

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

«УТВЕРЖДЕНО»
к.т.н., доцент Савченков Е.Ю.

«28» 2018



МАГИСТРАТУРА
Кафедра «Социально-гуманитарных наук»

Название дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Учебно-методический комплекс дисциплины

Название и код направления подготовки: 530100 «Философия, 531100

«Лингвистика», 710100 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация выпускника: «магистр»

Форма обучения: очная

График проведения модулей

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 курс/1 сем.								24.10							12.12	
1 курс/2 сем.																

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания кафедры «Философия»

№ 1 от 28.10.2018

Зав. кафедрой Алиева Ч.Э.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по академ. вопросам
проф. Мадалиев М.М.

Протокол заседания кафедры «Лингвистика»

№ 1 от 14.10.2018

Зав. кафедрой Тургунова Г.А.

Протокол заседания кафедры «КИСиУ»

№ 2 от 16.10.2018

Зав. кафедрой Миркин Е.Л.

«РАССМОТРЕНО»

Заведующий кафедрой

«Социально-гуманитарных наук»

протокол № 4 от 12.10.2018

к.п.н., доцент
Наматбекова Н.М.

Составитель

д.пед.н., профессор
Наркозиев А.К.

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Требования к результату освоения содержания дисциплины.....	
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
4. Содержание дисциплины.....	
4.1. Темы дисциплины и виды занятий.....	
4.2. Содержание тем дисциплины.....	
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
5.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	
7. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины	

Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки магистров и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика» является базовым для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки) базовой части профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, всех видов практики и государственной итоговой аттестации. «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, социологией, «Методикой обучения и воспитания».

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-кредитов (90 часа). Из них 48 часов - аудиторные занятия и 36 часов - самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 32 часов лекционного курса, 16 часов практических занятий (семинары). Учебно-тематический план включает лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Программа раскрывает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень вопросов к контролю.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

- формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую;
- учебно-воспитательную;
- научно-методическую;
- социально-педагогическую;
- культурно-просветительскую;
- организационно-управленческую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога в области развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;
- организации процессов самовоспитания и самообразования в системе подготовки к педагогической деятельности;

-организации научного поиска и широкого применению методов педагогического исследования;

-развитию творческих сил и способностей студентов в предстоящей педагогической работе.

В области учебно-воспитательной деятельности:

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;

-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

-планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-применение современных средств оценивания результатов обучения;

-воспитание учащихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

-применение современных педагогических технологий, организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области учебно-методической деятельности:

-выполнение учебно-методической работы, участие в работе учебно-методических объединений;

-анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;

-организация работы со студентами по самообразованию и самовоспитанию, развитию их творческих сил и способностей.

в области социально-педагогической деятельности:

-проектирование и проведение мероприятий по социальной профилактике учащихся в процессе обучения и воспитания;

-развитие личности в процессе социализации, раскрытие сущности социализации;

-организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников педагогического процесса;

-оказание помощи в решении задач социализации учащихся;

2.Требования к результату освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения учащихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- дать полную характеристику труда учителя в современной школе, владеть методикой изучения учащихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- составлять программы самовоспитания и самообразования будущего учителя, реализовывать их в своей жизни и учебной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

владеть навыками:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- выступления перед школьниками, студентами и педагогическими работниками;
- организации научного поиска и эксперимента;
- методикой изучения учащихся и коллектива;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы: (очное отделение)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	90	9
Аудиторные занятия	48	
Лекции	32	
Практические занятия (семинары)	16	

Самостоятельная работа	42	
Курсовые работы (рефераты) -		
Вид итогового контроля: экзамен/зачет		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплины и виды занятий. (очное отделение)

№ п/п	Тематический план	Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа
1	Общие основы педагогики как науки	3	1	2
2	Основные категории педагогики	2	1	2
3	Педагогический процесс, его сущность и функции	3	2	2
4	Дидактика- теория и практика обучения	3	2	3
5	Педагогические принципы обучения.	2	1	2
6	Процесс обучения.	2	1	2
7	Таксономия учебных целей	2	1	2
8	Содержание образования.	2	1	3
9	Сущность обучения.	2	1	2
10	Методы обучения	3	1	3
11	Формы и средства обучения.	3	1	2

12	Личность как объект и предмет педагогики.	2	2	2
13	Теоретические и методические основы воспитания	3	1	3
		32	16	42

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.

Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Тема 2. Задачи педагогической науки.

Существуют два вида задач педагогики: научные и практические задачи. Научные задачи направлены на теоретические исследования в области педагогической науки, а практические осуществляют образование и воспитание учащихся в процессе обучения и воспитания. Главной задачей педагогики является задача осуществления закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования. Закономерности в педагогике связаны с преднамеренно созданными, а также существующими условиями и полученным результатом. В качестве полученных результатов выступают такие понятия, как обученность, воспитанность, развитость личности обучающегося. Еще одной задачей педагогической науки является задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными

структурами. В педагогике появилось новое понятие – педагогическая инноватика.

Также в состав задач педагогической науки входит задача изучения и обобщения практики и опыта педагогической деятельности. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является творческой, поэтому каждый педагог-практик имеет свои методы воздействия на учащихся.

Тема 3. Категории педагогики.

К категориям любой науки относятся наиболее емкие, а также общие понятия, отражающие сущность данной науки, и, конечно, ее сформированные и типичные свойства. В каждой науке категории имеют ведущую роль, они сплетают все научные знания и как бы выстраивают их в одно целое. Так и для педагогики существуют свои категории: образование, воспитание, обучение, развитие.

Воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определенное отношение к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрение; поведение как проявление отношений и сложившегося мировоззрения.

Существуют различные виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.

А вот развитие каждого человека осуществляется через воспитание.

Можно выделить несколько видов развития: физическое, психическое, духовное и социальное.

Тема 4. Образование как педагогический процесс

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения,

упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 5. Педагогические цели.

Педагогические цели создаются педагогами для осуществления воспитания, образования и обучения учащихся. Помимо целей, которые ставит педагог, для каждого учащегося существует своя цель обучения, а также методы и средства, с помощью которых он получает эти знания. Для идеального педагогического процесса цели преподавателя и цели учащегося, даже в течение одного занятия, должны совпадать.

Для лучшего состояния педагогического процесса необходимо, чтобы внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения были ближе, в идеале – практически совпадали. Из этого следует, что не только педагогический процесс станет идти лучше, но и воспитательные отношения будут лучше строиться.

Цель – это идеальное выражение результата деятельности, которое опережает сознание человека. В свою очередь, педагогическая цель – это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия при выполнении каких-либо действий. Тема 6. Дидактика – теория и практика обучения.

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 7. Педагогические принципы.

Под принципом понимают основные исходные положения какой-либо теории или науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогический принцип – это основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей.

Рассмотрим педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

1. Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов.
2. Принцип гуманизации. Данный принцип можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.
3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности.
4. Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.
5. Принцип культуросообразности заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.
6. Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся. Данный принцип направлен на организацию компонентов педагогического процесса, на установление взаимосвязей между сферами жизни учащихся.
7. Принцип профессиональной целесообразности. Данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на подготовку специалистов с учетом выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

В современной дидактике принципы обучения рассматривают как рекомендации, которые должны направлять педагогическую деятельность и

учебный процесс в целом, а также как способ достижения педагогических целей с учетом всех закономерностей учебного процесса.

Тема 8. Процесс обучения.

В процессе обучения взаимодействуют: деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования учебного процесса. Поставленная учебная задача и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения.

Зависимость учебного процесса от общих закономерностей человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения. Процесс обучения осуществляет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Обучение, развитие и воспитание тесно связаны между собой.

Процесс обучения - это сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей ее функционирующих компонентов. В состав этой системы входят информационные компоненты, средства обучения, средства организации и управления.

Тема 9. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Тема 10. Содержание образования.

Содержание образования (обучения, учебного процесса) — конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Под содержанием понимается четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит знания об окружающем мире, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учащихся.

Тема 11. Сущность обучения.

Обычно под обучением понимают передачу человеку определенных знаний, умений и навыков. Но знания нельзя просто получить или передать. Они могут быть получены только в результате активной деятельности самого ученика. Если даже педагог будет ставить перед обучением лучшие задачи, пытаться передать ученику знания, а со стороны ученика нет встречной активности, то никаких знаний, умений и навыков у последнего не появится. Из вышесказанного следует, что отношения «педагог – ученик» невозможно свести к отношениям «передатчик – приемник». Для получения положительного результата обучения необходима активность и взаимодействие обеих сторон данного процесса.

Тема 12. Методы обучения.

Рассмотрим термин «метод». В переводе с греческого языка термин *methodos* обозначает «путь», «способ продвижения к истине».

В современной педагогической литературе нет единого мнения относительно определения термина «метод обучения» и его роли в системе обучения и воспитания. Рассмотрим несколько методов обучения:

– объяснительно-иллюстративный метод: учащиеся получают знания на занятиях из учебной или методической литературы.

Чаще всего используется в вузе;

- репродуктивный метод: изучение на основе образца или правила, т. е. учащийся выполняет действия по ранее написанному алгоритму;
- метод проблемного изложения: перед объяснением нового материала педагог ставит перед учащимися проблему, которую они не могут решить из-за недостатка конкретных знаний, умений, навыков, затем раскрывается система доказательств, происходит получение новых знаний и тем самым решается поставленная задача.

Широко используется в практике;

- частично-поисковый, или эвристический, метод: заключается в поиске решений поставленных задач либо под руководством педагога, либо с использованием эвристических программ и указаний;
- исследовательский метод: после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения учащиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера.

Тема 13. Формы, средства обучения, их применение на практике.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Неотъемлемым компонентом педагогической системы любого обучения являются средства обучения. В широком смысле под ними понимаются объекты, компоненты деятельности и условий, обладающие дидактическими свойствами.

Тема 14. Таксономия учебных целей.

Упорядочивание учебных целей и построение единой системы целей – таксономии (от греческого *taxis* – расположение по порядку и *nomos* – закон), построенной на основе их естественной взаимосвязи, позволяет придать системный характер самому процессу педагогического проектирования. Таксономия Б. Блюма, выделяются три области целей: когнитивная (познавательная), аффективная (эмоционально-ценностная) и психомоторная. Блум выделил шесть уровней (представлены на рисунке), которые выстраиваются в виде пирамиды. На нижнем уровне – знания. Ученик «знает», если умеет рассказать, показать, назвать, дать определение. Более высокий уровень – это понимание. Оно означает, что ученик может описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому. Применение подразумевает, что ученик знания может применить, привести примеры и иллюстрации, решить задачу. На более высоких уровнях находятся анализ и синтез. Анализ подразумевает выделение частей, признаков, определение общего и различий. Синтез – это создание нового из имеющихся частей. На самом высоком уровне – оценка.

Тема 15. Личность как объект и предмет педагогики.

Понятие «личность» используется в различных науках, так как имеет общее происхождение. В древности личностью называли маску, которую надевал актер перед спектаклем. Любая маска была характерной, это могла быть маска «злодея», «героя», «несчастливого» и т. д. Сейчас о личности говорят как о человеке, тоже имея в виду его роль в жизни общества.

Личность – это системное социальное свойство каждого человека, который имеет у разных индивидов нечто общее и варьирующееся в широком диапазоне индивидуальных качеств характера. Человек как личность – это социальная сущность и облик, главной характеристикой которого является степень возвышенности над животным, которым он был при рождении. Человека как личность определяют не его врожденные биологические характеристики, не его цвет волос, одежда, имущество, а именно его социально значимые индивидуальные особенности.

Тема 16.. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Подготовка к занятиям и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к занятиям по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к занятиям. Успешный ответ на занятиях по педагогике предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

5.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Перечень вопросов:

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.

20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности.

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

1. Общие основы педагогики

Умения:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

2. Дидактика (теория обучения).

Умения:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Знания:

- значение и логику целеполагания в обучении;
- принципы обучения;
- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

3. Теория воспитания

Умения:

- оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Знания:

- принципы воспитания;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

7. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия /под ред. Абдуллиной О.А . – М.: Феникс, 2002.
2. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008.- 304 с.
3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогика. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010.
4. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.,2005.
5. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики, - М. 2003
6. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Курс лекций. – М., 2005
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос,2010.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М.-Волгоград,2002.

9. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010
10. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания /под ред. В.А.Сластенина. – М.,2002.
11. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 1998.
- 12.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /под ред. С.А. Смирнова.- М.,2005.
13. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2007.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика.-М.,2000.
- 15.Сластенин В.А. Общая педагогика ч.1. М.: Владос, 2003.