

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
“МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА”  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОКТОРАНТУРЫ (PhD)**

УДК 378.02:37.01  
На правах рукописи

**Аязбаева Асемгуль Темирхановна**

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание степени доктора философии PhD,  
по направлению педагогика

**Бишкек – 2020**

Работа выполнена на кафедре социально-гуманитарных наук Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана»

**Научные консультанты:** **Наркозиев Аманбек Карашович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой филологии и  
коммуникации Международного  
университета Кыргызской Республики

**Сарсекеев Бауржан Сапарович**  
доктор педагогических наук, профессор  
Евразийского гуманитарного института  
г. Нур-Султан Республика Казахстан

**Официальные оппоненты:** **Мааткеримов Нурсапар Оролбекович**  
доктор педагогических наук, профессор  
дошкольной, школьной педагогики и  
образовательных технологий  
педагогического факультета, Кыргызский  
национальный университет имени Жусуп  
Баласагына

**Карагозуева Гулзада Женишбековна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник Кыргызской  
академии образования

**Ведущая организация:** Кафедра педагогики, психологии и  
истории физической культуры  
Кыргызской государственной академии  
физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится \_\_\_ июня 2020 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета УНПК «МУК» по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии PhD в Учебно-научно-производственном комплексе «Международный Университет Кыргызстана» по адресу: 720001, Кыргызская Республика, ул. Л. Толстого, 17А.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учебно-научно-производственного комплекса «Международный Университет Кыргызстана» по адресу: 720001, Кыргызская Республика, ул. Л. Толстого, 17А.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук

Волкотрубова А.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В условиях сложного и динамичного развития современного мира, проблемы педагогики и образования приобретают новый смысл и значение, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят новые задачи. Возникла потребность в осмыслении происходящих преобразований, места и роли самого человека начала XXI века – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения и самореализации.

В современном мире на образование возлагают большие надежды. Именно в ресурсах образования, а точнее, в их улучшении и расширении, большинство интеллектуального сообщества ищет выход из ситуации кризиса. Ведь понятно, что никакая политическая инициатива или экономическая инновация не могут успешно осуществиться без участия образованных индивидов, т.е. людей, обладающих необходимыми знаниями и умеющих эти знания применять.

Мы можем обратить внимание на тот факт, что на протяжении всей истории человечества, общество для решения насущных проблем своего развития стремилось выработать соответствующие знания и организовать устойчивую систему передачи этих знаний новым поколениям с целью их дальнейшего пополнения и совершенствования.

В чем же все-таки проблема образования и есть ли она вообще? На наш взгляд, главная проблема заключается в том, что система образования не успевает за динамично меняющимся миром, поскольку остается придатком к другим сферам социума, подстраивается под их интересы и обслуживает их частные, сиюминутные запросы. В этой ситуации возникает настоятельная необходимость пересмотреть базовые императивы образовательной деятельности, определить важнейшие ее приоритеты.

Для решения этих проблем особое место нужно отводить усовершенствованию педагогического процесса, а именно тому, каковы педагогические условия, в которых основываются разработки методологических, концептуальных основ образовательной деятельности.

В связи с этим, разработаны новые государственные образовательные стандарты, в которых требования к уровню подготовленности выпускника образовательного учреждения прописаны в категориях компетенций. Другими словами, критерием качества подготовки студентов к профессиональной деятельности становится их профессиональная компетентность, подразумевающая владение компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Сосредоточенность образования на компетентностном подходе, направленном на результат образования, выраженном в виде компетенций, обуславливается особыми требованиями общества к современному педагогу.

В высшей школе актуализируется проблема поиска решения проблемы подготовки педагогических кадров, обладающих набором общих,

профессиональных и специальных компетенций, которые выступают соединительным звеном между знаниями, умениями, навыками и профессионально-педагогическим опытом специалиста.

В настоящее время вся система кыргызстанского и казахстанского образования находится в процессе обновления. Начался поиск новых концептуально-методологических оснований стандартов нового поколения, гармонично сочетающих в себе достижения предшествующих версий с современными запросами. Одним из обсуждаемых вопросов является компетентностная модель. Ключевая фигура в процессе эволюционной замены системы образования республики новой моделью – педагог с новой философией деятельности и новой миссией, педагогическая компетентность которого определяется методологическим уровнем профессиональной квалификации, для самостоятельного решения задач теоретического и прикладного характера.

Проблема внедрения компетентностного подхода в оценку результатов образования, а именно выявление составляющих ключевых компетенций, изучается многими учеными близкого и дальнего зарубежья: И. Байденко, Джон Ревен, Г. Халаж, В. Хутмаер, И.А.Зимняя, А.Н.Афанасьев, А.А.Андреев, А. В. Хуторский раскрывают сущность компетентности в структуре современного образования и профессиональной деятельности человека. Исследователи Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, и др., говоря о сущности и педагогической компетентности и показывают особенности ее формирования в образовательном процессе вуза.

Педагогические аспекты процессов формирования и развития личности в процессе обучения, вопросы использования современных педагогических технологии рассматривались в трудах казахстанских педагогов З.А.Исаевой, А.Д.Кайдаровой, Б.Т.Кенжебекова, Р.Рахимжановой, Б.С.Сарсекеева, Л.О. Сарсенбаевой, Ш.Т.Таубаевой, М.Г.Соколовой, и др. Рассмотрением вопросов формирования различных компетентностей у современных специалистов занимались Б.А.Тургунбаева, А.К. Ковжасарова. Они предлагают различные классификации компетентностей, определяют список ключевых компетенций, которыми должен овладеть современный специалист, рассматривают структурные компоненты и сущностные характеристики каждой из предлагаемых ключевых компетенций.

Теоретические основы формирования профессиональной компетентности раскрыты в трудах российских ученых А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н.М. Лариохина, Л.А. Петровской, Т.Б. Иванова. Вопросы сущности формирования профессиональной компетентности и компетентностного подхода в педагогическом процессе рассматриваются в трудах таких кыргызских и казахстанских ученых, как А.М.Мамытов, К.Д.Дабаев, Н.К. Дюшеева, А.Т.Чакликова, А.К.Чалданбаева, А.К. Наркозиев, Т.А. Абдырахманов, М.А. Абсатова, Б. С. Сарсекеев, А.А. Чингисова и др.

Таким образом, актуальность нашего исследования заключается в необходимости дальнейшего развития педагогической теории и практики в

условиях обновления системы высшего образования и обусловлена востребованностью решения следующих противоречий: между объективными потребностями общества в специалистах с высоким уровнем профессиональной компетентности и недостаточной разработанностью средств ее формирования в педагогической практике; между объективно обусловленной потребностью научного осмысления процесса формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов, при использовании современных педагогических технологий и недостаточной теоретической разработанностью данного вопроса. Названные **недостатки и противоречия** определили проблему исследования, которая заключается в обосновании теоретических основ и практических путей формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в вузе на основе современных педагогических условий. Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость ее решения обусловили выбор темы исследования: **«Научно-теоретические основы и педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов».**

**Связь темы диссертации с основными научно-исследовательскими работами.** Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Международного университета Кыргызстана.

**Цель исследования** – теоретико-методологическое обоснование педагогических условий, обеспечивающие высокое качество и эффективность формирования профессиональной компетентности у студентов в процессе получения ими педагогического образования в вузе.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:**

1. Выявить теоретические основы формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов;
2. Обосновать необходимые педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза;
3. Разработать теоретическую модель для формирования профессиональной компетентности будущего педагога с учетом выделенных педагогических условий;
4. Экспериментальным путем проверить эффективность реализации педагогических условий и состоятельность модели по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

**Опытно-экспериментальной базой исследования стал:** Евразийский гуманитарный институт (Нур-Султан).

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

1. На основе анализа теоретических источников и официальных документов в сфере образования, определено состояние процесса формирования профессиональной компетентности в подготовке будущих педагогов;

2. Обоснованы необходимые педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов;

3. Разработана авторская модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога на основе содержания и структуры образовательного процесса в вузе;

4. Разработана и апробирована модель, раскрывающая целенаправленный поэтапный процесс качественных преобразований всех компонентов профессиональной компетентности у педагогов, которая обеспечивает переход на более высокий уровень их сформированности.

#### **Практическая значимость исследования:**

- экспериментальным путем проверена эффективность разработанной модели по формированию профессиональной компетентности с соответствующими рекомендациями;

- результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов при составлении учебных планов, разработке спецкурсов по педагогике, планировании учебно-воспитательной работы по педагогическим направлениям в вузе.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2015 по 2020 гг. и состояло из трех этапов:

- организационно-методический этап (2015–2016);

- формирующий этап (2016–2018);

- завершающий этап (2018–2020), контрольный эксперимент.

**Достоверность** научных результатов и выводов определяется четким определением полученных результатов исследования, обеспечиваются опорой на компетентностный подход, анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; логикой экспериментальной работы, соответствующей цели, задачам и условиям проводимого исследования; результативным опытом работы автора в качестве преподавателя в педагогическом вузе.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретическое обоснование компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов.

2. Совершенствование профессиональной компетентности будущих педагогов возможно успешно осуществить только при соблюдении специальных педагогических условий.

3. Эффективность формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов зависит от правильно построенной модели успешного обучения, обеспечивающей его качество и достижение планируемого результата при реализации заданных педагогических условий.

4. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о высокой результативности функционирования разработанной модели и эффективности педагогических условий по формированию профессиональной компетентности у будущих педагогов.

**Личный вклад соискателя.** Личный вклад автора заключается в разработке авторской теоретической модели подготовки будущих педагогов и проверка ее на практике, подбор инструментариев для экспериментальной работы, рекомендации по результатам исследования.

***Апробация и внедрение результатов исследования:***

Результаты исследования апробированы через представление материалов в форме выступлений на международной научно-практической конференции, на межвузовских научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры. Основные результаты исследования нашли отражение в научных публикациях, учебно-методическом пособии. Изданы статьи в журналах с импакт-фактором (Scopus):

1. «Development of Ecological Competence for Future Professions». Biosciences biotechnology research Asia, April 2015. Vol. 12 (1) (с 311 по 317)

2. «Technologies in Professional Communicative Competence Formation of Future Specialists» - © Serials Publication Journal Man in India, 2017. 97 (2): 775-780 p.;

3. «The modelling of professional competence formation process of future specialists in psychology and education», «Of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment», 2018, 6, E-ISSN: 2292-2598/18 © 2018 Lifescience Global.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.**

По теме диссертации опубликовано 20 печатных работ, из них 11 опубликованы в журналах, входящих в перечень системы РИНЦ, 6 статьей в соавторстве с научным консультантом, 3 статьи в журналах с импакт-фактором (Scopus).

**Объем и структура диссертации.** Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 150 страниц, в том числе 7 таблиц и 10 рисунков, список литературы включает 132 источника, приложения представлены на 26 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, связь темы диссертации с крупными научными программами и основными научно-исследовательскими работами, определяется цель и задачи исследования, приведены обоснования научной новизны и теоретической значимости исследования, практическая значимость полученных результатов, экономическая значимость полученных результатов, основные положения диссертации, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности у будущих педагогов»** содержит анализ сути и процесса реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущих педагогов с высшим образованием.

Одним из важных процессов реформирования педагогического образования считается выдвижение компетентностного подхода в качестве приоритетного при подготовке педагогов. На базе данных изученных источников мы обозначили свое видение реализации компетентностного подхода в высшей школе, в результате которой будущие педагоги приобретают необходимые профессионально-значимые компетенции. Базисными характеристиками компетентностного подхода считаются профессионализм и зона ответственности, требующие терминологического анализа ввиду неоднозначности их трактовки в научно-педагогической литературе. В ходе библиографического изучения нами были обнаружены несколько подходов к определению понятия компетенция и компетентность.

После анализа научных источников мы определили рабочее определение понятия компетентности, которое представляет собой совокупность взаимосвязанных свойств личности (знаний, умений, навыков, способностей, готовности), определяющих эффективность решения практических задач в границах конкретного круга предметов и процессов, важных для продуктивной работы в данной предметной области. Общим для понятия «компетенция» и «компетентность» выступает практическая деятельность, а различаются они тем, собственно, что компетенция – профессиональное качество личности, а компетентность – актуальное проявление компетенции определенным человеком с комплексом личных и мотивационных элементов.

Концептуально-методологическим основам реализации компетентностно-ориентированного образования посвящено решение первой задачи нашего исследования. Решение данной задачи осуществлялось на основе анализа философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, раскрывающей такие понятия, как «компетенция», «компетентностный подход», «компетентность», «профессиональная компетентность» и «основы формирования профессиональной компетентности».

Компетентностный подход требует переориентации на студентоцентрированный характер учебного процесса, внедрение новых



образовательных технологий и модульных систем организации учебного процесса. Также следовало определить, какими компетенциями студент сможет овладеть, на каждом курсе, по какому модулю, согласно выбору траектории по специальности и в каком порядке. Это достаточно общая схема, но требующая специфической адаптации к конкретной предметной области и особенностям реализации образовательного процесса конкретного вуза.

Подобное понимание места и роли компетентного подхода согласуется с раскрытием его предназначения, заявленного в общеевропейском проекте TUNIWG, где понятия «компетенция» и «компетентность» включают знание и понимание.

Компетентный подход способствует, в первую очередь, системности формирования компетенций. В связи с этим на успешное овладение ими большое влияние оказывают среда вуза, организация образовательного процесса, новые технологии обучения, проектное обучение. Усвоению компетенций должно быть подчинено изучение отдельно отобранных дисциплин, модулей, циклов и других дидактических единиц.

В нашем исследовании на основе изученной психолого-педагогической литературы под профессиональной компетентностью педагога применительно к современным условиям мы подразумеваем интегративную характеристику, включающую в себя научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку, а также профессиональные умения и профессионально значимые качества личности. Выделенные компоненты составили структуру профессиональной компетентности педагога. Для успешной профессиональной деятельности необходимо развивать необходимые личностные качества, которые могут быть сформулированы как своеобразные профессиональные компетенции. Они формируются на метапредметном уровне и влияют на выбор способа достижения поставленных целей и задач.

Применение компетентного подхода в современном образовании обусловлено закономерностями перехода от общества индустриального к обществу информационному, поэтому важно, чтобы в образовании были как можно скорее созданы соответствующие условия, среди которых первоочередными являются осуществление организации учебного процесса по новым технологиям, отбор содержания образовательных программ, выработка новых критериев оценки образовательного результата.

В связи с вышеизложенным появляется необходимость создания таких условий, при которых стимулируется педагогическое образование и самообразование педагога.

Во второй главе **«Современные педагогические технологии и условия формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов»** дается перечень имеющихся возможностей учреждений высшего профессионального образования для подготовки будущих педагогов к реализации современных педагогических технологий обучения, рассмотрены назначение и роль в формировании профессиональной компетенции у

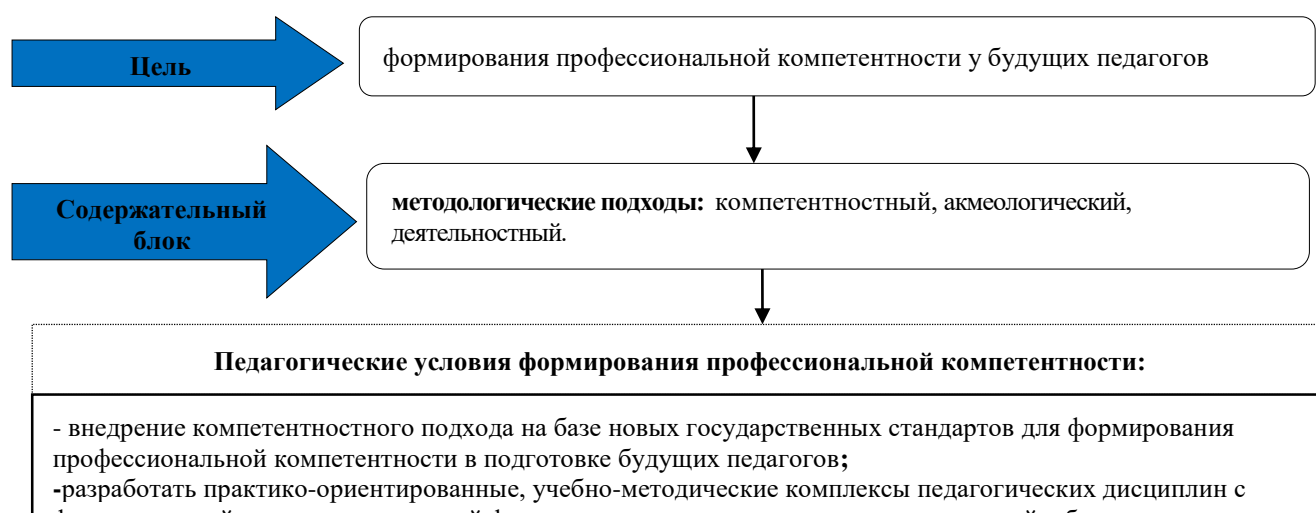
будущих педагогов. Выбор образовательных педагогических технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины согласно учебной программы образовательной программы, обусловлен потребностью сформировать профессиональную компетентность у студентов педагогического вуза.

Выбор образовательных педагогических технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины согласно учебной программы специальности, обусловлен потребностью сформировать профессиональную компетентность у студентов педагогического вуза.

Понятие «педагогическая технология», «технология обучения» и другие вошли в массовое педагогическое сознание, а педагогическая наука стала располагать новой терминологией, базирующейся на использовании понятия «технология» как системе предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества.

В этой главе представлено описание процесса формирования профессиональной компетенции будущего педагога при реализации обучения, осуществляемого в соответствии с разработанной моделью в вузе (рис.1).

Разработанная модель отражает цели, методологические подходы, компетентности и их компоненты, позволяющие развивать познавательный интерес, индивидуальные возможности, способности и профессионально важные личностные качества студентов. Они должны обеспечивать индивидуализацию обучения, самостоятельность, т.е. способствовать эффективному формированию профессиональной компетентности будущего педагога по направлению «Образование». «Научно-теоретические основы и педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов», осуществляемого в соответствии с разработанной нами моделью.



**Рис. 1. Модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе вуза**

Определяя требования к вузовской подготовке педагога в процессе формирования его профессиональной компетентности, в качестве приоритетных направлений решения данной задачи необходимо рассматривать требования к личности педагога и выбор образовательных технологий по реализации указанных требований. При этом разработка

модели формирования профессиональной компетенций педагога в образовательном процессе вуза выступает одним из важнейших факторов достижения высоких результатов в подготовке высококомпетентных педагогов.

Мы исходим из положения о том, что эффективность формирования профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе вуза будет достигнута при реализации комплекса заявленных педагогических условий, применения компетентностного подхода в познавательной деятельности человека для формирования профессиональных компетентности в подготовке будущих педагогов, внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс обучения педагогическим дисциплинам. Они формируют профессиональные компетенции у будущих педагогов, положительную мотивацию студентов к овладению соответствующими теоретическими знаниями, умениями и навыками, развивают ценностное отношение к избранной профессии, включают будущих бакалавров в активное творческое взаимодействие с другими участниками профессиональной деятельности. Модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога, сконструирована с учётом специфики образовательного процесса вуза и его субъектов, а также с учётом понятийно-терминологического аппарата исследования и ведущих методологических подходов к рассматриваемой проблеме.

Развитие методологических установок к формированию профессиональной компетентности определяются нами на основе следующих подходов: компетентностный, акмеологический, деятельностный, Компетентностный подход – это общие принципы определения целей и содержания образования, организация образовательного процесса; акмеологический – личностные и профессиональные качества преподавателя; деятельностный – особенность деятельностного подхода заключается в деятельности обучающегося. Таким образом, опираясь на данные подходы к формированию профессиональной компетентности, были определены компетенции.

В структуру модели реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе вуза вошли *профессиональные компетентности*.

Профессиональные компетентности – умение специалиста использовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации. Также здесь в качестве примера *профессиональной компетентности* можно привести: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность руководить научной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Составляющие компетентности: общепрофессиональные, психолого-педагогические, проектные, научно-исследовательские, методические, организационно-управленческие.

*Общепрофессиональные компетентности* отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности педагога. Овладение общепрофессиональными компетенциями определяет обширность в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования.

*Психолого-педагогические компетентности* определяются чаще всего как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых (воспитываемых). Отметим, что данная компетентность входит в ряд основополагающих в структуре профессиональной деятельности педагога современной школы.

*Проектная компетентность* – это система обучения, интегративная характеристика субъекта, комплекс интеллектуальных действий, выражающихся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности при разработке и реализации проектов в различных сферах.

*Научно-исследовательские компетентности* – это способность личности к осуществлению исследовательской деятельности и анализу поставленной задачи на основе профессиональных знаний, исследовательских умений и навыков.

*Методические компетентности* – это интегративное свойство личности будущего педагога, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе обучения, связанные с образованием, воспитанием и развитием обучающихся.

*Организационно-управленческие компетентности* направлены на руководителей научной деятельности, обеспечение руководства и координацию деятельности в образовательной организации участников образовательного процесса.

Сегодня большинство педагогов целесообразным считает применение научно-исследовательских работ, что приводит к изменениям самой парадигмы человеческого прогресса, сутью и основным измерением которого становится развитие личности. Проектный метод организации образовательного процесса позволяет значительно улучшить качество предоставляемого материала благодаря интерактивным технологиям. В настоящее время дошкольные и школьные учреждения, вузы и другие образовательные учреждения оснащают свои учебные аудитории и классы сенсорными столами, интерактивными досками, стойками, проекторами, что позволяет в индивидуальной и групповой работе во время интерактивного занятия каждому обучающему проявить себя и усвоить учебный материал.

В основу разработанной модели реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога в

образовательном процессе вуза положена взаимосвязь следующих компонентов:

1. *Мотивационно-целевая* составляющая, направленная на достижение основной цели исследования - формирование профессиональной компетентности педагога и стремление к профессиональному самосовершенствованию на основе способности и готовности решать различные педагогические задачи в учебном процессе университета. Основными мотивами, определяющими формирование профессиональной компетентности педагога, были: осознание выбора профессии, удовлетворенность ее выбором (профессиональная мотивация), динамика удовлетворенности от курса к курсу, положительные социально-психологические и психолого-педагогические факторы. Реализация этой приоритетной задачи пока не представляется возможной без субъективной позиции в социальных взаимодействиях, которая является основой для решения проблемы демократизации жизни общества. Целенаправленная работа по формированию субъективной позиции является одной из инновационных задач системы профессионального педагогического образования и одним из условий формирования профессиональных компетенций будущего педагога, тесно связанного с созданием творческой среды, поощряющей студентов к эффективной деятельности и диалогизации образовательного процесса университета.

2. *Содержательный* компонент включает в себя систему знаний о профессиональной компетентности педагога, которая позволяет сознательно и целенаправленно строить взаимосвязь профессиональных и педагогических знаний и навыков, определяющих успех профессиональной и педагогической деятельности. Компонент содержания модели формирования профессиональной компетентности педагога является системно-формирующим, поэтому знание типов, структуры, показателей и средств формирования профессиональных компетенций учителя, а также направление профессиональной подготовки в учреждении, формирующем наибольшее количество типов профессиональных компетенций учителя, важны в этом компоненте. Ядро содержательного компонента профессиональной компетенции педагога в сочетании с ключевыми компетентностями составляют социальная компетентность – владение учителем навыками совместной деятельности и психолого-педагогическая компетентность, совокупность определённых свойств личности. Они обуславливаются качеством её психолого-педагогической подготовленности и обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, а также, в зависимости от педагогической специализации, с учётом индивидуализации обучения в вузе, его направленности на формирование базовой культуры личности.

3. *Операционально-деятельностный* компонент, предполагающий организацию познавательной деятельности студентов в образовательном процессе вуза по формированию и развитию разнообразных видов

профессиональных компетенций педагога: ключевых компетентностей, научно-теоретической компетенции, информационно-исследовательской компетентности, специальной компетенции, методической компетенции, конфликтной компетенции. Операционально-деятельностный компонент модели может наполняться в зависимости от требований конкретной педагогической специализации, а также от особенностей личности, её интересов и способностей.

4. *Ценностный* компонент, заключающийся в сущности полученных данных о базовом уровне профессиональной компетентности педагога у субъектов педагогического процесса и об уровне сформированности анализируемого феномена на контрольном этапе эксперимента.

5. *Контрольно-оценочный* компонент предполагает постоянное отслеживание, проверку и оценку знаний, умений и навыков в процессе формирования профессиональной компетенции педагога. В образовательном процессе вуза происходит сочетание внутреннего и внешнего: потребности осознаются, управляются с помощью различных вопросов, прогнозируется результат, корректируется состояние потребности, цель, смысл действий; внутренние нормы изменяются в поиске новой информации во внешних и внутренних потребностях, формируется содержание образования. Индивидуальные способности, данные от природы во всем многообразии, имеют инвариант – производить мысль, слово, движение в целостности, в совокупности – действие. Контроль за соблюдением данной цепи должен соответствовать основным принципам (объективности, систематичности, наглядности) и представлен в образовательном процессе вуза четырьмя уровнями: первый – уровень представления, второй – уровень воспроизведения, третий – уровень умений и навыков и, наконец, четвёртый – уровень творчества (креативности). Важно отметить, что для того, чтобы вывести студента на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями и навыками, важно научить его навыкам самостоятельного поиска знаний, пробудить творческие способности и рефлексивные навыки с целью эффективного формирования профессиональной компетенции педагога. С учетом перечисленных выше компонентов модель формирования профессиональной компетентности педагога основана на проектировании и конструировании образовательного процесса вуза в системе субъект-субъектных отношений. Компонентами модели являются субъекты образовательного процесса в лице обучающихся и преподавателей педагогических дисциплин, представленных высококомпетентными специалистами, владеющими методами активного обучения, способными к построению взаимоотношений со студентами на основе диалога, толерантности, эмпатийности, владеющими образцами креативного поведения, развитой рефлексией.

Представленная модель реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе вуза является универсальной, так как её

компоненты регулируются как общими требованиями к повышению качества профессионального педагогического образования, так и требованиями конкретной педагогической специальности и отдельно взятой личности.

При этом формирование профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе вуза на основе сконструированной модели предполагает следующие этапы: первый этап – подготовительный, второй этап – основной, третий этап – заключительный.

В диссертации раскрыта научная концепция формирования профессиональной компетентности будущего педагога как важная характеристика профессионализма, что предполагает соответствие разработанной модели структуре и содержанию профессионального педагогического образования, являющемуся взаимозависимостью подсистем-компонентов. Они определяют целостность и непрерывность образовательного процесса как целенаправленный, организованный, управляемый образовательный процесс под прямым руководством, образовательную и познавательную деятельность в отношении студентов под руководством педагога, специально организованную научную и образовательную и исследовательскую деятельность студентов, практику преподавания и педагогическую диагностику, охватывающую все указанные подсистемы.

Характеристика педагогических условий формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов, выбор выдвинутых нами основных четырех педагогических условий, где формирование профессиональной компетентности педагога обусловлено тем, что их практическая реализация способствует раскрытию творческого потенциала личности студента, учету его интересов, способностей, возможностей, развитию субъектной позиции. Данные условия создают фундамент для эффективного формирования профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза, также открывают новые возможности для овладения различными способами получения новых знаний.

В третьей главе **«Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов»** первый параграф посвящен описанию цели, задач, основных этапов и условий проведения опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий успешного формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов. Она содержит два параграфа о ходе организации опытно-экспериментальной работы по изучению влияния педагогических условий вуза на формирование профессиональной компетенции у будущих педагогов и анализ результатов исследования влияния педагогических условий в высшей школе на формирование профессиональной компетенции у будущих педагогов.

В процессе опытно-экспериментальной работы использовались разнообразные виды наблюдения: сплошное и выборочное, непосредственное и косвенное, наблюдение самих студентов в целях анализа и самоанализа.



Наблюдение в реальных учебных условиях и условиях межличностного взаимодействия было направлено на: фиксацию уровня педагогических знаний, коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы, техники выступления перед аудиторией, выявление основных педагогических затруднений студентов.

С целью определения основного содержания образования на констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ образовательного процесса в Евразийском гуманитарном институте, а также учебной, научной и учебно-методической литературы по данному вопросу, который показал, что традиционная подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- изучение теоретических основ педагогики по отдельным разделам дисциплины «Педагогика»;
- обучение в курсе педагогики отдельным элементам педагогической техники и педагогической технологии: технология педагогического общения, технология разрешения педагогического конфликта, технология создания ситуации успеха; техника работы с учебной и научной литературой;
- включение студентов в различные виды профессионально-педагогической деятельности: ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ принятия решений в различных педагогических задачах, тренинги, кейсы, деятельность по самовоспитанию и самосовершенствованию, педагогическая практика в школе.

Целью опытно-экспериментальной работы является проверка эффективности реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов и оценка уровня их сформированности на примере преподавания педагогических дисциплин.

Для выявления и проверки реализации педагогических условий эффективного формирования профессиональной компетентности мы определили следующие задачи опытно-экспериментальной работы: выявить исходный уровень сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов; проверить эффективность внедрения предложенных педагогических условий формирования профессиональной компетентности в процессе образования; экспериментально проверить методику формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов.

Основными составляющими этого процесса в содержании контрольной и экспериментальной групп являются: организационно-методический этап (2015–2016); формирующий этап (2016–2018); завершающий этап (2018–2020), контрольный эксперимент.

В целях развития профессиональной компетентности, в процессе подготовки студентов была разработана методика формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов.

Методика формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов включает следующие этапы: информационно-методический;

организационно-деятельностный; концептуально-стратегический; опытно-формирующий.

На первом этапе осуществляется формирование и осознание способности к проявлению профессиональной компетентности. Студенты первого курса включаются в контекст будущей профессиональной деятельности, на втором курсе появляется осознание практической деятельности, на третьем – укрепляются междисциплинарные связи, как в учебное, так и во внеучебное время, а на четвертом – познавательная и практическая деятельность становится базой оказания профессиональных услуг в условиях реальной профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества профессиональной подготовки бакалавров направления «Образование», будущих педагогов, мы выделили следующие компетентности, которые развивает дисциплина «Педагогика»: общепрофессиональную, психолого-педагогическую, проектную, научно-исследовательскую, методическую, организационно-управленческую компетентности.

Для доказательства эффективности разработанной методики формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, которое обеспечивает переход на более высокий уровень их сформированности, проводилось в три этапа:

- начало изучения курса «Педагогика»;
- в ходе обучения выполнения текущих заданий согласно учебно-методическому комплексу дисциплины;
- по результатам освоения курса.

Для оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов предлагаем следующие критерии: культура мышления, культура сотрудничества, культура речи, конкурентноспособность, профессионализм. Реализация методики формирования профессиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза требует учета заявленных педагогических условий на всех этапах формирования профессиональной компетентности, компетентности у будущих педагогов.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были отобраны контрольная и экспериментальная группы студентов, которые обучались по направлению «Образование», будущие педагоги, студенты кафедры педагогики Евразийского гуманитарного института (г. Нур-Султан). Нами уточнены следующие варьируемые и не варьируемые условия: общее количество часов (по 6 часов в неделю); сроки обучения (4 недели).

В проведенном исследовании была предпринята попытка создать методику формирования профессиональной компетентности на занятиях дисциплин педагогического цикла у студентов первого и четвертого курса будущих педагогов.

В ходе каждого этапа последовательно решался ряд задач. В исследовании предполагалось выявление уровня профессиональной компетентности у будущих педагогов контрольных и экспериментальных

групп. Для этого нами были определены уровни сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов.

В структуре профессиональной компетентности мы выделяем три взаимосвязанных уровня: *высокий* (оптимальный), *средний* (потенциальный), *низкий* (минимальный). Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития профессиональной компетентности и определении перспектив дальнейшего развития данного вида компетентности специалистов.

Высокий уровень профессиональной компетентности студентов характеризуется наличием необходимых теоретических знаний, практических навыков и личных качеств. Этот уровень выражается в способности разрабатывать схему классификации, оценивать систему обучения.

Средний уровень компетентности характеризуется избирательным характером познавательной заинтересованности и недостаточной информированностью о личной ответственности за результаты работы по изучению профессиональных навыков, способности связывать теорию и практику. Низкий уровень компетентности учащихся указывает на то, что когнитивный интерес и ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности недостаточно сформированы, творческие способности слабо развиты, способность демонстрировать только теоретические знания, способность утверждать факт и наличие концепции теории.

Таким образом, на основе выделенных уровней сформированности профессиональной компетентности педагога, на первом этапе опытно-экспериментальной работы полученные данные были следующими (таблица 1).

**Таблица 1. Исходный уровень сформированности профессиональной компетентности педагога у студентов контрольной и экспериментальной групп**

Группа	Количество студентов	Уровни сформированности профессиональных компетенций		
		Низкий	Средний	Высокий
КГ	150	42,2% (70)	39,6% (55)	18,2% (25)
ЭК	148	43,4 % (71)	40,3% (56)	16,3% (21)

Результаты проведенных срезов эксперимента, позволяют констатировать, что показатели сформированности профессиональных компетенций у большинства студентов контрольной и экспериментальной групп были низкими, что составило 43,4 % и 42,2%. Это свидетельствует о том, что данная категория студентов может применять полученные знания лишь частично. Средние показатели уровней сформированности заявленных компетенций характерны для 39,6% студентов контрольной группы и 40,3% студентов экспериментальной группы, которые могут находиться на уровне

понимания пройденного материала и применять их на практике. Также высокие уровни выявлены у 18,2% и 16,3% контрольной и экспериментальной групп студентов, которые могут успешно доносить свои мысли и идеи.

Сравнивались полученные результаты срезов знаний после проведения полного курса в таблице 2.

Таблица 2. Итоговый результат в контрольной и экспериментальной группах

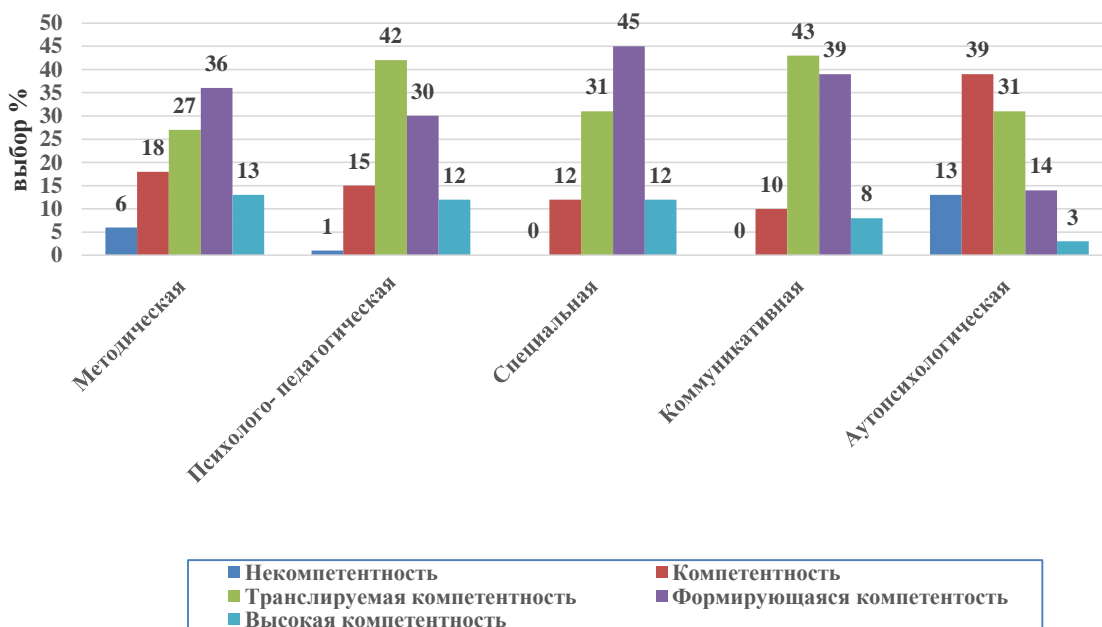
Группа	Количество студентов	Уровни сформированности профессиональных компетенций		
		Низкий	Средний	Высокий
КГ	150	38,4% (70)	40,8% (55)	20,8% (25)
ЭК	148	23,2 % (71)	29,2% (56)	47,6% (21)

Итоговый срез после завершения опытно-экспериментальной работы показал значительные изменения показателей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Низкие значения в контрольной группе - 38,4%, в экспериментальной группе - 23,2 %, значения среднего уровня сформированности профессиональной компетентности студентов составили соответственно 40,8% и 29,2%. Количество обучающихся с высокими показателями уровней сформированности заявленных компетентностей в экспериментальной группе возросло до 47,6% по сравнению с контрольной группой 20,8%.

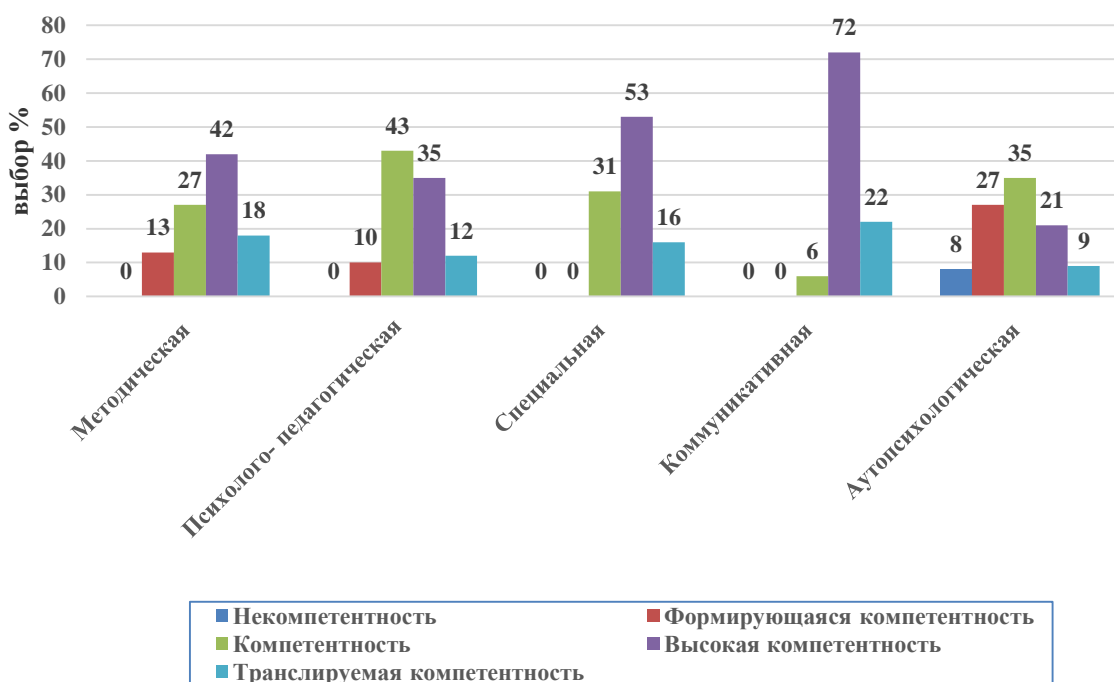
Согласно следующему этапу анализ диагностики уровня развития профессиональной компетенций, то есть здесь знания, умения и навыки профессионально-ориентированного общения студентов (Рис. 2).



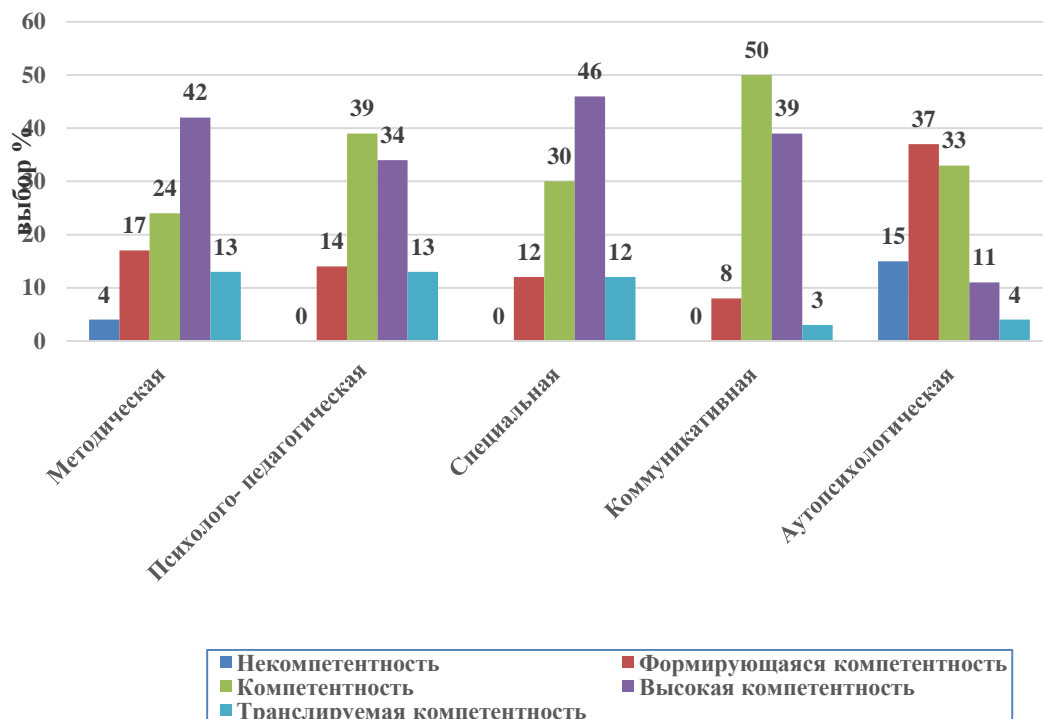
**Рис 2. Результаты самодиагностики уровня развития профессиональной компетенции (контрольная группа до обучения).**



**Рис 3. Результаты самодиагностики уровня развития профессиональной компетенции (контрольная группа после обучения).**



**Рис 4. Результаты самодиагностики уровня развития профессиональной компетенции (экспериментальная группа до обучения).**



**Рис 5. Результаты самодиагностики уровня развития профессиональной компетенции (экспериментальная группа после обучения).**

Результаты организации опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности у будущих педагогов, показали, что профессиональная компетентность как системное образование знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и свойств личности педагога эффективно развиваются в процессе определенных педагогических условий. Необходимые и достаточные педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов в учебном процессе, с преимущественным использованием активных методов обучения, обеспечивающих понимание студентами инновационных образовательных процессов и осознание необходимости профессионального роста; обеспечение профессионально-ориентированного педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса, определяющего развитие личности.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено изменение отношения педагогов к целям, содержанию и организационным формам обучения, формированию субъектной позиции слушателей в процессе обучения, выявлен рост рефлексивных способностей и готовности к анализу и развитию профессиональной компетентности.

## **ВЫВОДЫ**

Анализ современной литературы показал актуальность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Актуальность этого вопроса и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы нашего исследования.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов требует осознания ими своего поведения в различных ситуациях общения и оптимального использования личных ресурсов.

В целом, теоретическая концептуализация и технологическая проработка проблемы формирования профессиональной компетентности будущего педагога в современной науке позволяет выявить соответствие изучаемого образовательного феномена запросам современного общества с учётом новых знаний, полученных в последние годы в сфере педагогики.

Результаты формирующего эксперимента позволили нам прийти к выводу об эффективности предлагаемой нами модели и методики самообразовательной деятельности по формированию профессиональной компетентности у будущих педагогов, так как практически у всех студентов, принимавших участие в исследовании, повысился уровень сформированности

профессиональной компетентности (согласно результатам контрольной диагностической работы после проведения формирующего эксперимента).

Обобщение научно-теоретических и экспериментальных результатов исследования позволило сделать следующие основные **выводы**:

1. Проведенный нами анализ показал необходимость более глубокого осмысления теоретико-методологических основ изучения компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза.

2. Выявленные нами педагогические условия способствуют совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

Данные педагогические условия включают в себя:

- внедрение компетентностного подхода на базе новых государственных стандартов для формирования профессиональной компетентности в подготовке будущих педагогов;

- разработку практико-ориентированных, учебно-методических комплексов педагогических дисциплин с формулировкой дидактических целей формирования, определяющих компетентности будущих педагогов;

- определения соответствующих компетентностей, которые студенты будут приобретать при освоении каждого модуля учебно-методического комплекса дисциплин;

- формирование положительной мотивации студентов к овладению ответственными теоретическими знаниями, умениями и навыками.

Выявление указанных выше педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога основано на современных тенденциях развития образования, а также ведущих достижениях в области педагогики. Разработанные условия развития профессиональной компетентности педагогов являются необходимыми и достаточными и способствуют развитию профессиональной компетентности у будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

3. Разработанная модель и методика успешной профессиональной подготовки студентов показывает целостную систему педагогических условий, научных подходов, педагогических технологий, компонентов, принципов, и.т.д. которые взаимообусловлены и взаимосвязаны между собой. Внедрение разработанной модели и методики на практике подтвердилось повышением уровня профессиональной подготовки студентов, повышением мотивации к изучению педагогических дисциплин, развитием позитивного отношения к овладению знаниями, а также определением роли данных дисциплин в будущей профессиональной деятельности студентов, будущих педагогов.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности у будущего педагога показали эффективность выявленных и обоснованных нами условий, которые позволили выявить повышение уровня подготовки студентов экспериментальной группы, который составил 84,7%, в контрольной группе -



88,6%, что предполагает объективную необходимость их создания в учебном процессе вуза.

Полученные результаты позволили нам также определить видение дальнейших научных исследований в рамках общей проблемы развития и формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы дает основание полагать, что цель работы достигнута, выдвинутые положения доказаны, а задачи исследования нашли свое подтверждение.

На основе проведенного исследования нами сформулированы следующие **рекомендации**:

- повысить мотивацию и создать благоприятную образовательную среду для эффективного формирования профессиональной компетентности будущих педагогов с учетом требований заинтересованных сторон;

- осуществлять совершенствование профессиональной компетенции будущих педагогов целесообразно при комплексном выполнении педагогических условий;

- использовать разработанную и апробированную модель, раскрывающую целенаправленный поэтапный процесс качественных преобразований всех компонентов профессиональной компетентности у педагогов, которая обеспечивает переход на более высокий уровень их сформированности.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. **Аязбаева А. Т.** Development of Ecological Competence for Future Professions. Journal Biosciences Biotechnology Research Asia, (база Scopus) April 2015. Vol. 12 (1) p.p. 311-319 (Gaini Dlimbetova, Aiman Aliyeva).

2. **Аязбаева А. Т.** Теоретико-методологические предпосылки профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей современного общества. Материалы Международной научно-практической конференции «Эволюция казахстанской государственности: исторические традиции и вызовы 21 века». КазГЮУ, Астана, 2015.

3. **Аязбаева А. Т.** Формирование личности педагога как условие профессиональной компетентности. Россия и Европа: связь культуры и экономики, ISBN978-80-88005-19-3, (в базе РИНЦ) Прага, 2016. – С. 87-90.

4. **Аязбаева А.Т.,** Кусаинова Ж.Д. Особенности профессиональной компетенции студентов педагогических специальностей. Доклады КАО № 1-2, ЕАГИ (база ККСОН) г. Астана, 2016. – с. 134-142.

5. **Аязбаева А. Т.** Компетентностный подход как методологическая основа формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов.

Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия гуманитарных наук. № 1 (110) Астана, 2016.

6. **Аязбаева А.Т.**, Вьюшкова Е.А. «Формирование личности педагога как условие профессиональной компетентности». Вестник КазНПУ им. Абая. Серия педагогика и психология (база ККСОН), Алматы, 2016.

7. **Аязбаева А.Т.**, Наркозиев А. К. Оптимизация профессионального развития личности студента в вузе: акмеологические аспекты. Международная научно-практическая конференция «Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи», АО «Университет КАЗГЮУ», Астана, 2016. – С.16-21.

8. **Аязбаева А. Т.** Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности у будущих студентов педагогических специальностей. Вестник Международного Университета Кыргызстана №1(29) 2016. Бишкек, 2016. – С.128 -132. (база ВАК КР).

9. **Аязбаева А.Т.** Модель формирования профессиональной компетенции у будущего педагога-психолога в современной высшей школе. Материалы 5-й всероссийской научно-практической конференции (в базе РИИЦ): 2017 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 418 с. ISBN 978-5-9909890-0-9.

10. **Аязбаева А.Т.** Technologies in Professional Communicative Competence Formation of Future Specialists. © Serials Publication. Journal Man In India, 2017. 97 (2): p.p. 775-780 (база Scopus).

11. **Аязбаева А.Т.**, Наркозиев А.К. Модель формирования профессиональной компетенции у будущего педагога – психолога в вузе. «Современные исследования в образовании: теория, методология, практика»: материал МНПК. – Актобе: АРГУ им.К.Жубанова, 2017. – 700 с. ISBN 978-601-06-4156-3.

12. **Аязбаева А.Т.**, Наркозиев А.К. Профессиональные компетенции у будущих специалистов педагогических специальностей. Вестник Международного Университета Кыргызстана №3 (33) 2017. – С.14-18 г. Бишкек (база ВАККР).

13. **Аязбаева А.Т.** Formation of the teachers personality as a condition of professional competence. Вестник № 1 Евразийского гуманитарного института, Астана, 2017. – С.72-76 (база ККСОН).

14. **Аязбаева А.Т.** «The modelling of professional competence formation process of future specialists in psychology and education», «Of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment», 2018, 6, E-ISSN: 2292-2598/18 © 2018 Lifescience Global (Scopus), p.p.105-109.

15. Кенжебаева Т.Б. **Аязбаева А .Т.** «Самооценка как один из механизмов развития интеллектуального потенциала будущего учителя. Вестник ПГУ № 2, Педагогическая серия, 2018 Павлодар. –С.188-196 (база ККСОН).

16. Наркозиев А.К., **Аязбаева А.Т.** «Модель формирования профессиональной компетентности у будущего педагога - психолога в вузе»

Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: МНПК/ под ред. А.К. Кусаинова, Евразийский гуманитарный институт, 2018. – С.38-43.

17. **Аязбаева А.Т.** Formation of the teacher's personality as a condition of professional competence. Вестник МУК, 2019. Бишкек (база ВАК КР).

18. **Аязбаева А.Т.** «Formation of the teacher's personality as a condition of professional competence», МНПК, «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее», г. Бишкек, 28 ноября 2019 г.

19. Наркозиев А.К., **Аязбаева А.Т.** «Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов», Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: МНПК/ Под общей редакцией А.К. Кусаинова. – Нур-Султан: ЕАГИ, 2019. – С. 67-69.

20. **Аязбаева А.Т.** Болашақ педагогтарда кәсіби кұзыреттілікті қалыптастыру. Доклады КАО № 2, – Нур-Султан: ЕАГИ, 2020 г.

## РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Аязбаевой Асемгуль Темирхановны на тему: «Научно-теоретические основы и педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональные компетенции, подготовка специалистов, педагогические условия, педагогика, педагогическое образование, педагог.

**Цель исследования** – теоретико-методологическое обоснование педагогических условий, обеспечивающих высокое качество и эффективность формирования профессиональной компетентности у студентов в процессе получения ими педагогического образования в вузе.

**Объект исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в вузе.

**Предмет исследования:** совокупность педагогических условий эффективного формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в вузе.

**Методы исследования:** наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, метод статистической обработки полученных результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:** на основе анализа, теоретических источников и официальных документов в сфере образования определено состояние процесса формирования профессиональной компетентности в подготовке будущих педагогов; обоснованы необходимые педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов; разработана авторская модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога на основе содержания и структуры образовательного процесса в вузе, разработана и апробирована модель, раскрывающая целенаправленный поэтапный процесс качественных преобразований всех компонентов профессиональной компетентности у педагогов, которая обеспечивает переход на более высокий уровень их сформированности.

**Практическая значимость работы:** экспериментальным путем проверена эффективность разработанной модели по формированию профессиональной компетентности с соответствующими рекомендациями. Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов при составлении учебных планов, разработке спецкурсов по педагогике, планировании учебно-воспитательной работы по педагогическим направлениям в вузе.

**Аязбаева Асемгуль Темирхановнанын «Болочок мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу теориялык негиздери жана педагогикалык шарттары» атуу илимдеринин философия доктору (PhD) 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча диссертациялык изилдөөсүнүн**

#### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түүндү сөздөр:** компетенттүүлүк мамиле, компетенция, компетенттүүлүк, кесиптик компетенттүүлүк, даярдоо, педагогикалык шарттары, билим берүү, мугалимдердин билим берүү, окутуучу.

**Изилдөөнүн максаты:** педагогикалык окуу жайда педагогикалык билим алуу процессинде студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун жогорку сапатын жана натыйжалуулугун камсыз кылуучу педагогикалык шарттардын теоретикалык-методологиялык негиздемеси.

**Изилдөөнүн объектиси:** жогорку педагогикалык билим берүү системасындагы келечектеги мугалимдер кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу жараяны.

**Изилдөөнүн предмети:** жогорку педагогикалык билим берүү системасындагы келечектеги мугалимдер кесиптик компетенттүүлүгүн натыйжалуу түзүү үчүн педагогикалык шарттардын жыйындысы.

**Изилдөөнүн методдору:** байкоо, анкеталоо, сүйлөшүү, педагогикалык эксперимент, алынган натыйжаларды статистикалык иштеп чыгуу ыкмасы.

**Изилдөөнүн илимий жаңалыгы жана теориялык маанилүүлүгү:** талдоонун негизинде жана теориялык булактарын жана расмий документтерди билим берүү чөйрөсүндөгү аныкталган абалы түзүү процессин кесиптик компетенттүүлүгүн даярдоодо келечектеги педагогдорду; негизделүүгө зарыл болгон педагогикалык шарттарды камсыз кылуучу натыйжалуулугун калыптандыруу, кесиптик компетенттүүлүгүн, болочок педагогдорду; иштелип чыккан автордук модель түзүүнүн кесиптик компетенттүүлүгүн келечектеги педагогдун негизинде мазмунун жана түзүмүн билим берүү процессинин жождо иштелип чыкты жана апробирована модель, раскрывающая максатка багытталган этаптуу процессин сапаттуу кайра түзүүлөрдүн бардык компоненттеринин кесиптик компетенттүүлүгүн у педагогдордун, ал камсыз кылат өтүү кыйла жогорку деңгээли, алардын калыптандыруу.

**Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык маанилүүлүгү:** эксперименттик жолу текшерилиши натыйжалуулугун иштелип чыккан моделин түзүү боюнча кесиптик компетенттүүлүк менен тиешелүү сунуштарга, изилдөөнүн натыйжалары колдонулушу мүмкүн даярдоо процессинде болочок педагогдордун түзүүдө окуу пландарын иштеп чыгуу, спецкурсов боюнча педагогика, пландоого, окуу-тарбия иштери боюнча педагогикалык багыттар жождо.

## SUMMARY

**For Dissertation research by Ayazbayeva Assemgul Temirkhanovna titled: "Scientific and theoretical bases and pedagogical conditions for the formation of professional competence in future teachers" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education.**

**Keywords:** competence approach, competence, professional competence, training of specialists, pedagogical conditions, pedagogy, teacher education, teacher.

**The purpose of the study:** theoretical and methodological substantiation of pedagogical conditions that ensure high quality and efficiency of professional competence formation in students during their pedagogical education at the University.

**Object of study:** the process of professional competencies forming for future teachers in the system of higher pedagogical education.

**Subject of research:** a set of pedagogical conditions for effective formation of professional competencies in future teachers in the system of higher pedagogical education.

**Methods of research:** observation, survey, conversation, pedagogical experiment, method of statistical processing of the obtained results.

**Scientific novelty and theoretical significance of the study:** based on the analysis of theoretical sources and official documents in the field of education, defined as the process of professional competence formation in future teachers training; it justifies the necessary pedagogical conditions providing efficiency of formation of professional competence of future teachers; author's model of formation of professional competence of future teacher on the basis of the content and structure of the educational process at the University was developed, a model, revealing a purposeful step-by-step process of qualitative transformations of all components of professional competence of teachers, which ensures the transition to a higher level of their formation was developed and tested.

**Practical significance of the research:** the effectiveness of the developed model for the formation of professional competence with appropriate recommendations was tested experimentally, the results of the study can be used in the process of training future teachers in the preparation of curricula, the development of special courses in pedagogy, and educational work planning in pedagogical areas at the University.