

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки Кыргызской
Республики
от «17» *сентября* 2015 г.,
Регистрац. № *100/15-15*



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 531600 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

БИШКЕК -2015

1. Общие положения

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **531600 Регионоведение** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров по направлению **531600 Регионоведение**, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящем государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

- **магистр** – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт
 ВПО - высшее профессиональное образование;
 ООП - основная образовательная программа;
 УМО - учебно-методические объединения;
 ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
 ОК - общенаучные компетенции;
 ИК - инструментальные компетенции;
 ПК - профессиональные компетенции;
 СЛК- социально- личностные и общекультурные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров 531600- Регионоведение и является основанием для разработки учебной организационно – методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы) независимо от их организационно – правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению 531600 «Регионоведение» являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается Учебно-методическим объединением.

3. Общая характеристика направления подготовки.

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 531600 «Регионоведение» реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистрантов.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 531600 Регионоведение на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6-ти лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр», - не менее 2-х лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров при очной форме обучения в случае смены направления подготовки в соответствии с установленным перечнем увеличиваются вузом на полгода относительно сроков без смены направления при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, **при смене направления подготовки** увеличиваются вузом на полтора года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год составляет 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного семестра составляет не менее 30 кредитов (зачетных единиц) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 531600 Регионоведение в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 531600 Регионоведение является:

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально

профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 531600 Регионоведение является:

Формирования социально-личностных качеств студентов:

- целеустремленности;
- организованности;
- трудолюбия;
- ответственности;
- гражданственности;
- коммуникативности;
- толерантности;
- повышения общей культуры и т.д.

3.5. Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает организации и частные лица, нуждающиеся в комплексной систематизированной информации о современном состоянии, исторических и лингвистических основах политико-правовой и социально-экономической ситуации в зарубежных странах, относящихся к конкретному региону, а также осуществляющие международную деятельность в этом регионе, в том числе: органы государственной власти и управления, международные организации, негосударственные организации, коммерческие организации, средства массовой информации, научно-исследовательские и образовательные учреждения.

3.6. Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- процессы урегулирования международных конфликтов на всех уровнях в изучаемом регионе;
- процессы международного сотрудничества на всех уровнях в изучаемом регионе;
- процессы региональной интеграции в изучаемом регионе;
- процессы принятия внешнеполитических решений в странах изучаемого региона;
- научно-исследовательские и образовательные процессы.

3.7 Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательская и образовательная;
- административная;
- организационно-коммуникационная;
- информационно-аналитическая;
- консультационная;
- культурно-просветительская деятельность.

3.8 Задачи профессиональной деятельности магистров по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская и образовательная деятельность магистра:

- участие в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов.
- проведение семинаров и практических занятий по учебным дисциплинам, освещающим политико-правовые и социально-экономические вопросы;

- участие в подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам, освещающим политико-правовые и социально-экономические вопросы;
- проведение исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов;
- участие в подготовке научных статей и монографий по политико-правовым и социально-экономическим вопросам;
- перевод, комментирование и редактирование научных текстов;

административная деятельность магистра:

- управление научно-исследовательскими проектами на всех этапах, начиная от заявки на проведение проекта и заканчивая отчетом о деятельности в рамках проекта;
- управление деятельностью научно-исследовательских и образовательных учреждений или их подразделений.

организационно-коммуникационная деятельность магистра:

- обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории КР с представителями соответствующих стран и регионов мира;
- ведение официальной и деловой документации, в том числе на иностранных языках, а также ее перевод;
- содействие руководителям подразделений органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, осуществляющих международную деятельность;
- осуществление протокольного сопровождения делегаций, включая устный перевод выступлений по политико-правовым и социально-экономическим вопросам;
- осуществление проектной деятельности, в том числе с учетом стандартов проектной деятельности, принятых в странах, относящихся к конкретному региону;

информационно-аналитическая деятельность магистра:

- сбор и обработка информации по зарубежным странам, относимым к конкретному региону с использованием открытых источников, в том числе на иностранных языках;
- ведение баз данных по политико-правовым и социально-экономическим аспектам развития зарубежных стран, относящихся к конкретному региону;
- подготовка аналитических досье по зарубежным странам, относимым к конкретному региону, включая по отдельным организациям и деятелям;
- подготовка аналитических выводов для органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, осуществляющих международную деятельность;
- подготовка и редактирование информационно-аналитических материалов по отдельным событиям и общим тенденциям политико-правового и социально-экономического развития зарубежных стран, относимых к конкретному региону;
- осуществление редакционно-издательской деятельности в научных изданиях;
- осуществление обратной связи с целевыми группами деятельности органов государственной власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, занимающихся международной деятельностью;

консультационная деятельность магистра:

- подготовка информационных сообщений по отдельным аспектам политико-правового и социально-экономического развития зарубежных стран, относимых к конкретному региону;
- поиск новостных сообщений по отдельным аспектам политико-правового и социально-экономического развития зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

- подготовка аналитических обзоров по отдельным политико-правовым и социально-экономическим аспектам развития зарубежных стран, относимых к отдельному региону;
- подготовка рекомендаций для органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций по развитию их международной деятельности;

культурно-просветительская деятельность магистра:

- деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, связанная с систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры;
- участие в качестве эксперта в конгрессно-выставочных мероприятиях, информационных кампаниях и иной просветительской деятельности, в том числе за рубежом;
- разработка и публикация рекомендаций по актуальным вопросам развития конкретного региона, адресованных органам власти и общественности;

4. Общие требования к условиям реализации ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС ВПО по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих

обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается **45 часов** в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется **ГОС** с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах **30%-45%** от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последиplomный отпуск).

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 531600 Регионоведение с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1- Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний;

ОК-2 - Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

ОК- 3- Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности;

ОК-4 - Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

ОК-5- Способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

ОК-6 - Способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области.

-инструментальными (ИК):

ИК-1- Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

ИК-2- Имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований;

ИК-3- Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения;

ИК-4 - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;

ИК-5 - Владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе;

ИК-6 - Способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды.

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1- Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-2- Способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-3- Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

СЛК-4- Способен транслировать нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов увлекать своим примером;

СЛК -5 - Способен руководить коллективом, в том числе, междисциплинарными проектами.

б) профессиональными (ПК)

способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-1);

способен объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ПК-2);

способен анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ПК-3);

способен объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ПК-4);

способен учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ПК-5);

способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-6);

способен давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ПК-7);

способен объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ПК-8);

способен применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ПК-9);

способен давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ПК-10);

способен использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ПК-11);

способен применять навыки аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-12);

способен применять основные общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-13);

научно-исследовательскими и образовательными:

способен спланировать и провести фундаментальное и прикладное исследование в сфере гуманитарных и социальных наук, руководствуясь основными требованиями, предъявляемыми к научным и учебно-методическим работам (ПК-14);

способен организовать семинарское и практическое занятие по учебной дисциплине в области социальных и гуманитарных наук, вести самостоятельное научное исследование с применением научных подходов, концепций и методов, выработанных современными социальными и гуманитарными науками (ПК-15);

административными:

способен организовать международную деятельность органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, а также на практике использовать базовые принципы организации конгрессно-выставочной деятельности (ПК-16);

в организационно-коммуникационной деятельности:

способен осуществлять навыки двустороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-17);

в информационно-аналитической деятельности:

способен применять на практике навыки синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-18);

консультационная;

способен дать политико-правовую и социально-экономическую характеристику группы стран, относимых к конкретному региону, а также выполнять требования нормативно-правовой базы сферы будущей профессиональной деятельности, в том числе пользоваться различиями в нормативно-правовых базах разных стран (ПК-19);

культурно-просветительская деятельность.

способен правильно использовать терминологический аппарат, принятый в среде специалистов по организации международной деятельности и применять научные подходы,

концепции и методы, выработанные в рамках современных социальных и гуманитарных наук, для самостоятельного анализа теоретических и эмпирических проблем (ПК-20);

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

М 1 - общенаучный цикл;

М 2 - профессиональный цикл;

М 3 - цикл практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М 4 –цикл итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки магистров

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
1	Общенаучный цикл	25-30		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: основные философские категории и концепции; основы риторики, профессионального и академического этикета; актуальные политико-правовые и социально-экономические проблемы изучаемого региона; основные концепции современных региональных исследований; основные современные методологические подходы к региональным исследованиям; основные методические и дидактические приемы преподавательской деятельности; Уметь: различать творческий и	15-20	Философия и методология науки Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании Иностранный язык в профессиональной деятельности	ИК – 1,2 ИК – 3 ОК – 1 СЛК-2, ОК – 3 ОК-4 СЛК-1, ОК - 5

<p>репродуктивный компонент информационной деятельности;</p> <p>применять на практике основные принципы и пути формирования научного знания;</p> <p>аргументировать собственную позицию;</p> <p>выполнять распоряжения руководителя, выстраивать равноправные отношения с коллегами, поддерживать рабочую атмосферу, продуктивно взаимодействовать внутри коллектива;</p> <p>грамотно и логично передать свои рассуждения в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p>использовать неадаптированные материалы на иностранных языках, в том числе учебные;</p> <p>критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт;</p> <p>находить и принимать решения в знакомых и незнакомых ситуациях;</p> <p>ориентироваться в информационных потоках современного мира;</p> <p>поддерживать рабочую атмосферу, продуктивно взаимодействовать внутри коллектива;</p> <p>самостоятельно выделить базовые составляющие поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно планировать время, расставлять приоритеты, соблюдать поставленные сроки выполнения работ;</p> <p>соблюдать конфиденциальность личной и служебной информации;</p> <p>соблюдать трудовую дисциплину, условия трудового договора и выполнять распоряжения руководства;</p> <p>творчески подходить к порученному заданию;</p> <p>умение формировать самостоятельные и независимые суждения в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть:</p>		
---	--	--

	<p>культурой мышления и речи, основными дидактическими приемами;</p> <p>навыками профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокого уровня, работы в коллективе;</p> <p>навыками рефлексии, способностью к адекватной оценке результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками самообразования, готовность к получению новых знаний, умений и навыков, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности в соответствии с принципом непрерывного образования;</p> <p>основными методами систематизации информации, принятыми в социальных и гуманитарных науках, умение применять их на практике, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранных языках и с использованием современных информационных технологий;</p> <p>навыками публичной речи;</p> <p>значимыми представлениями о культуре труда и отдыха, принципах здорового образа жизни.</p>			
	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	10-15		
2	<p>Профессиональный цикл</p>	40-50		
	<p>Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать: исторические и лингвистические факторы, определяющие современное развитие стран изучаемого региона; всемирную и отечественную историю в объеме, достаточном для грамотной и профессиональной оценки процессов, происходящих в</p>	20-25	<p>Актуальные проблемы регионоведения;</p> <p>История и методология региональных и международных исследований;</p> <p>ШОС и Центральная Азия: национальные, региональные и глобальные аспекты безопасности.</p>	<p>ОК-2 ОК-5 ИК-4 ИК-5 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>

<p>изучаемом регионе; особенности государственного устройства и партийно-политической системы стран региона специализации, закономерности их функционирования и трансформации; истоки и основные направления эволюции социально-политической мысли зарубежных стран; исторические причины и движущие силы крупнейших международно-политических, региональных и этноконфессиональных конфликтов; основы политико-экономической и социально-правовой специфики регионов в составе макрорегиональных единиц и государств различного типа, а также в отношениях между государствами; структуры и механизмы функционирования международной торговли и финансовых рынков применительно к изучаемому региону, основные тенденции интеграционных процессов в изучаемом регионе; основные структуры, акторы и тенденции социального, экономического, политического и культурного развития стран изучаемого региона; конституционный строй, основные нормативно-правовые документы и политические системы стран, относящихся к конкретному региону; основные требования, предъявляемые к научным и учебно-методическим работам; организационные формы международной деятельности органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций; цели и задачи международной деятельности органа государственной власти, коммерческого предприятия, неправительственной организации</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и</p>		<p>История дипломатии стран Центральной Азии.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>
---	--	---	---

<p>интерпретацию; вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, а также самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации; дать комплексную политико-правовую и социально-экономическую характеристику группы стран, относимых к конкретному региону, профессионально оценивать и комментировать происходящие в этих странах события; определить целевую группу деятельности органа власти, коммерческого предприятия или неправительственной организации; организовать семинарское и практическое занятие по учебной дисциплине в области социальных и гуманитарных наук; вести самостоятельное научное исследование с применением научных подходов, концепций и методов, выработанных современными социальными и гуманитарными науками; готовить материалы различных жанров для публикации в средствах массовой информации умение учитывать в практической деятельности особенности общей, предпринимательской или академической культуры партнеров</p> <p>Владеть: методами фундаментального и прикладного научного исследования в сфере социальных и гуманитарных наук; навыками ведения официальной и деловой документации, а также официальной и деловой переписки, в том числе на английском языке; навыками двустороннего устного и письменного перевода по политико-правовой и социально-экономической проблематике с английского и еще как минимум одного иностранного языка и на эти иностранные языки; навыками мультимедийного</p>			
--	--	--	--

	представления информации, а также восприятия мультимедийной информации, в том числе на английском и еще как минимум одном иностранном языке; навыками редактирования различных по жанру и стилю текстов, в том числе на иностранных языках и с применением современных информационных технологий; навыками самостоятельного использования печатных и электронных источников для поиска информации по любым темам применительно к изучаемому региону; принципами организации аналитической работы; владение на высоком уровне понятийно-категориальным аппаратом современных социальных и гуманитарных наук.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	20-30		
3	Практики и научно-исследовательская работа	30-40		
4	Итоговая государственная аттестация	20		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

* 1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

3. Суммарная трудоемкость общенаучного и профессионального цикла должна составлять не более 60% от общей трудоемкости всей ООП.

4. Суммарная трудоемкость М.3 и М.4 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости всей ООП.

** Наименование ЦД М.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

*** Итоговая государственная аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской

программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда (печатным либо электронным, в том числе доступным по электронной подписке), состоящего не менее чем из 6 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 15 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу:

- «Наука и новые технологии»;
- «Известия АНКР»;
- «Известия высших учебных заведений. История»;
- «Вестник КНУ»;
- «Вопросы истории»;
- «Азия и Африка сегодня»
- «Центральная Азия и Кавказ»;
- «Международные отношения» <http://www.visitor.ru/info/media/detail>;
- «Мировая экономика и международная отношения» <http://www.ivemo.ru/period/>;
- «Дипломатический вестник» <http://www.mid.ru/dip-vest.nsf> ;
- «Личность. Культура. Общества» <http://www.reznik-um.ru/jur.htm>
- «Восточная Европа: перспективы» <http://www.newprospects.ru>;
- «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru/tenth/004.htm>;
- «Новое Восточное обозрения» <http://www.ru.journal-neo.com/node/201>;
- «Политический журнал» <http://www.politjournal.ru/index.php>;
- «Общественно-Политический Журнал» <http://www.znat.ru/>;
- «Современная Европа» <http://www.ieras.ru/magj.htm>;
- «Геополитика» <http://www>.
- «Изучение общественно-политических процессов на пост советском пространстве» <http://www.ia-centr.ru>

5.3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

5.3.4.1. Высшее учебное заведение обязано гарантировать качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.
- Оценка качества освоения ООП магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.3.4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.3.4.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ООП магистратуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения модулей, дисциплин, прохождения практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения)

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

5.3.4.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.3.4.5. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.3.4.6. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

5.3.4.7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская и образовательная, административная, организационно-коммуникационная, информационно-аналитическая, консультационная; культурно-просветительская деятельность).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы;
- исследование причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий;
- международные и межрегиональные отношения в контексте деятельности международных организаций;
- исследование причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, научно обосновать рекомендации по их деэскалации и урегулированию;
- исследование этнокультурных, этноконфессиональных процессов в изучаемых регионах;
- тенденции развития социально-экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности;
- использовать методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, с применением классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, синтезировать новое знание, давать сравнительный анализ, формулировать обобщающие выводы и оценки.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.3.4.8. Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.