lesson One Text: Computer Users	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1, ОК-3, ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
2	Lesson Two Text: Computer Architecture	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2, ОК-3</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
3	Lesson Three	<i>Практические</i>	<i>ОК-3</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i>

	Text: Computer Application	<i>занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2</i>	<i>Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
4	Lesson Four Text: Buying a computer	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1 ПК-9 ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
5	Lesson Five Text: Peripherals: Input/Output Devices. Storage Devices	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1, ОК-3, ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
6	Lesson Six Text: Operating Systems	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2, ОК-3</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
7	Lesson Seven Text: Word Processing.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
8	Lesson Eight Text: Spreadsheets and Databases	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1 ПК-9 ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
9	Lesson Nine Text: Graphical User Interfaces	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1, ОК-3, ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
10	Lesson Ten Text: Applications	<i>Практические занятия</i>	<i>ОК-1, ОК-3,</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование</i>



	Programs	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-11</i>	<i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
11	Lesson Eleven Text: Multimedia	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2, ОК-3</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
12	Lesson Twelve Text: Networks	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-3 ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
13	Lesson Thirteen Text: Sound and music	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1 ПК-9 ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
14	Lesson Fourteen Text: Computers and work	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-1, ОК-3, ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
15	Lesson Fifteen Text: ICT systems	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2, ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-1</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
16	Lesson Sixteen Text: Faces of the Internet	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2, ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>

			<i>ИК-11</i> <i>ПК-1</i>	
1	Lesson Seventeen Text: Email	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2,</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-1</i> <i>ИК-7</i> <i>ИК-10</i> <i>ИК-11</i> <i>ПК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
2	Lesson Eighteen Text: The World Wide Web	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2,</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-1</i> <i>ИК-7</i> <i>ИК-10</i> <i>ИК-11</i> <i>ПК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
3	Lesson Nineteen Text: Web design	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2,</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-1</i> <i>ИК-7</i> <i>ИК-10</i> <i>ИК-11</i> <i>ПК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
4	Lesson Twenty Text: Chatting and video conferencing	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2,</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-1</i> <i>ИК-7</i> <i>ИК-10</i> <i>ИК-11</i> <i>ПК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
5	Lesson Twenty One Text: Internet security	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-1</i> <i>ИК-7</i> <i>ИК-10</i> <i>ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>

			<i>ПК-11</i>	
6	Lesson Twenty Two Text: E-commerce	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7; ПК-12 ИК-10; ИК-11</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
7	Lesson Twenty Three Text: Online banking	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-12</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
8	Lesson Twenty Four Text: Mobile phones	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-12</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
9	Lesson Twenty Five Text: Robots, androids, AI	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-13</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
10	Lesson Twenty Six Text: Intelligent homes	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-13</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
11	Lesson Twenty	<i>Практические занятия</i>	<i>ОК-2</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i>

	Seven Text: Future trends	занятия Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-11	Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
12	Lesson Twenty Eight Text: Describing technical processes	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7; ИК-10; ИК-11; ПК-11	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
13	Lesson Twenty Nine Text: Operating systems and the GUI	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-1	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
14	Lesson Thirty Text: Health and safety	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-11 ПК-13	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
15	Lesson Thirty One Text: Learning vocabulary: tips and techniques	Практические занятия Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-10 ПК-13	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
16	Thirty Two Text:	Самостоятельная работа	ОК-2 ОК-3	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование

Troubleshooting		ОК-1 ИК-7 ИК-10 ИК-11 ПК-10 ПК13	<i>Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.</i>
-----------------	--	---	---

**5. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Lesson 1, Lesson 2	ОК-1	Discussion “About Myself”
2	Lesson 5	ОК-2	Speak about “My future profession”
3	Lesson 1, 3, 6	ОК-3	Grammar: New subjects. Making up sentences
4	Lesson 19	ОК-4	Prepare the topic: Our University in Kyrgyzstan”
5	Lesson 5	ОК-5	Talking on subject “My future profession”
6	Lesson 31	ОК-7	Pre examination test on grammar
7	Lesson 10	ИК-1	Writing the topic: “Cultural differences between countries”

8	Lesson 6, Lesson 12	ИК-3	Dialogue “Food and drink” Essay: “My dream”
9	Lesson 9	ИК-7	Presentation: “Proverbs and Sayings”
10	Lesson 4	ИК-10	Watch the film and discuss
11	Lesson 14	ИК-11	Speaking on topic: “Good manners and bad manners”
12	Lesson 10	ПК-1	Countries, capitals, languages and nationalities.
13	Lesson 25	ПК-13	Reading and listening

## 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Текущий контроль* осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

*Рубежный контроль* (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

*Итоговый контроль* (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	1, 2, 3, 4 недели	10 баллов	До 40 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	3, 4, 5, 6, 7 недели	6 баллов	До 30 баллов
- посещаемость	1,2,3,4,5,6,7,8 недель	0,2	10 баллов
<b>Рубежный контроль:</b> (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20 баллов	
<b>Итого за I модуль</b>			До 100 баллов

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<b>Текущий контроль:</b>			
- опрос	9, 10, 11, 12 недели	10 баллов	До 40 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	13, 14, 15, 16 недели	6 баллов	До 30 баллов
- посещаемость	9,10,11,12,13,14,15,16, недели	0,2	10 баллов
<b>Рубежный контроль:</b> (сдача модуля)	16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
<b>Итого за II модуль</b>			До 100 баллов
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>	Сессия	ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2	

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*Текущий контроль (0 - 80 баллов)*

*При оценивании посещаемости, опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:*

- посещаемость (10 баллов)
- степень раскрытия содержания материала (3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балл).

*Рубежный контроль (0 – 20 баллов)*

*При оценивании контрольной работы учитывается:*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0 – 10 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 1 – 5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 1 – 5 баллов.

*Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2*

*При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).*

*При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:*

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0 – 3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3 - 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (5-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (7 баллов).



*При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:*

- ответ содержит менее 20% правильного решения (0 - 2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-5 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (6-7 баллов).

**5.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Лексико-грамматический тест**

**Вариант 1**

**I. Recast the following situations into dialogues using modal verbs.**

1. I would like to go to the theatre tonight. An interesting show is on. Your friend supposed that the house is already sold out. You don't think it's very likely. The show has already had a long run. You hope that a couple of tickets will be available.

2. Peter is laid up with the flu again. Nina has a feeling that she caught a cold. You think it's hardly possible since he was very warmly dressed. You are almost sure that he feels ill again because he went out too early.

**II. Translate into English.**

1. Эдуард Хад Бартон был купцом и приехал в Кобу, чтобы заняться торговлей. Я знал его очень мало, но он заинтересовал меня однажды. Если бы я не слышал этой истории из его собственных уст, я никогда бы не поверил, что он мог сделать такое.

2. "Вы действительно хотели бы, чтобы Пайла (Pyle) оставили, мистер Фаулер? (Fowler)" - "Если бы вы видели его, Хэнг (Hang). Он стоял там и говорил, что все это печальная ошибка. Должен был состояться парад. Он сказал, что ему придется начистить ботинки, прежде чем он пойдет к министру". - "Конечно, вы могли бы рассказать о том, что вы знаете, полиции". "Боюсь, что они сами заинтересовались в генерале. Они, может, и сделали бы что-нибудь, если бы Пайл не был американцем".

3. Конечно, я сказал себе, его могли задержать в американском посольстве, но, наверняка, в этом случае он бы позвонил по телефону в ресторан. Боюсь, он, должно быть, попал в неприятность.

4. "Он скоро придет", - сказала она, как будто я нуждался в утешении из-за его отсутствия. Фоунг (Phuong) была удивительно невежественна: если бы разговор вдруг зашел о Гитлере, она бы, наверняка, прервала разговор, чтобы спросить, кто он такой. Объяснение было бы тем

труднее, что она никогда не встречала ни немца, ни поляка и имела очень смутное представление о европейской географии. Но если бы ее спросили о принцессе Маргарет, она бы рассказала все с такими деталями, как будто бы была ее ближайшей подругой всю жизнь".

### **III. Complete the following sentences using "may" ("might") to express supposition or reproach.**

1. Nick is always pressed for time, but this time he ...
2. It's raining cats and dogs now, but ...
3. She doesn't often write to her mother. She ...
4. It's bad of you to have laughed at his mistakes. You ...

### **IV. Insert "may" or "might" according to the sense.**

1. I'm so glad the child is safely back what with your careless driving he -- have easily been injured.
2. You oughtn't to have driven that car so fast. You -- have had a serious accident.
3. Sorry you didn't tell him about our meeting in time. He -- have come.
4. You -- write more carefully. I can make neither head or tail of it.
5. Mary -- be doing her home work now, but I'm not sure.
6. She -- yet arrive tomorrow.

### **V. Translate into English.**

1. Мне кажется, ты мог бы уступить место пожилой женщине, которая больше десяти минут стояла перед тобой в троллейбусе. Я сказала "мог бы", но думала "должен был". - "Ну откуда мне было знать, что она пожилая? Она стояла ко мне боком, так что я не мог определить ее возраст. - Как досадно, что старушки в троллейбусах вечно становятся к тебе спиной или боком".
2. Ты мог бы предупредить меня, что передумал идти в кино. - А тебе не следовало бы упрекать меня, не узнав причины.
3. Не беспокойся. Может быть, она оделась так из-за дождя.
4. Я уже давно не получала от них известий. Может быть, они забыли мой новый адрес.
5. Я не знаю эту работу хорошо, но вы, может быть, найдете ее интересной.

## **Лексико-грамматический тест**

### **Вариант 2**

#### **I. In the following sentences use a Complex Subject:**

1. She was apparently enjoying her stay here.
2. It appeared that he had been approached on the subject.
3. It seemed that there was no risk in asking the question.
4. Do you, by any chance, know where they might go?

5. It so happened that they picked the wrong person for the vacancy.
6. It so happened that I was not at home at the time.
7. It was unlikely that such dreadful thing could happen to him.
8. Surely a washing machine will save a lot of time.
9. It's certain that they have made use of this information.
10. They didn't expect him to take any risk.
11. They told us to follow the instructions carefully.
12. Teachers don't allow the students to smoke in the classrooms.

## **II. Translate into English the following sentences, using a Complex Subject:**

1. Вряд ли он станет делать это на свой страх и риск.
2. Они заставили его подписать все документы.
3. Я считаю, что греческие и римские мифы являются частью нашего культурного наследия.
4. Многие считают, что жизнь начинается после сорока.
5. Ожидается, что в связи с большим наплывом заказов, в отдел наймут еще несколько сотрудников.
6. Предполагается, что здание на углу улицы было построено известным архитектором в X веке.
7. Говорят, что вкусы с годами меняются.
8. Он, казалось, был удивлен нашим неожиданным приездом.
9. Дело, казалось, было закрыто, но оно оказалось не таким простым.
10. Родители возражали против этого брака, но жених оказался прекрасным мужем для дочери.
11. Вряд ли вы застанете кого-нибудь в такой час в офисе.
12. Вы непременно найдете там себе применение.

## **III. Use For-Complexes in the following sentences.**

1. The route was very dangerous for the expedition. We could not risk their lives.
2. A young lady should always be fashionable. It's very important.
3. He held the window open to let her listen to everything.
4. We stopped the bus so that the old lady could get on.

## **IV. Translate into English, using For-Complexes.**

1. Тебе хорошо говорить, что я справлюсь с этим заданием, но я не уверен.
2. Нет необходимости тебе работать так много и рисковать своим здоровьем.
3. Статья достаточно проста для вас и вы сможете перевести ее без словаря.
4. Советую тебе держаться подальше от этих людей.

## **V. Use Participle I or II in the following sentences:**

1. She stopped, as she didn't know which way to follow.
2. The experiment they are making now in our laboratory, will be very important.
3. He got off the bus-stop and walked away.
4. The machine has broken down and you must ask somebody to repair it.
5. We are leaving tomorrow and we should pack our things.
6. He entered the hotel and came up to the desk with the mark "Reserved".
7. She didn't want to see him for the reason that had been already known to everybody.
8. When I entered the station I saw a hurrying man who was followed by a porter.
9. The people who worked there got to know about it at once.
10. He saw his mistake and stopped arguing.

## **VI. Translate into English; using Participle I or II, or a Complex Object with Participle II.**

1. Ей хочется сшить новый наряд к Рождеству.
2. Мне бы хотелось, чтобы мои распоряжения выполнялись.
3. У нее был очень оскорбленный вид.
4. Покрытая желтой листвой земля напоминала огромный цветной ковер.
5. Так как он сам был очень ответственным работником, то он и других заставлял выполнять все задания вовремя.
6. Будучи расстроенным, он направился в противоположную сторону.
7. Вам необходимо постричься.
8. Вам нужно показать руку врачу.
9. С испуганными лицами мальчики смотрели на разбитое окно.
10. Написанное карандашом письмо трудно читается.

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Вариант 3**

#### **A. Vocabulary**

##### *I. Give the English equivalents:*

Приносить извинения; внедрить новый метод в работу; вдаваться в подробности; отговорить кого-нибудь сделать что-то; разбираться в чем-либо; из страха быть наказанным; быть вне подозрений; ни в коем случае; потесниться, подвинуться; не иметь практики, потерять навык; подать жалобу на кого-либо; с целью расследования дела; удовлетворять спрос на данный товар; потерять из виду; быть погруженным в размышления.

##### *II. Give the Russian equivalents:*

A letter of introduction; get hold of sth/sb; to take up music; to talk sense; to fit sb into some place; a highbrow person; with all the good will in the world; to live like hermits; they make a pound to my

shilling; presence of mind; to be on good terms with sb; to pass sb without sign of recognition; to take one's degree; to keep beds; to develop dangerous symptoms.

## **B. Grammar**

*I. Open the brackets using the correct form of the Subjunctive Mood. Translate the sentences into Russian:*

1. I (help) you. Why didn't you ask?
2. But for your mistake we (get) what we wanted already!
3. If nobody had paid attention to it, it (lead) to no end of troubles.
4. You could be happy now, if (not to marry) him ten years ago. Your marriage was a mistake.
5. His manner was cheerful as ever as if nothing (happen).
6. I wish you (behave) more reasonably in future.
7. I wish he (come) to our yesterday's performance! He (enjoy) it a lot!
8. It' high time the new secretary (understand) that she must come in time.
9. It's necessary that inquiries (make) before raising the question at the meeting.
10. It is requested that all the library books (r eturn) before the summer vacation.
11. It's desirable that we (see) this method in practice first before introducing it into our work.
12. She looked as if she (hurt) by his remark
13. I'll buy you your favourite ice-cream on the way home so that you (feel) more happy.
14. It was demanded that the goods (deliver) to the port by the end of the month.
15. The house looked as though it (not see) paint for a long time.
16. They met him as if they (expect) him.
17. I wish you (tell) me everything at once.
18. If he (love) her he wouldn't have said those awful things.
19. The request was that all the staff (take part) in the preparations.
20. If you only (know) what I've suffered! You (laugh) at all!

*II. Fill in the blanks with prepositions and adverbs:*

1. I have to do my best to talk him \_ taking \_ this job; it's obvious that lie' unfit \_ it.
2. She decided to keep me \_ going there \_ all means.
3. I'll get touch \_ you as soon as I make \_ my mind.
4. I do not want you to go \_ details \_ the accident, try to leave them \_.
5. The article the bottom the page may be \_ interest \_ everyone who works \_ in our company: there are some interesting facts \_ our management.
6. He wanted to have a word \_ you. I guess it's somehow connected \_ the last changes.
7. I am not good \_ mathematics; you should turn \_ your aunt.
8. I guess you are not quite fair \_ your attitude \_ our new agent; he is just a beginner \_ last.

9. He did not want to live fear \_ being caught or killed, so he decided to leave \_ the country where no one could find or recognize him.
10. It' very much \_\_\_ you how well the work will be done.
11. As I do not know the nature the illness, I cannot suggest any cure \_ it.
12. He seized me \_ the arm and pulled me \_ just \_ time. But for him, I could have die!
13. He had complained \_ a sharp pain \_ the left knee \_ rather long.
14. She insisted \_ our hiring two people more \_ order to help us \_ the summer rush \_ orders.
15. he was sitting the desk \_ the window \_ a pen \_ his hand thinking \_ a possible solution \_ the problem.

*III. Fill in the blanks with the proper articles where necessary:*

1. I love \_ silence of this garden. I come here, sit down on rough bench near huge oak tree and relax.
2. Entering \_ office I noticed - young man, very tall and handsome. Later I found out that he was person I needed.
3. I advise you to read article on \_ foreign trade, in yesterday's newspaper.
4. In many of his novels Dickens, \_ famous English writer, described \_ life of \_ poor people.
5. She was sitting on the sofa, reading " \_ Times".
6. At first it seemed that nothing would break \_ silence, not \_ word was spoken, not \_\_\_ sound was heard. Suddenly there was \_ cry.
7. When I went into \_ hotel, \_ man at \_ reception desk asked me what he could do for me.
8. \_ success of \_ operation meant \_ life to \_sick man.
9. She took \_ 7 o'clock train to \_ Cheswick that night.
10. I've just had \_ trip by \_ air. It was most unpleasant one I've ever had.

*IV. Render in the Indirect Speech, refer the narrative to the past:*

*Caroline:* What's happening today? I've got a meeting this afternoon...

*Secretary:* Yes, that's right. With Henry and Ted.

*Caroline:* And the meeting's here.

*Secretary:* No, it's in Ted's office at 3.

*Caroline:* Oh, am I having lunch with anyone?

*Secretary:* No, you are free all morning.

*Caroline:* Good. I'll start on this report. Have I signed all my letters?

*Secretary:* Actually, you haven't. They're on your desk, waiting for you.

*Caroline:* Ah, right! I'm going to Scotland tomorrow.

*Secretary:* Yes, you're right.

*Caroline:* Oh, where would I be without you?!

### *C. Test translation*

1. В тот день было холодно и дождливо, а я ужасно не люблю такую погоду. «Как жаль, что идет дождь», - думала я. - «Вот если бы сейчас светило солнце, я бы могла прогуляться, например, пойти в музей». Для того, чтобы развлечься, я взяла альбом с фотографиями экспонатов Лувра. Через минуту я почувствовала себя гораздо лучше, как будто я на самом деле оказалась в этом замечательном музее.

2. У вас не болела бы так часто голова, если бы вы больше времени проводили на свежем воздухе. Кроме того, вам давно пора бросить курить. Необходимо, чтобы вы пили как можно больше овощных и фруктовых соков. Наконец, было бы хорошо, если бы вы занялись спортом. Если вы будете следовать всем советам вашего врача, вы поправитесь гораздо быстрее.

3. Как вы знаете, было распоряжение не проводить собраний в субботу. И если бы не необходимость срочного решения проблемы, мы бы не потревожили вас в выходной. Мы подготовили небольшой письменный отчет, для того чтобы вы могли ознакомиться с некоторыми цифрами. Желательно, чтобы все приняли участие в обсуждении. Мы просим вас высказать все, что вы думаете о нынешней ситуации в фирме.

4. В тот день было холодно и дождливо, а я ужасно не люблю такую погоду. «Как жаль, что идет дождь», - думала я. - «Вот если бы сейчас светило солнце, я бы могла прогуляться, например, пойти в музей». Для того, чтобы развлечься, я взяла альбом с фотографиями экспонатов Лувра. Через минуту я почувствовала себя гораздо лучше, как будто я на самом деле оказалась в этом замечательном музее.

5. У вас не болела бы так часто голова, если бы вы больше времени проводили на свежем воздухе. Кроме того, вам давно пора бросить курить. Необходимо, чтобы вы пили как можно больше овощных и фруктовых соков. Наконец, было бы хорошо, если бы вы занялись спортом. Если вы будете следовать всем советам вашего врача, вы поправитесь гораздо быстрее.

6. Как вы знаете, было распоряжение не проводить собраний в субботу. И если бы не необходимость срочного решения проблемы, мы бы не потревожили вас в выходной. Мы подготовили небольшой письменный отчет, для того чтобы вы могли ознакомиться с некоторыми цифрами. Желательно, чтобы все приняли участие в обсуждении. Мы просим вас высказать все, что вы думаете о нынешней ситуации в фирме.

### **Translate the text**

#### **Computers**

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have

considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special-purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers.

Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programmes built into their microchips. These computers are the basis for electronic calculators and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programmes, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade. Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

### **Answer for the questions**

1. What are the main types of computers?
2. How do the computers differ in size and methods of their application?
3. What are the main trends in the development of the computer technology?

1

**Reading.** Read the text and try to guess the meaning of the words in bold. Check your variants in the dictionary.



## Computer basic

The word “computer” has been part of the English language since 1646, but if you look in a dictionary printed before 1940, you might be surprised to find a computer defined as a *person* who performs calculations! Prior to 1940, machines designed to perform calculations were referred to as calculators and tabulators, not computers. The modern definition and use of the term “computer” *emerged* in the 1940s, when the first electronic computing devices were developed.

Most people can formulate a mental picture of a computer, but computers do so many things and come in such a *variety* of shapes and sizes that it might seem difficult to distill their common characteristics into an all-*purpose* definition. At its core, a **computer** is a *device* that *accepts* input, *processes* data, *stores* data, and produces output, all according to a series of stored instructions. Computer **input** is whatever is typed, *submitted*, or transmitted to a computer system. Input can be *supplied* by a person, the environment, or another computer. Examples of the kinds of input that a computer can accept include words and symbols in a document, numbers for a calculation, pictures, temperatures from a thermostat, audio signals from a microphone, and instructions from a computer program. An input device, such as a keyboard or mouse, gathers input and *transforms* it into a series of electronic signals for the computer to store and manipulate.

In the context of computing **data** refers to the symbols that represent facts, objects, and ideas. Computers manipulate data in many ways, and this manipulation is called **processing**. The series of instructions that tell a computer how to *carry out* processing tasks *is referred to as* a **computer program**, or simply a “program”. These programs form the **software** that *sets up* a computer to do a specific task. Some of the ways that a computer can process data include *performing* calculations, sorting lists of words or numbers, modifying documents and pictures, *keeping track* of your score in a fact-action game, and drawing graphs. In a computer, most processing takes place in a component called the **central processing unit** (CPU), which is sometimes described as the computer’s “brain”.

A computer stores data so that it will be *available* for processing. Most computers have more than one place to put data, depending on how the data is being used. **Memory** is an area of a computer that *temporarily* holds data waiting to be processed, stored, or output. **Storage** is the area where data can be left on a *permanent* basis when it is not immediately needed for processing. **Output** is the result produced by a computer. Some examples of computer output include reports, documents, music, graphs, and pictures. An output device displays, prints, or *transmits* the results of processing.

Take a moment to think about the way you use a simple handheld calculator to balance your checkbook each month. You’re forced to do the calculations in stages. *Although* you can *store* data from one stage and use it in the next stage, you cannot store the sequence of formulas – the program – required to balance your checkbook. Every month, therefore, you have to perform a similar set of calculations. The process would be much simpler if your calculator remembered the sequence of calculations and just asked you for this month’s checkbook entries.

Early “computers” were really no more than calculating devices, designed to carry out a specific mathematical task. To use one of these devices for a different task, it was necessary to rewire its circuits. In a modern computer, the idea of a **stored program means** that a series of instructions for a computing task can be *loaded* into a computer’s memory. These instructions can easily be replaced by a different set of instructions when it is time for the computer to perform another task.

The stored program concept *allows* you to use your computer for one task, such as *word processing*, and then easily *switch* to a different type of computing task, such as *editing* a photo or sending an e-mail message. It is the single most important characteristic that *distinguishes* a computer from other simpler and less *versatile* devices, such as calculators and pocket-sized electronic dictionaries.

**Comprehension check.** Mark the following statements as True or False.

1. A computer can be defined by its ability to perform different mathematical and logical operations according to a set of instructions.
2. Computers had already been used before WWII.
3. There is no any significant difference between memory and storage.
4. Computer programs and software mean the same.
5. CPU is a part of a computer that controls all other parts of the system.
6. Computers and calculators are very similar devices which are based on the stored program concept.

### ***Scientific and Technological Progress***

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people.

Let's compare our life nowadays with the life of people at the 'beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracle to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, aeroplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them.

A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had

several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist.

But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

**Give the English equivalents for:**

Ускорять развитие цивилизации, исследовать законы вселенной, изменяться до неузнавания, казаться чудом, век завоевания космоса, впервые в истории человечества, выходить во вселенную, пробуждать большое количество проблем, причина интереса, иметь храбрость и терпение, обнаружить секреты.

**Answer the questions:**

1. What accelerates the development of civilization and helps us in our cooperation with nature?
2. How did our life change from the beginning of the 20th century?
3. What names has our century?
4. What outstanding discoveries in our century do you know?
5. What problems has the rapid scientific progress?

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»**

**Экзаменационные вопросы**

1. Computer Users
2. Computer Architecture
3. Computer Application
4. Buying a computer
5. Peripherals: Input/Output Devices. Storage Devices
6. Operating Systems
7. Word Processing.
8. Spreadsheets and Databases

9. Graphical User Interfaces
10. Applications Programs
11. Multimedia
12. Networks
13. Sound and music
14. Computers and work
15. ICT systems
16. Faces of the Internet
17. Email
18. The World Wide Web
19. Web design
20. Chatting and video conferencing
21. Internet security
22. E-commerce
23. Online banking
24. Mobile phones
25. Robots, androids, AI
26. Intelligent homes
27. Future trends
28. Describing technical processes
29. Operating systems and the GUI
30. Health and safety
31. Learning vocabulary: tips and techniques
32. Troubleshooting

### **Grammar Questions**

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. The Verb *To Be*
4. Present Simple or Present Continuous
5. Past Simple
6. Past Continuous
7. The Passive Voice
8. Prepositions of place and movement
9. Prepositions of time
10. The Degrees of Comparison adjectives
11. The Gerund

12. Present Perfect
13. Past Simple or Present Perfect
14. Future Simple
15. Конструкция «**Be going to**»
16. Present Continuous for the future
17. Modal verbs
18. Countable and uncountable nouns
19. Plural nouns
20. Past Perfect

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

- **Основная литература:** Квасова, Л. В. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий = Professional English for Computing : учеб. пособие для аспирантов и магистров / Л. В. Квасова, С. Л. Подвальный, О. Е. Сафонова. - М. : КноРус, 2010. - 174 с.;
- Радовель, В. А. Английский язык в сфере информационных технологий = English in the Field of Information Technology : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. - Москва : КноРус, 2013. - 232 с.
- **дополнительная литература:** - English for the Olympic Games' Volunteers = Английский для волонтеров Олимпиады : учеб. пособие [для студ. вузов] / под ред. О. В. Иншакова ; ВолГУ. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2011. - 344 с
- Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for Sciences : учебник для студ. [вузов]/ Е.Э. Кожарская, Ю.А. Даурова ; под ред. Л.В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 176 с.
- Курашвили Е. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] . - 3-е изд. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 400 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

<http://window.edu.ru/library>

<http://www.infomod.ru/>

<http://www.inforeg.ru/depoz>

<http://elibrary.ru>

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

<https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>

[usefulenglish.ru/grammar/](http://usefulenglish.ru/grammar/)

[https://en.wikipedia.org/wiki/English\\_grammar](https://en.wikipedia.org/wiki/English_grammar)

[grammar.reverso.net/](http://grammar.reverso.net/)

<https://www.englishgrammar.org/>

<https://engoo.com/materials/beginner>

<https://www.spokenenglishpractice.com/beginner-level-engli...>

[eslgold.com/easy\\_topics/](http://eslgold.com/easy_topics/)

[www.everyculture.com](http://www.everyculture.com)

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

### **7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание самостоятельной работы студентов с преподавателем очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относятся:

- ✓ использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов;
- ✓ активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- ✓ сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в диалогах, дискуссиях, ролевых играх предусмотренных планами практических занятий.
- ✓ использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям. Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- ✓ изучение учебной литературы;
- ✓ изучение дополнительной научной литературы;
- ✓ подготовка эссе и топики;
- ✓ подготовка презентаций Power Point;
- ✓ рецензирование научных статей;
- ✓ составление схем, таблиц и пр.;
- ✓ выполнение заданий преподавателя;

Одной из интересных форм самостоятельной работы студентов является изучение наизусть топики. Эта форма работы дает возможность закрепления знаний, речевую практику, словарного запаса, полученных на занятиях, расширения эрудиции у студентов, уяснения терминологии по дисциплине, активизации творческих возможностей студента. Самостоятельное составление топики студентами осуществляется после освоения половины тематических занятий по дисциплине. Содержание и сдача тестов фиксируется и проверяется преподавателем. На семинарских занятиях все студенческие тесты оглашаются и разбираются. Студентам рекомендуется слушать новости, песни и смотреть фильмы на английском языке.

## **7.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические рекомендации по СРС

Тематические топики являются важным процессом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, проверить умение студента самостоятельно выделять и структурировать определенную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию (в данном случае – правовыми) источниками, анализировать и синтезировать информацию.

Тематика топики является примерной (ориентировочной). Тематика в значительной степени повторяет содержание аудиторных занятий и экзаменационных вопросов. Это определяется тем, что, во-первых, она является ориентировочной, а во-вторых, дает возможность использовать для подготовки к итоговым контрольным занятиям максимально использовать все формы учебной работы.

В работе формулируется основная тема, и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Основная цель работы посвящена раскрытию темы. Требования по структуре топики: каждый топик должен иметь минимум 1 страницу текста на английском языке. Простые, не усложненные предложения должны объяснить и

раскрыть основную тему, которая написано каждым студентом индивидуально. Студенты должны выучить все топики заданные преподавателем наизусть.

Примерные критерии оценки СРС

Таблица

Параметры оценивания	Кол-во баллов
	Максимальное
Содержание текста	4
Умение кратко и четко изложить основные вопросы и задачи	6
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### 7.3. Иные материалы

В конце курса дисциплины, студенты должны написать свои рефераты, доклады по изученным темам.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

1. Компьютер
2. Доска, маркер
3. Для презентаций проектор

### 9. Глоссарий

Computer — компьютер

Laptop — ноутбук

Monitor — монитор

Flash drive — флешка

Disk — диск

Projector — проектор

Scanner — сканнер

Printer — принтер

Keyboard — клавиатура



Key — клавиша  
Mouse — мышка  
Mousepad - коврик для мышки  
Power strip — удлинитель  
Floppy disk drive — дисковод  
Motherboard — материнская плата  
Hard disk — жесткий диск  
Random access memory — оперативная память  
Modem — модем  
Interface — интерфейс  
Display — воспроизведение  
Pause — пауза  
Stop — остановить  
Multimedia — мультимедиа  
MP3 player — MP3-плеер  
Volume — громкость  
Balance — баланс  
Track — дорожка  
Playlist — плейлист  
Menu — меню  
Program — программа  
Programming — программирование  
Software — программное обеспечение  
Data processing — обработка данных  
Main program — главная программа  
Processing program — обрабатывающая программа  
Testing — тестирование  
Recovery program — восстанавливающая программа  
Install — установить  
Instruction — инструкция  
Demo version — демонстрационная версия  
Freeware — бесплатное программное обеспечение  
Algorithm — алгоритм  
Menu bar — панель меню  
Prompt — подсказка  
Exit — выход  
Uninstall — деинсталлировать

Update — обновление Работа с текстовыми данными  
Printer — принтер, печатающее устройство  
Listing — распечатка  
Text — текст  
File store — хранилище файлов  
Cipher — шифр  
Copy — копировать  
Insert — вставлять  
Delete — удалять, исключать  
Symbol — символ  
Gap — пробел  
Cell — ячейка  
A scrollbar — полоса прокрутки  
Label — метка Colon — двоеточие  
Comma — запятая  
Quotation marks — кавычки  
Bracket — скобка  
Semicolon — точка с запятой  
Line — строка  
Font — шрифт  
Font size/ style/ weight — размер/ стиль/ жирность шрифта  
Erasing — стирание  
Copy protect — защита от копирования  
Word processing — обработка текста Общие компьютерные термины  
Operating system — операционная система  
Formatting — форматирование  
Screen — экран  
Screen shot — скрин-шот  
Pixel — элемент изображения  
Click — клик  
Cursor — курсор  
Folder — папка  
Desktop — рабочий стол  
Window — окно  
Device — устройство  
Device driver — драйвер устройства  
Icon — иконка

Password — пароль

Recycle bin — корзина

Tool bar — панель инструментов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Ректор УНПК «МУК»

\_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_

(подпись, ф.и.о.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в учебно-методический комплекс (модуле) дисциплины

\_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата