

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, БИЗНЕСА, КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**Название дисциплины (модулей):** Онтология и методология познания

**Учебно-методический комплекс дисциплины**

**Название и код направления подготовки:** 530100 Философия

**Название направленности (профиля):** Философия политики, права и менеджмента

**Квалификация выпускника - магистр**

**Форма обучения - очная**

**Составитель:**

**К.филос.наук, доцент Ибраев К.Ш.**

.....

**1 График проведения модулей  
3-семестр**

НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекц.зан.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Прак.лаб.зан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

.....

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания кафедры «Философия»**

№ 1 от 28.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий кафедрой**

«28» 08. 2018

**Составитель**

«28» 08. 2018

**Директор Научной библиотеки**

«18» 10. 2018

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ректор НОУ УИПК «МУК»**

**к.т.н., доц. Савченко Е.Ю.**



**д.ф.н., проф. Алиева Ч.Э.**

**к.ф.н., доц. Ибраев К.Ш.**

**Асанова Ж.Ш.**

**БИШКЕК-2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Аннотация

### Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Миссия и Стратегия
  - 1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)
  - 1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате
  - 1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы 2. Структура дисциплины (модулей)
3. Содержание дисциплины (модулей)
4. Конспект лекций
5. Информационные и образовательные технологии
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
  - 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 7.1. Список источников и литературы
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
  - 8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению
  - 8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей) 8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 8.4. Иные материалы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)
10. Глоссарий
11. Приложения

Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 16 февраля 2018 года № 22); - Положения о ESTS, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 06 августа 2009 года № 824/14 Устава Некоммерческого образовательного учреждения Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана» (НОУ УНПК «МУК»), утвержденного в Министерстве юстиции Кыргызской Республики от 6 февраля 2017 года; - другими нормативными локальными актами УНПК «МУК»;

#### **Аннотация**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 530100.«Философия» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Онтология и методология познания».

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом по направлению 530100. «Философия» подготовки магистра

Основной образовательной программой направления «Философия» подготовки магистра.

Рабочим учебным планом университета направления «Философия» подготовки магистра.

**1.1. Миссия и стратегия** «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

#### **1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)**

Целями освоения дисциплины «Онтология и методология познания» являются следующие:

- Создание рационально-теоретической базы для осмысления совокупности мировоззренческих проблем;
- Ориентация студентов на проблемное мышление, противостоящее догматическому пониманию философии;
- Ознакомление студентов с тем особым содержанием, которым постановка и решением философских проблем наполняются в каждую историческую эпоху;
- Ознакомление студентов с различными подходами к анализу философских тем, в котором главная роль отводится историко-философскому, сравнительному подходу;
- Ориентация студентов на рациональный критицизм при анализе философских проблем.

#### **3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:**

*научно-исследовательская деятельность:*

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

*педагогическая деятельность:*

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

*организационно-управленческая деятельность:*

работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

### **1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**—традиционные и современные проблемы и методы онтологии теории познания, историко-культурный контекст философских проблем;

**Уметь**—критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания;

**Владеть**—навыками (иметьопыт) ведения дискуссий по философской проблематике, построения аргументации, методами логического анализа суждений, навыками публичной речи, способностью использовать теоретические общефилософские знания при анализе конкретных мировоззренческих проблем.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.

Знание основных приемов, используемых в аргументации, применение корректных способов обоснования в философском рассуждении

Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знание и понимание проблем человека в современном мире,

**Знание** основных логических понятий, умение распознавать виды умозаключений и логические ошибки.

**владение** навыками организации и проведения дискуссий. Понимание природы философского знания, умение распознавать основные категории философии, применять методологию философского познания ПК-9

**Применение** методов историко-генетической и теоретической реконструкции философских концепций, методов критического и сравнительного анализа.

**Умение** использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания ПК-10

**знание** различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности **владение** методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащими с явными смысловыми конструкторами способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) ПК-11

#### 1.4 .Место дисциплины в структуре ОПП магистратуры

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части цикла М1, направлена на освоение профессиональной деятельности магистра. Программа дисциплины ориентирована на освоение современного проблемного поля и базовых тем социальной и истории философии, обладающих высокой общественной значимостью и ценностной направленностью. Требования к «входным» знаниям магистрантов необходимы для углубленного освоения данной дисциплины и приобретенным и в результате освоения предшествующих дисциплин): Владение понятийным аппаратом философии и применение навыков

- критически оценивать возможности обыденного понимания философских проблем общества в различных формах коллективного сознания; Умение использовать в познавательной деятельности анализа онтологии и теории познания процессов и явлений на основе знания мировоззренческой методологической и познавательной функции;

- Обладать навыками работы с первоисточниками, опытом реферирования и Аннотирования философской литературы по избранной тематике, умением находить и использовать в самостоятельной работе базы данных электронных каталогов справочно-библиографических отделов научных библиотек.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Онтология и методология познания»

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 1);

способностью совмещать теоретический анализ философских проблем и практическое преломление их в существе социокультурной реальности с обозначением сферы влияния и ценностных ориентаций (ОК- 2);

владением методологией научных исследований в профессиональной области и применение ее в постановке и разработке новых идей и проблем в интересующей сфере знания и деятельности(ОК-3);

**Обще профессиональными компетенциями (ОПК):**-владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);-готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач(ОПК-4);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (СЛК- 1);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства и обретению опыта различных социальных ролей (СЛК-2);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и совершенствование уровня культуры мышления и культуры общения (СЛК-3);

способностью использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога; адекватная реакция на различные проявления нестандартного поведения и общения (СЛК-4);

ПК-9

ПК-10

ПК-11

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Онтология и методология познания»

п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (посеместрам)
				Лекции час	практические занятия час.	СРС Час.	всего Час	
<b>Раздел I. Онтология</b>								
1	Тема1. Метафизика и базовые категории онтологии.		1	1	2	9		
2	Тема2. Структурная организация бытия		2	1	2			
3	Тема3. Неклассические онтологии второй половины XIX—XXв		3	1	2			
4	Тема4. Движение как атрибут бытия		4	1	2	9		
5	Тема5. Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма		5	1	2			
6	Тема6. Свобода и ее бытийные измерения		6	1	2			
7	Тема7. Пространство и время		7	1	2	9		
<b>Модуль №1</b>								
8	Тема8. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия		8	1	2			
<b>Раздел II. Теория познания</b>								
9	Тема9. Предмет и основные проблемы теории познания		9	1	2	9		
10	Тема10. Основные теоретико-познавательные стратегии		10	1	2			
11	Тема11. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики		11	1	2			
12	Тема12. Язык и познание		12	1	2			
13	Тема13. Сознание как объект гносеологических исследований		13	1	2			

14	Тема14. Структура сознания		14	1	2			
15	Тема15. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального		15	1	2	6		
<b>Модуль №2</b>								
16	Тема16. Истина в теории познания		16	1	2			
	Всего за семестр			16	32	42	90	
	Итого							

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

### Раздел I. Онтология 19

#### Введение: Метафизическая сущность философии

##### Тема1. Метафизика и базовые категории онтологии.

Становление онтологии в античной философии. Категория бытия. Диалектика бытия и не бытия. Субстанция и ключевые ходы классической онтологической мысли Вещь, свойство, отношение.

##### Тема 2. Структурная организация бытия.

Соотношение части и целого: принцип системности. Разнообразие структурных уровней бытия. Модели единства мира.

##### Тема 3. Неклассические онтологии второй половины XIX—XX вв.

Кризис классических онтологических моделей Учение Ф.Энгельса о формах движения материи разработка онтологических проблем в диалектическом материализме Слои бытия в онтологии Н.Гартмана Антропологические версии онтологии XX в. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера Интегральные онтологические модели. Русская софиология.

##### Тема4. Движение как атрибут бытия

Проблема движения в античной философии и логические векторы ее решения. Диалектика и метафизика. Движение как сущность бытия. Движение и развитие. Проблема прогресса. Основные модели развития

##### Тема5. Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма

Развитие и детерминизм Законы диалектики: материализм или идеализм? Закон отрицания отрицания. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон взаимодействия противоположностей. Детерминизм и индетерминизм. Основные детерминационные связи и категории детерминизма.

##### Тема6. Свобода и ее бытийные измерения

Сущность и грани свободы Опыт диалектического определения: свобода и ее иное. Этическое измерение свободы. Познавательный аспект свободы. Экзистенциальное измерение свободы. Политические и экономические аспекты свободы.

##### Тема7. Пространство и время

Становление мифологических представлений о пространстве и времени. Основные истолкования пространства и времени

### **Тема8. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия.**

Социокультурное восприятие времени и пространства. «Нефизические» представления о времени и пространстве в естественных науках. Духовно-экзистенциальное и духовно-культурное время и пространство.

## **Раздел II. Теория познания**

### **Тема 9. Предмет и основные проблемы теории познания**

Становление и значение теории познания в философии. Метафизичность теории познания и ее соотношение счастными когнитивными дисциплинами. Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания.

### **Тема10. Основные теоретико-познавательные стратегии.**

«Пессимистические» доктрины. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории. Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация.

### **Тема11.Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики.**

Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Объектпознания. Субъект познания.Сущность,общая динамика и основные характеристики знания

### **Тема12. Язык и познание**

Специфика научнои философского осмысления языка. Базовые характеристики языка как целостной системы. Функции языка. Функциональные модальности языка. Онтологический философский подход к языку.

### **Тема13.Сознание как объект гносеологических исследований**

Методологические трудности изучения сознания. Основные антиномии сознания: Определение сознания

### **Тема14.Структура сознания.**

Основные сферы сознания.Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я». Диалектика развития представлений о собственном «Я».

### **Тема15.Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального**

Идеальность сознания Идеальность природных процессов Материальность сознания Перспективы исследования сознания.

### **Тема16. Истина в теории познания**

Аспекты категории «истина». Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.Истина и формы ее инобытия. Критерии истины. Проблема универсальных критериев истины.

### **5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе освоения учебной дисциплины применяются активные и интерактивные образовательные технологии, включая: постановку когнитивных задач, реализуемых в семинарских занятиях через методику рассмотрения различных критериев при проведении

деловых и ролевых игр; моделирование различных видов территорий и анализ онтологических и методов познания.

-электронной библиотеки учебно-методических материалов, позволяющей управлять курсами системы и работать с разными учебными планами. Использование на семинарских занятиях компьютерных технологий позволяет широко использовать иллюстрированный материал необходимый для освоения в современном обществе. В систему образовательных технологий входит организация и проведение «круглого стола», проведение собеседований, написание рефератов по актуальным проблемам онтологии с использованием фондов научной библиотеки

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.).

В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю).

**Текущий контроль** осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

**Рубежный контроль** (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу.

Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объём материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

**Итоговый контроль** (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работ	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	1, 2, 3, 4 недели	10 баллов	До40 баллов
	3, 4, 5, 6, 7 недели	6 баллов	До30 баллов
	1,2,3,4,5,6,7,8 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за I модуль			До 100 баллов

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работ	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	8,9,10,11,12,недели	10 баллов	До40 баллов
	13,14,15,16 недели	6 баллов	До30 баллов
	8,9,10,11,12,13,14,15,16	0,2	10 баллов

	недель		
Рубежный контроль: (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20	баллов
Итого за 2 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу: Рейтинговая оценка (баллов) Оценка экзамена От 0 - до 54 неудовлетворительно от 55 - до 69 включительно удовлетворительно от 70 – до 84 включительно хорошо от 85 – до 100 отлично

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС)

#### 8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

**Тема1.Семинар.** Назовите базовые категории онтологии. В чем сущность диалектики бытия и небытия? Охарактеризуйте трактовки субстанции в истории философии. Дайте определения понятиям «вещь», «свойство», «отношения».

##### *Дискуссия*

**Литература** Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2000. Владимиров Ю. С. Фундаментальная физика, философия и религия. Кострома, 1996. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т 1. Наука логики. М., 1974. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской традиции. М., 1986. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М., 2000. Урманцев Ю.А. Системная философия (пять эпохов) // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1999. № 5. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.

**Тема2.Семинар.** В чем заключается принцип системности структурной организации бытия?. Охарактеризуйте меризм и холизм как альтернативные концепции о соотношении части и целого. Назовите виды систем, различающиеся по характеру связи между их элементами. Какие структурные уровни бытия выделяет современная наука? Опишите основные модели единства мира в истории философии и современном естествознании. В чем особенности мифопоэтической модели единства мира?

##### *Дискуссия*

##### **Литература**

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 1997. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Кн. 1, 2 М 1989. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Антропный принцип в синергетике// Вопросы философии. 1997. № 3. Кузьмин В. П. Проблема системности в теории и методологии К. Маркса М., 1974. Мелюхин С. Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии. М., 1966. Оруджев З.М. Диалектика как система. М., 1973. Садовский В.Н. Системный подход и общая теория систем: статус, основные проблемы и перспективы развития // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник. М., 1979. Топоров В.Н. Модель мира// Мифы народов мира: В 2 т. Т 2. М., 1994.

**Тема 3.Семинар** Причина кризиса классических онтологии, в том числе гегелевской? Охарактеризуйте учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Расскажите о разработке онтологических проблем в диалектическом материализме. Опишите существенные черты онтологической концепции Н. Гартмана. Дайте

характеристику гуссерлевской феноменологии как источника антропологических версий онтологии. В чем суть экзистенциальных онтологий? Раскройте содержание фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Назовите общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций.

*Дискуссия*

#### **Литература**

Булгаков С.П. Свет невечерний: Созерцания и умозрения. М., 1995. Гартман И. Познание в свете онтологии // Западная философия. Итоги тысячелетия. Екатеринбург, 1997. Гартман П. Старая и новая онтология // Историко-философский ежегодник. М., 1988. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. М., 1974. Гуссерль Э. Парижские доклады // Логос, 1991. № 2. Диалектика материального мира. Онтологическая функция материалистической диалектики. Л., 1981. Доброхотов А.Л. Онтология // Философский энциклопедический словарь. М., 1989. Кедров Б.М. Энгельс и диалектика естествознания. М., 1970. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20. Плотников И.К. О социальной форме движения. М., 1971. Сартр Ж.П. Воображение // Логос. 1992. № 3. Тьяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987. Шри Ауробиндо Гхош. Интегральная йога. СПб., 1994.

**Тема 4. Семинар** Охарактеризуйте основные трактовки движения в античной философии. В чем суть метафизической концепции движения? Раскройте содержание диалектической концепции движения. Назовите особенности и критерии прогрессивного развития. Дайте сравнительный анализ эволюционистской и эмерджентной моделей развития.

*Дискуссия*

#### **Литература**

Аристотель. Физика // Соч.: В 4 т. Т. 3, М., 1881. Богомолов А.С. Диалектический логос: Становление античной диалектики. М., 1982. Гегель Г.В. Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 2. Философия природы. М., 1975. Лосев А.Ф. История античной философии. М., 1989. Оруджев З.М. Диалектика как система. М., 1973. Петров Ю.А. Диалектика отображения движения в научных понятиях // Диалектика научного познания. М., 1978. Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1988. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

**Тема 5. Семинар.** Как проявляются принципы развития и детерминизма в диалектике бытия? Проведите сравнительный анализ идеалистической и материалистической диалектики развития. Охарактеризуйте особенности и действие закона отрицания отрицания. Расскажите о действии закона перехода количественных изменений в качественные в природе и обществе. Почему закон взаимодействия противоположностей (в марксизме — единства и борьбы противоположностей) в диалектике именovali «ядром» диалектики? В чем существенное различие детерминизма и индетерминизма? Дайте характеристику основных категорий детерминизма.

*Дискуссия*

#### **Литература**

Алексеев П.В., Панин Л.В. Философия. М., 1997. Бунге М. Причинность. Место принципа причинности в современной науке. М., 1962. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа // Соч. Т. IV. М., 1959. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1: Наука логики. М., 1974. Диалектика отрицания. М., 1983. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение // Вопросы философии. 1992. № 12. Кумпф Ф., Оруджев Э.М. Диалектическая логика. М., 1979. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20. Философия Гегеля и современность. М., 1973.

**Тема 6. Семинар.** Раскройте содержание категории «свобода» и ее роль в жизни человека. Охарактеризуйте этические аспекты свободы. В чем проявляется экзистенциальный аспект свободы? Как соотносятся свобода воли и демократия? Что обеспечивает экономическую свободу человека в общества?

*Дискуссия*

**Литература**

Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974. Кассирер Э. Техника современных политических мифов // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1990. № 2. Лосский Н.О. Свобода воли // Лосский Н.О. Избранное. М., 1991. Макрск., Энгемл Ф. Соч. Т. 20. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.

**Тема 7. Семинар.** Охарактеризуйте мифологические представления о пространстве и времени. Какие концепции пространства и времени получили широкое признание в философии и естествознании? Назовите наиболее существенные атрибутивные свойства пространства и времени.

*Дискуссия*

**Литература**

Аристотель. Соч.: В 4т. Т3. М., 1981. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. М., 1992. Мелетинский Е.М. Время мифическое. // Мифы народов мира. В 2 т. Т. 1. М., 1994. Мелюхин С.Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии. М., 1966. Молчанов Ю.Е. Четыре концепции времени в философии и времени. М., 1977.

**Тема 8. Семинар.** Социокультурное восприятие времени и пространства? Охарактеризуйте «нефизические» представления о времени и пространства в естественных науках. Что такое духовно-экзистенциальное время и пространство? Раскройте содержание духовно-культурного пространства и времени.

*Дискуссия*

**Литература**

Гачев Г. Наука и национальные культуры. Ростов н/Д., 1992. Гуревич Л.Я. Средневековый мир. Культура безмолвующего большинства. М., 1990. Иванов А. В. Уровни русского самосознания // Вестник МГУ. Сер. 12. Социально-политические исследования. 1993. № 6. Кнабе Г. С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1993. Конструкции времени в естествознании: на пути к пониманию феномена времени. Ч. 1 / Под ред. Б.В. Гнеденко. М., 1996. Трубников Н. 11. Время человеческого бытия. М., 1987.

**Тема 9. Семинар.** Становление и значение теории познания в философии. Охарактеризуйте соотношение теории познания и частных когнитивных дисциплин. Какие гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных? Назовите наиболее употребительные гносеологические категории.

*Дискуссия*

**Литература**

Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991. Аристотель. Соч.: В 4т. М., 1976. Т 1. Барт Р. Мифологии. М., 1996. Кондильяк Э. Соч.: В 3т. М., 1982. Т 2. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980. Теория метафоры. М., 1990.

**Тема 10. Семинар.** Что собой представляют «пессимистические» гносеологические до: рины? 2. Охарактеризуйте конструктивные теоретико-познавательные доктрины. 3. Объясните суть «платонических» теорий познания. 4. Расскажите об особенностях имманентистских и трансцендентальных гносеологических концепций. 5. Каковы проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

*Дискуссия, круглый стол*

**Литература**

Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991. Армстронг Д. Материалистическая теория сознания // Аналитическая философия: Избр. тексты. М., 1993. Беркли Дж. Соч. М., 1978. Иванов А.В. Сознание и мышление. М., 1994. Марголис Дж. Личность и сознание. М., 1986. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т 3 («Тезисы о Фейербахе»). Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983. Сознание и физическая реальность. 1996. № 1—2. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.

**Тема 11. Семинар.** В чем ограниченность субъект-объектной дихотомии? 2. Дайте развернутое определение субъекта познания. 3. Охарактеризуйте объект познания. 4. Раскройте содержание категории «знание».

*Круглый стол*

**Литература**

Бердяев Н.А. О назначении человека М., 1993. Иванов А.В. Мир сознания. Барнаул, 2000. Лососий И.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. М., 1985. Трубецкой Е.И. Смысл жизни. М., 1994. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека СПб., 1995.

**Тема 12. Семинар.** В чем заключается специфика осмысления роли языка в познании? 2. Охарактеризуйте язык как целостную систему. 3. Расскажите об особенностях «онтологического» подхода к языку. 4. Перечислите важнейшие функции языка.

*Круглый стол*

**Литература**

Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. Лотман И.М. Внутри мыслящих миров. М., 1996. Павленко Р.И. Проблема смысла. М., 1983. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977. Флоренский П.А. Имена. Кострома, 1993. Хайдеггер М. Путь к языку // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.

**Тема 13. Семинар** В чем заключаются методологические трудности изучения сознания? 2. Охарактеризуйте основные антиномии сознания. 3. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую». 4. Дайте развернутое определение сознания.

*Круглый стол*

**Литература**

Лой А.Н. Сознание как предмет теории познания. Киев., 1988. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996. Михайлов Ф. Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990. Ношкова В.В., Спонтанность сознания. М., 1989. Портнов А.Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX — XX вв. Иваново, 1994. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Вопросы философии. 1988., № 8. Эшби У.Р. Конструкция мозга. М., 1962

**Тема 14. Семинар** Опишите основные сферы сознания. 2. Охарактеризуйте уровни сознания. 3. Как проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека? 4. Дайте сравнительный анализ глубинного «Я» и эмпирического «Я».

*Круглый стол*

**Литература**

Ассаджоли Р. Психосинтез. М., 1997. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. М., 1968. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. Воскобойников А. Э. Бессознательное и сознательное в человеке. М., 1997. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983. Жуков Е.М. Проблема сознания. Минск, 1987. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1987. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 1972.

✓✓ **Тема 15.Семинар** Опишите существенные признаки идеальности сознания. 2. В чем проявляется материальность сознания? 3. Как надо понимать идеальность природных процессов? 4. Назовите наиболее актуальные перспективы исследования сознания.

*Круглый стол*

**Литература**

Акимов А.Е. Что нас ждет в торсионном поле? // Человек. 1995. № 5. Винер П. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М., 1968. Дубров А.П., Пушкин А.Н. Парапсихология и современное естествознание. М., 1989. Лившиц ММ. Об идеальном и реальном // Вопросы философии. 1984. № 10. Сознание и физическая реальность. 1997. Т 2. № 4. Соколов А.В. Информация: феномен? функция? фикция? // Философские науки. 1990. № 9.

**Тема 16.Семинар** Дайте гносеологический анализ источников знания. 2. Назовите основные признаки чувственного познания. 3. Охарактеризуйте виды рационального познания. 4. Какие разновидности иррационализма наиболее известны в философии и естествознании?

*Круглый стол*

**Литература**

Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987. Губанов Н.И. Чувственное отражение. М., 1986. Кузнецов .В.Г.Терменевтика и гуманитарное познание. М., 1991. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997. Петров М.К. Самосознание и научное творчество. Ростов н/Д., 1992. ПиажеЖ.,ИнельдерБ. Генезис элементарных логических структур. М., 1963. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.

**Тематика рефератов к курсу**

**Вопросы по курсу «Онтология и методология познания».**

1. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия как рационально-теоретическое знание.
3. Проблемное поле и смысловое пространство философии.
4. Особенности философской коммуникации.
5. Образ философии и типы философствования в современной культуре.
6. Соотношение онтологии, методологии и теории познания.
7. Понятие онтологии и ее место в структуре философии.
8. Бытие как центральная категория онтологии.
9. Основные онтологические модели.
10. Анализ идеалистической онтологии.
11. Анализ метафизической онтологии.
12. Анализ натурфилософской онтологии.
13. Неклассические онтологические модели.
14. Бытие, движение, развитие.
15. Соотношение основных форм движения.
16. Взаимообусловленность различных форм бытия.
17. Пространство и время в структуре бытия.
18. Единство и многообразие мира. Системность бытия.
19. Научная онтология и теория объективной диалектики.
20. Основные формы детерминации. Соотношение динамических и вероятностно-статистических законов.
21. Познаваемость мира: основные философские концепции.

22. Предмет теории познания.
23. Познание как субъектно-объектное отношение.
24. Этапы и уровни познания.
25. Концепции рациональности.
26. Виды познания.
27. Познание и творчество.
28. Практика и познание.
29. Истина и ее критерии.
30. Специфика научного познания. Критерии науки.
31. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
32. Дифференциация и интеграция наук.
33. Сознание как категория гносеологии.
34. Мышление и язык.
35. Тенденции и перспективы развития гносеологии.
36. Сущность философской методологии.
37. Философская логика и особенности философского исследования.
38. Основные программы философской методологии.
39. Бытие, познание, ценность.
40. Онтологическая основа ценностного отношения.
41. Специфика ценностного познания и сознания.
42. Аксиология и культура: перспективы развития.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69	включительно удовлетворительно
от 70 – до 84	включительно хорошо
от 85 – до 100	отлично

**Отлично:** Содержание вопросов раскрыто всесторонне с глубоким знанием достижений историко-философской мысли, современной философии, науки. Дается самостоятельный и оригинальный анализ вопросов. Философский материал конкретизируется на примере избранной специальности. Дополнительные вопросы не встречают затруднений.

**Хорошо:** Тема раскрыта относительно полно, однако встречаются известные неточности. Имеются незначительные пробелы в историко-философском и научном обосновании ответов. Критический уровень освоения исследуемых проблем не достаточно выражен. Ответы на дополнительные вопросы требуют некоторого времени.

**Удовлетворительно:** Ответы на вопросы очень краткие и без мощной научно-философской базы. Критическое и самостоятельное осмысление философских проблем вызывает значительные трудности. Процедура связывания философских положений с избранной специальностью очень медленная. Значительная часть дополнительных вопросов или не получает ответа или характеризуется крайне общим уровнем знания.

**Неудовлетворительно:** Содержание вопросов, как основных, так и дополнительных не раскрывается. Очевидные провалы в знании истории философии, истории и современной науки. Творческо-критическое и самостоятельное мышление находится на минимальной уровне развития.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Антология. Аксиология, или философское исследование природы ценностей. – М.: Тип. ИНИОН РАН, 1996. – 144 с.
2. Губин В. Д. Онтология: Проблема бытия в современной европейской философии.— М., РГГУ, 1998. — 191 с.
3. Книгин А.Н. Теория познания учебное пособие Томск 2009
4. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая /В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2009. – 256 с.
5. Микешина, Л.А. Философия познания. Полемиические главы /Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.
6. Микешина, Л.А. Проблемы познания. – М, 2009. – 560 с.
7. Миронов, В.В. Онтология и теория познания; учебник /В.В. Миронов, А.В. Иванов. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с.
8. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М.: Мысль, 2010.
9. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2009. – 1248 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахутин, А.В. Античные начала философии /А.В. Ахутин. СПб: Наука, 2007. - 784 с.
2. Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х томах. Том 1. /Н.А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – 542 с.
3. Бердяев, Н. А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х томах. Том 2. /Н.А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – 510 с.
4. Бердяев, Н.А. Царство духа и царство кесаря /Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
5. Беркли, Дж. Сочинения / Дж. Беркли. - Сост., общ.ред. и вступит статья И.С. Нарского. - М.: "Мысль", 2000. - 560 с. - (Классическая философская мысль).
6. Башляр, Г. Избранное. Научный рационализм. Том 1: Книга света ("Прикладной рационализм", "Рациональный материализм") /Г. Башляр. М.: Университетская книга, 2000. - 395 с.
7. Бибахин, В.В. Язык философии /В.В. Бибахин. М.: Языки славянской культуры, 2002. – 416 с.
8. Богуславский, В.М. Скептицизм в философии /В.М. Богуславский. – М.: Наука, 1990. – 272 с.
9. Больнов, О. фон. Философия экзистенциализма. / Отто фон Больнов. - СПб.: "Лань", 1999. - 224 с.
10. Brentano, Ф. О понятии истины /Ф. Brentano. //Brentano, Ф. Избранные работы М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.
11. Булгаков, С. Свет невечерний. Созерцания и умозрения /С. Булгаков. – М. Республика, 1994. – 415 с.
12. Бульман, Р. Избранное: Вера и понимание /Р. Бульман. – М.: РОССПЭН, 2004. – 751 с.
13. Введенский, А.И. Статьи по философии /А.И. Введенский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 227 с.
14. Виндельбанд, В. Что такое философия // Виндельбанд, В. Избранное. Дух и история / В. Виндельбанд. М.: Юрист, 1995. – 688 с.
15. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат/Л. Витгенштейн. -М.: АСТ, 2010. – 177 с.
16. Гайденко, П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века /П.П. Гайденко. М.: Республика, 1997. – 495 с.

17. Гартман, Э. Сущность мирового процесса, или философия бессознательного. Метафизика бессознательного /Э. Гартман. М.: Красанд, 2010. – 440 с.
18. Гартман, Н. Старая и новая онтология // Историко-философский ежегодник. М.: Наука, 1988. — С. 320—324.
19. Гартман, Н. К основоположению онтологии / Н. Гартман. — СПб. : Наука, 2003. — 639 с.
20. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод /Г.-Г. Гадамер. М.: Прогресс, 1988. - 704 с.
21. Генон, Р. Очерки о традиции и метафизике./Р. Генон. - СПб.: Азбука, 2000. - 320 с.
22. Гуссерль, Э. Идея феноменологии./ Э. Гуссерль. - //Фауст и Заратустра. – СПб., Азбука, 2001. - 318 с.
23. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии /Э. Гуссерль. – М.: Академический проект, 2009. – 496 с
24. Делез, Ж. Что такое философия /Ж. Делез, Ф. Гваттари. – М.: Академический проект, 2009. – 272 с.
25. Джеймс, У. Воля к вере /У. Джеймс. – М.: Республика, 1997. – 431с.
26. Джемс, В. Многообразие религиозного опыта. Репринтное воспроизведение издания 1910 г. /В. Джемс. – СПб.: Андреев и сыновья, 1992 – 418с.
27. Дьюи, Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М.: Республика, 2003. 494 с.
28. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории /Э.В. Ильенков. – М.: ЛКИ, 2010. – 328 с.
29. Кант, И. Критика чистого разума. /И. Кант. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 672 с. (Выдающиеся мыслители).
30. Касавин, И.Т. Познание в мире традиций./И.Т. Касавин. - М.: Наука, 1990. - 208 с.
31. Касавин, И.Т. Теория познания в плену анархии./И.Т. Касавин. - М.: Наука, 1987. - 208 с.
32. Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» /С. Кьеркегор. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 680 с.
33. Корет, Э. Основы метафизики /Э. Корет. Киев, Тандем, 1998. – 248 с.
34. Курц, П. Новый скептицизм: Исследование и надежное знание / П. Куртц. – М.: Наука, 2005. – 360 с.
35. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна./Ж.-Ф. Лиотар. - М.: Институт экспер. Социологии; СПб.: Алетейя, 1998. - 160 с.
36. Лосев, А.Ф. Из ранних произведений /А.Ф. Лосев. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 655 с.
37. Лосев, А.Ф. Бытие, имя, космос. /А.Ф. Лосев. М.: Мысль, 1993.
38. Лапшин, И.И. Философия изобретения и изобретение в философии. Т.2. / И.И. Лапшин. – М.: Республика, 1999. – 400 с.
39. Лосский, Н.О. Бог и мировое зло /Н.О. Лосский. – М.: Республика, Терра-Книжный клуб, 1999. – 432 с.
40. Лосский, Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция /Н.О. Лосский. М.: Республика, 1995.
41. Мамардашвили, М.К. Классические и неклассические идеалы рациональности /М.К. Мамардашвили. М.: Логос. — 2004. — 240 с.
42. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия /М. Мерло-Понти. СПб.: Наука, Ювента, 1999. – 608 с.
43. Микешина, Л.А. Философия науки; Современная эпистемология /Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-традиция, Флинта, 2005.– 464 с.
44. Мудрагей, Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма. /Н.С. Мудрагей. – М.: Наука, 2002. - 112 с.

45. Патнэм, Х. Философия сознания /Х. Патнэм. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с.
46. Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения. /Ч.С. Пирс. - М.: Логос, 2000. – 448 с.
47. Пирс, Ч.С. Начала прагматизма. – СПб.: Алетейя, 2000. – 318 с.
48. Полани, М. Личностное знание /М. Полани. -М.: БГК Им. И. А. Бодуэна Де Куртенэ, 1998. – 344 с.
49. Поппер, К.Р. Предположение и опровержение /К.Р. Поппер. – М.: ООО АСТ, ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 638 с.
50. Поппер, К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 384 с.
51. Пригожин, И. Порядок из хаоса./И. Пригожин, И. Стенгерс. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
52. Ойзерман Т. И. Избранные труды. В 5 томах.–М.: Наука, 2014.
53. Рассел Б. Человеческое познание. – М.: Республика, Терра-Книжный клуб, 2000. – 464 с.
54. Рейхенбах, Г. Философия пространства и времени /Г. Рейхенбах. -М.: Либроком, 2009. – 326 с.
55. Разум и экзистенция: Анализ научных и вненаучных форм мышления /В.А. Лекторский, И.Т. Касавин [и другие] - СПб.: РХГИ, 1999. - 402 с.
56. Рикёр, П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. /П. Рикер. – М.: Искусство, 1996.
57. Рикёр, П. История и истина /П. Рикёр. – СПб.: Алетейя, 2002. – 400с.
58. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций /П. Рикёр Очерки о герменевтике. – М.: Академический Проект, 2008. – 695 с.
59. Сартр, Ж.-П. Проблемы метода /Ж.-Л. Сартр. М.: Академический проект, 2008. – 224 с.
60. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека /П. Тейяр де Шарден. – М., АСТ, 2002 – 554 с.
61. Тулмин, Ст. Человеческое понимание. /С. Тулмин. - М.: Прогресс, 1984. - 327 с.
62. Фейерабенд, П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с.
63. Фуко, М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981—1982 учебном году (2007) /М. Фуко. СПб.: Наука, 2007. – 677с.
64. Хайдеггер, М. Прологомены к истории понятия времени /М. Хадеггер. — Томск: Водолей, 1997.
65. Хайдеггер, М. Бытие и время /М. Хадеггер. М.: Академический проект, 2010.
66. Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии / М. Хайдеггер. – СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001
67. Хюбнер, К. Критика научного разума /К. Хюбнер. – М.: Изд-во ИФРАН, 1994. – 326 с.
68. Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. — СПб., 2001. — 460 с.
69. Шохин В. К. «Онтология»: рождение философской дисциплины // Историко-философский ежегодник '99. — М., 2001. — С. 117—126.
70. Шлик, М. Поворот в философии /М. Шлик. // Аналитическая философия: Избранные тексты. – М.: Издательство МГУ, 1993. – Стр. 28-33
71. Шлеермахер, Ф.Д. Герменевтика /Ф.Д. Шлеермахер. – СПб., Европейский Дом, 2004. – 242 с.