

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

«Утверждено»

Ученым советом НОУ УНПК «МУК»



от «04» 09 2019 г. протокол № 57

Ректор УНПК МУК  
Савченко Е.Ю.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**развития Международной школы медицины  
НОУ Учебно-научно-производственного комплекса  
«Международный Университет Кыргызстана»  
2019-2024**

Бишкек 2019

## **1. Видение, миссия, стратегический план развития Международной школы медицины**

Международная школа медицины (далее «МШМ») Некоммерческого образовательного учреждения Учебно-научно-производственного комплекса «Международный Университет Кыргызстана» (далее «МУК») – это современное инновационное образовательное и научно-исследовательское учреждение, комплексный центр, участвующий в социальном развитии Кыргызской Республики.

Международная школа медицины с 2018 года стремительно реализует передовые образовательные направления, в стратегических областях медицины и науки, формирует эффективные механизмы межвузовского взаимодействия, вырабатывает направления международного академического развития, а также становится активным участником в международном медицинском академическом сообществе.

Стратегический план развития Международной школы медицины 2019-2024гг основан на «Стратегии развития НОУ УНПК «МУК» на период с 2018 по 2023 гг.», в котором определены миссия, цели, задачи и перспективное видение МШМ, отражающие ее место и роль в международном, социально-экономическом, образовательном и научном развитии.

### **Видение Международной школы медицины:**

Признаваемый в международном сообществе социально-ответственный лидер в системе высшего медицинского образования, выпускающий конкурентоспособных и востребованных на международном рынке труда специалистов, обеспечивающий единство науки, образования и практики путем внедрения инновационных технологий во все сферы медицинской деятельности.

### **Миссия Международной школы медицины:**

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области медицины, соответствующих международным требованиям и стандартам, готовых к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту на базе международных научно-инновационных технологий.

**Цель Международной школы медицины:** предоставление качественного медицинского образования для повышения конкурентоспособности школы в международном образовательном пространстве.

### **Задачи:**

- обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;
- обеспечение процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на международном рынке труда;
- выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд международной системы здравоохранения;
- обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

**Стратегический план развития Международной школы медицины** соответствует всем реалиям современности, адаптирован в международную и местную научно-образовательную среду, учитывает международный компонент развития, объединяет образовательную, клиническую, социокультурную составляющую развития всего Университета.

**Главная цель стратегического развития** Международной школы медицины - развитие и совершенствование приоритетных направлений, достижение качества образовательной, научной и клинической деятельности вуза, формирование академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

В Стратегическом плане развития Международной школы медицины можно выделить три этапа:

**1-й этап** – 2019г. – 2020г. Становление и утверждение организационной структуры, развитие системы внутренней документации на основе утвержденной политики и стратегии, развитие образовательных программ, формирование заложенных в образовательных программах компетенций специалиста, формирование необходимого кадрового потенциала, создание материально-технической базы вуза, развитие электронной платформы, установление международных контактов.

**2-й этап** – 2021г. – 2022г. Развитие менеджмента качества образования, внедрение современных технологий обучения, интернационализация образовательных программ, развитие международного сотрудничества и международной мобильности студентов, программная и международная аккредитация образовательных программ,

**3-й этап** – 2023г. – 2024г. Обеспечение высокого качества образовательных услуг, отвечающие современным международным стандартам, усиление международного сотрудничества, повышение международного престижа, возможность внешней профессиональной сертификации выпускников.

В соответствии со «Стратегией развития УНПК «МУК» для реализации и достижения цели стратегического развития Международной школы медицины определены следующие приоритеты:

**Приоритет 1.** Модернизация образовательной деятельности МШМ, совершенствование образовательного процесса в соответствии с международными требованиями и стандартами.

**Приоритет 2.** Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности МШМ.

**Приоритет 3.** Интеграция МШМ в международное научно-образовательное пространство - подготовка выпускников с высшим профессиональным образованием в соответствии ГОС ВПО с учетом международных стандартов высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества.

**Приоритет 4.** Организация эффективного менеджмента и внедрение принципов корпоративного управления - совершенствование кадровой политики и системы управления МШМ.

**Приоритет 5.** Развитие ресурсного потенциала МШМ, укрепление материально-технической базы и финансового обеспечения, человеческих ресурсов.

**Приоритет 6.** Совершенствование воспитательной работы и социальное развитие - формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

## **2. Краткая характеристика МШМ УНПК «МУК»**

Как один из ведущих университетов «МУК» осуществляет свою деятельность с учетом изменений образовательных систем. В настоящее время в университете создана организационная структура, в основу которой положен западный тип профессионального образовательного учреждения, предполагающий автономию структурных подразделений и направленный на максимально активную деятельность в области образования и науки. Университет внедрил современные и прогрессивные программы профессионального образования, реагирует на внешние и внутренние вызовы, активно участвует в устойчивом развитии общества. УНПК «МУК» стал не только ВУЗом

национального, но и регионального значения, предлагая образовательные программы международного уровня.

В рамках реализации Протокола 3-го заседания Кыргызско-Пакистанской Межправительственной Комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству от 12.01.2017 г. создана и успешно функционирует в УНПК «МУК» **Международная школа медицины**, где обучаются иностранные студенты по специальности «Лечебное дело».

Данная программа реализуется в соответствии с экспериментальным учебным планом по специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) со сроком обучения 5 лет, утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, с учетом стандартов университетов, имеющим аккредитацию в Исламской Республике Пакистан и ряде других стран Британского Содружества, Европейского Союза, что способствует повышению качества медицинского образования в Кыргызстане.

В МШМ по специальности «Лечебное дело» получают высшее профессиональное образование более 1243 студентов. Выпускники МШМ будут работать в Исламской Республике Пакистан.

МШМ УНПК «МУК» в своей деятельности ориентируется на кадровые запросы в сфере медицины, науки и образования для стран ближнего и дальнего зарубежья.

На базе Международной школы медицины планируется впервые в Кыргызстане внедрить программу двойного диплома между НОУ УНПК «Международный Университет Кыргызстана» и Международным университетом «РИФА».

В МШМ планируется реализовать послевузовскую подготовку по более 5 специальностям в ординатуре, по 5 специальностям в аспирантуре, 3 специальностям в докторантуре, а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей и врачей клиники «Веданта+».

МШМ стремится стать признанным лидером по внедрению и оказанию высокотехнологической медицинской помощи для зарубежных стран и в предоставлении высокого уровня образования.

МШМ с момента создания активно работает над усовершенствованием инфраструктуры, которая сегодня имеет все необходимые условия для обучения, и насыщением своих кафедр высококвалифицированными кадрами.

Квалификация сотрудников и преподавателей позволяет реализовать образовательные, научные, социальные проекты на высоком уровне, многие из которых прошли стажировки в США, Германии, Японии, Нидерландах, Турции, Австралии, Малайзии, Голландии, Пакистане, Австрии и других странах.

Инфраструктура МШМ УНПК «МУК» имеет все необходимые условия для обучения.

Международная школа медицины УНПК «МУК» является структурным подразделением университета, со статусом факультета. МШМ располагает 3 учебными корпусами общей площадью 14000 м<sup>2</sup>. Площади, выделенные для проведения учебного процесса, включая учебные классы, аудитории, а также для лечебно-диагностических блоков собственных клиник составляют более 5000 м<sup>2</sup>. Площадь учебно-лабораторных помещений – 4500 м<sup>2</sup>, что позволяет вести обучение в соответствии с лицензионными требованиями.

В структуру научно-исследовательского морфологического кампуса входят 18 научно-практических лабораторий, 4 симуляционно-тренировочных центра, демонстрационный анатомический и патанатомический музей, оснащенный интерактивным анатомическим столом «Пирогов» - обучающим программным продуктом, позволяющим четко выстраивать логику обучения студентов и врачей циклу естественно-научных дисциплин: анатомия, топографическая анатомия, патологическая анатомия, судебно-медицинская экспертиза, хирургия, офтальмология, стоматология, отоларингология и другие. Использование программного продукта позволяет выстроить полный цикл обучения от визуального знакомства с анатомическим материалом и получения текстовой

информации до проверки качества полученных знаний и автоматической обработки результатов. Создана многопрофильная клиника «Веданта+».

МШМ благодаря собственному научно-исследовательскому морфологическому кампусу планирует начать разработку современных инновационных медицинских и фармацевтических технологий.

МШМ располагает большим количеством современных технических средств обучения. Соотношение количества студентов на 1 компьютер в среднем составляет 9:1.

МШМ располагает собственным библиотечным фондом. Количество учебников и учебно-методической литературы в целом составляет более 14 тыс. экз. Функционирует зал электронной библиотеки и читальный зал, оснащенный интерактивной доской. Обеспеченность обязательными учебниками по дисциплинам учебного плана и учебно-методическими пособиями к лабораторным и курсовым работам составляет 100%.

Общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС) составляет 90 человек, из них: штатных преподавателей - 64 человека (71%); совместителей - 26 человека (28,8%). При этом: - докторов наук — 3 – 3,3%; - кандидатов наук - 30 – 33,3%.

Информационно-библиотечное, медицинское обслуживание, общественное питание и количество мест в общежитиях и условия проживания соответствуют нормативным требованиям.

### **3. МШМ: внешние вызовы, ключевые компетенции и проблемы развития вуза.**

#### **3.1. В образовательной сфере.**

В современном мире стремительно усиливается конкуренция на рынке образовательных услуг, возросли требования к обеспечению гарантии качества образовательного процесса со стороны выпускников, работодателей и общества. Все это отражено в Болонской системе образования и касаются, прежде всего, методов оценки знаний, качества образования, академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

В Концепции развития системы образования в Кыргызской Республике до 2020 года в рамках повышения качества подготовки медицинских кадров отражены основные направления Болонской декларации.

На последующих этапах реализации Концепции поставлена задача пересмотра образовательных стандартов высшего профессионального образования, развития государственных программ международного обмена в рамках профессионального совершенствования медицинских работников, государственной поддержки перекрёстных стажировок студентов и специалистов в ведущих клиниках мира и иностранных учащихся – в ведущих клиниках КР.

МШМ намерен предпринять усилия для реализации принципов Болонского процесса.

В этом плане, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики разработана и введена рейтинговая система (ECTS) оценки успеваемости студентов, где оценивание осуществляется по 100-балльной шкале.

С целью мотивации к высокой успеваемости, повышению общественной активности в течение всего курса обучения, объективной всесторонней оценки студента в вузе разработана и используется рейтинговая оценка студента.

МШМ постепенно реализовывает систему разделения функции преподавания и контроля, что повышает объективность в оценке успеваемости обучающихся. Так же внедряется система централизованного тестового контроля промежуточной успеваемости студентов, как одной из составляющей рейтинга всех обучающихся.

Вопрос контроля и оценки качества подготовки студентов в МШМ является одним из самых важных, так как его решение позволяет определять эффективность и пути совершенствования содержания, методов и организации образовательного процесса. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся является важным этапом в организации

процесса освоения образовательной программы по направлениям высшего профессионального образования, основанная на балльно-модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины по дисциплинарным модулям и проводится регулярная оценка знаний и умений, обучающихся с помощью промежуточного контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и итогового контроля по дисциплине в целом. Опережающий рост качественного состава контингента студентов в МШМ должно реализовываться путем совершенствования системы отбора и повышения качества научно-образовательных программ. В этом направлении необходимо повышение уровня квалификации ППС и сотрудников и в качестве одного из источников дополнительных средств МШМ рассматривает возможность развития системы дополнительного и послевузовского образования (аспирантов и докторантов).

В целях улучшения качества преподавания в МШМ создан научно-исследовательский морфологический лабораторный кампус, который будет полностью оснащен современным оборудованием и инвентарем, состоит из:

- Лаборатории химии;
- Лаборатории биохимии;
- Лаборатории по фармакологии;
- Лаборатории физики;
- Лаборатории биологии и микробиологии,
- Лаборатории гистологии и пат.анатомии;
- Лаборатории физиологии и пат.физиологии;
- Анатомического зала;
- Патанатомического демонстрационный музей;
- Клинического симуляционного, тренировочного центра;

Учебные аудитории в МШМ полностью оборудованы по всем дисциплинам. Все кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, учебно-методической документацией и пособиями.

Составлены паспорта и план работы кабинетов и лабораторий.

- По анатомии и физиологии имеются: скелет человека, разборный торс человека, разборное сердце, модель уха, модель глазного яблока, модели головного мозга, модели нервной, костно-мышечной, соединительной, пищеварительной, мочевыводящей, половой систем, системы кровообращения и дыхания; Модели органов: головной мозг, сердце, легкие, органы ЖКТ, почки, печень, поджелудочная железа, мужские и женские половые органы, топографическое пособие верхних и нижних конечностей; стенды систем: сердечно-сосудистая, дыхательная, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, костно-мышечная;
- По микробиологии и медицинской генетике имеются: стеклянные шкафы с лабораторной посудой (колбы, цилиндры, пробирки, предметные стекла, стеклянные палочки, спиртовка, чашки Петри, лотки, эксикаторы) микроскопы, манипуляционный стол;
- По хирургии и реанимации: тренировочный манекен ребенка для искусственного дыхания и не прямого массажа сердца, тренировочный манекен взрослого для искусственного дыхания и не прямого массажа сердца с симуляцией травм и повреждений, кресло-каталка, медицинская кушетка для манекенов, костыли, штативы, для систем внутривенных вливаний и инфузионной терапии, тренировочное пособие лечения панарициев и гнойничковых образований, симулятор для хирургических разрезов и удаления невусов и папиллом;
- По акушерству имеются: гинекологическое кресло, манекен беременной женщины с электронным устройством, расширитель Гегара, корнцанг, абортанг, пинцеты, шпатели, зажимы, влагалищные зеркала, тазомеры, маточный зонд, кюретка, ростомер, модель плаценты, модель эмбриона, модель женской молочной железы для пальпации и

диагностики заболеваний, симулятор родовой деятельности; педиатрические пособия: пеленальные столы, детские медицинские весы, сантиметровые ленты, кислородная подушка, аппарат Боброва, штатив и система внутривенных вливаний детский, стенды неотложных состояний у детей;

- По терапии: медицинский инструментарий (фанендоскопы, танометры, термометры, шпатели, резиновые груши, грелки, судна, лотки и др.);
- Лекарственные препараты в жидкой, твердой, мягкой формах, пособия оказания помощи при анафилактическом шоке, оказание помощи при инфаркте миокарда, сестринские пособия, наглядные материалы в соответствии с учебной программой;

Вместе с тем, с целью повышения мотивации профессорско-преподавательского состава, повышения уровня педагогического мастерства, с одной стороны, и вовлечения в процесс оценки качества преподавания студентов - с другой, необходима разработка конкурсных систем оценки деятельности преподавателей.

Данная система оценки качества педагогической деятельности также нуждается в совершенствовании, необходима разработка системы оценки квалификации ППС на основе профессиональных компетенций.

В основу проводимого конкурса «Лучший преподаватель» положены индекс популярности преподавателя среди студентов, критерии активности ППС и качество учебно-методических комплексов по дисциплине (УМК).

Конкурс «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины» должен включать оценку группой наиболее опытных профессоров - экспертов, соответствия УМК рабочей учебной программе по дисциплине, полноты учебно-методической обеспеченности занятий, наличия и качества обучающих и контролирующих учебно-методических материалов, уровня утверждения учебно-методических материалов, соответствия представленных материалов требованиям к количеству кафедр, и использование мультимедийных презентаций для проведения как семинаров, так и лекционных занятий.

Необходимо внедрение автоматизированной информационной системы AVN – современного программного продукта для комплексной автоматизации образовательного учреждения, позволяющего автоматизировать процессы, связанные с управлением деятельностью высших учебных заведений.

Кафедры следует оснастить мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, компьютерами и ноутбуками, создать банк мультимедийных презентаций.

Необходима разработка принципиально новых подходов к тестовой оценке знаний студентов, повышения её валидности и объективности.

Согласно положению, в конце учебного года, кафедры отчитываются по следующим направлениям своей деятельности:

- 1) кадровый потенциал;
- 2) эффективность учебного процесса;
- 3) методическая работа;
- 4) научно-исследовательская работа;
- 5) связь с практическим здравоохранением;
- 6) воспитательная работа.

В МШМ создан Ресурсный центр для самостоятельной подготовки студента, что увеличивает доступ студентов к информационным ресурсам университета и всемирной сети Интернет.

Очень важную роль в осуществлении образовательной и научной деятельности играет научная библиотека. Фонд библиотеки формируются с момента образования МШМ в 2017 году.

С 2018 года в библиотеке идёт процесс автоматизации технологических библиотечных процессов, в результате которого был создан электронный каталог, содержащий более 20 000 библиотечных описаний книг, статей, диссертаций; полных текстовых документов. В настоящее время открыты три читальных зала на 200 мест;

научный и учебный абонементы; два компьютерных класса на 47 рабочих мест. Ежегодно НБ обслуживает более 500 читателей. Фонды НБ насчитывают более 14 тыс. единиц хранения по медицине, смежным наукам и социо-гуманитарным дисциплинам, и ежегодно пополняются около 3-5 тыс. документами. Перед НБ стоят задачи, прежде всего, модернизации инфраструктуры, повышения качества обслуживания и доступности медицинской научной и учебной информации для всех категорий пользователей.

### **3.2. В научной сфере.**

Осуществление научной деятельности в МШМ является приоритетным направлением деятельности. Стратегия развития науки в МШМ должна учитывать реалии современности, быть инкорпорирована в современную международную науку, учитывать региональный компонент развития, объединить образовательную, клиническую, воспитательную и социальную составляющую общей стратегии развития университета.

Среди внешних факторов, определяющих возможности университета, поддержка программ развития науки со стороны Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Минздрава Кыргызской Республики является одним из ключевых. МШМ стремится участвовать в осуществлении приоритетных национальных проектов «Здоровый человек – процветающая страна».

В концепции развития системы образования Кыргызской Республики до 2020 года в рамках инновационного развития образования декларируется осуществление ряда задач:

- создание условий для развития фундаментальных и прикладных биомедицинских научных исследований;
- концентрация финансовых средств и кадровых ресурсов на приоритетных и инновационных направлениях развития медицинской науки и техники;
- планирование научных исследований в соответствии с перечнем приоритетных направлений, характеризующихся научной новизной, высокой практической значимостью и конкурентоспособностью, которые могут стать для образования, здравоохранения и медицинской науки «прорывными».

В МШМ необходимо проводить работу над увеличением объёма и количества научных грантов. Сильной стороной МШМ является высокий научный потенциал и собственные клинические базы и исследовательские лаборатории. В этом направлении будет важно открыть специализированный диссертационный совет по различным специальностям.

В основу политики и выбора направлений научно-исследовательских работ университета заложены такие аспекты, как интеграция в мировое образовательное и научное пространство, а также подготовка высокопрофессиональных кадров, способных реализовать свой интеллектуальный потенциал в науке, производстве и профессиональной деятельности для обеспечения экономического и социального развития страны.

Научно-исследовательские работы в МШМ должны выполняться профессорско-преподавательским составом на кафедрах, аспирантами, докторантами и студентами. Необходимо ее проводить во взаимосвязи с образовательной деятельностью путем привлечения обучающихся, аспирантов и молодых ученых к выполнению НИР по различным программам и различным договорам. Для этого следует изыскивать средства на финансирование научных программ и исследований.

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность НИРС и молодых ученых, являются «Положение о научно-исследовательской работе студентов» и «Положение «Лучший научный проект» среди студентов и молодых ученых».

Сильной стороной МШМ является создаваемая многопрофильная клиника «Веданта+», несущая высокий научный потенциал.

Одним из путей привлечения молодёжи в науку является студенческая научная работа. В МШМ должно быть эффективно действующее студенческое научное общество.



Для этого на кафедрах МШМ должны функционировать студенческие научные кружки, где студенты будут заниматься самостоятельными научно-практическими исследованиями под руководством профессорско-преподавательского состава.

В МШМ заложены основы инновационного вуза. В этом направлении имеются точки роста:

1. Создан автоматизированный морфологический кампус с 18 научно-практическими лабораториями, оснащенными современным оборудованием и аппаратурой, соответствующими мировым стандартам.

2. Создана многопрофильная клиника «Веданта+».

3. На базе клиники создан новейший симуляционно-тренировочный муляжный центр, для освоения практических навыков студентов и постдипломного обучения.

Научный потенциал МШМ по кадровому составу соответствует минимальным предъявляемым требованиям к ВУЗам Кыргызской Республики.

В целях совершенствования научно-исследовательской деятельности, подготовки научных и научно-педагогических кадров, в том числе молодых ученых и распространения современных методологических подходов, новых информационных образовательных технологий необходимо создать научную школу на базе МШМ.

УНПК «МУК» является учредителем журнала – «Вестник УНПК МУК», рекомендованный ВАКом Кыргызской Республики для публикации результатов научных исследований. Большинство профессоров МШМ входят в состав редакционных советов научно-практических кыргызских и международных журналов.

Имеются договоренности о взаимном обмене научно-практическими журналами с редакцией: Общероссийской общественной организацией «Педиатрическое респираторное общество», Вестника КГМА, Вестника КРСУ, Здравоохранение Кыргызстана, Вестника ОшГУ, ЦАМЖ, Вестника АПЦА и др.

Следует провести соответствующую работу по выпуску специального номера журнала по медицинским научным направлениям, что будет способствовать научному уровню ППС и повышению импакт-фактора журнала.

С целью координации издания высококачественной научной, научно-методической, учебно-методической и другой литературы, содействия руководству ВУЗа в управлении, развитии и совершенствовании редакционно-издательской деятельности в университете важно создать редакционно-издательский совет, деятельность которого будет регламентироваться соответствующим «Положением о редакционно-издательском совете».

### **3.3. В сфере клинической деятельности.**

Для закрепления теоретических знаний в клинических дисциплинах и обретения практических навыков, на базе многопрофильной клиники «Веданта+», будет создан современный симуляционно-тренировочный муляжный центр, общей площадью -1200м<sup>2</sup>,

Для этого приобретены учебные тренажеры:

- для проведения ручной вспомогательной вентиляции легких;
- модель СПР торса;
- тренажер сердечно-ручной реанимации;
- тренажерные куклы;
- симуляторы.

Теоретическая и практическая часть занятий по клиническим дисциплинам (основы сестринского дела, акушерства и педиатрии, хирургия, терапия) проводится на кафедрах базирующихся в клинических базах МШМ, которые оснащены тематическими плакатами, стендами, муляжами, телевизорами и DVD, видеопроекторами, подключенными к интернет-сети.

Для проведения всех практических занятий, а также эффективного прохождения производственной практики в учебных целях, создана и введена в действие клиника «Веданта+» на 50 койко-мест. В клинике функционируют АДО, поликлиника, медицинский

пункт для студентов, клиническая лаборатория, а также планируется создание 10 кабинетов, 2х операционных залов с возможностью наблюдения студентами за ходом операций (в он-лайн режиме, предусмотрены смотровые). Клиника оснащена и оснащается современной диагностической аппаратурой.

<b>Клиника</b>	<b>Поликлиника</b>	<b>Лаборатория</b>
1. Кардиология 2. Терапия 3. Урология 4. Гинекология 5. Хирургия 6. Невропатология 7. Педиатрия 8. Дерматология и венерология	1. Отделение эндоскопии 2. Отделение стоматологии 3. Медицинский пункт 4. Аптека	1. Забор крови (комплексный анализ крови)

Клиническая деятельность университета — это основополагающее направление в стратегии развития всего МШМ УНПК МУК. Как показывает опыт подавляющего большинства медицинских школ западных университетов, наличие собственных, самостоятельно финансируемых клиник решает вопросы качественной подготовки специалистов, долгосрочного формирования клинических школ, технологического развития и совершенствования персонала медицинских вузов. Так, по результатам ежегодно определяемого рейтинга лучших клиник США, проводимого влиятельной газетой «US news & world report», в 2018 году из 17 лучших клиник США - 13 принадлежат университетам. В Российской Федерации лидирующие позиции так же принадлежат университетским клиникам. Исходя из этого, администрацией университета была поставлена амбициозная задача по созданию высокотехнологической многопрофильной клиники.

В будущем планируется расширение и создание следующих отделений:

- Общей хирургии;
- Сосудистой хирургии;
- Нейрохирургии;
- Кардиохирургия
- Кардиология
- Пульмонология
- Эндовидеохирургия
- Общей терапии;
- Гинекологии;
- Нефрологии и гемодиализа;
- Травматологии и ортопедии;
- Урологии;
- Педиатрия
- Детская хирургия
- Пластическая и эстетическая хирургия
- Анестезиология и реанимация
- ЛОР отделение
- Отделение офтальмологии
- Отделение общей онкологии
- Аптечный пункт;
- Медицинский-тренировочный пункт для обучающихся.

Среди приоритетных направлений для клиники МШМ рассматриваются:

1) развитие амбулаторно-поликлинического уровня, включая пропаганду здорового образа жизни и консультирование по вопросам поддержания и улучшения здоровья человека (начиная с раннего детского возраста), семьи или трудового коллектива (диетология, гигиена труда, физическая культура, психология и др.);

2) создание системы «внегоспитальной лечебной помощи, патронажа и реабилитации»;

3) дальнейшее развитие стационарной медицинской помощи, включая высокотехнологичную.

Осуществление клинической деятельности МШМ, как и многих других медицинских вузов КР, тесно связано с лечебными учреждениями. На сегодня имеются договоры с крупными республиканскими клиническими учреждениями г. Бишкек (НГ, НЦОМид, РКИБ и др.).

Учебный процесс и клиническая деятельность в МШМ будут осуществлены клиническими кафедрами в рамках додипломной и постдипломной подготовки на профильных клинических отделениях, находящихся в ведении университета.

МШМ в скором будущем планирует осуществить новые виды высокотехнологичной медицинской помощи (сосудистая и кардиохирургия, лечение ОНМК, нейрохирургия, эндопротезирование суставов, хирургическая офтальмология, современные методы визуализации и т.д.).

#### **3.4. В сфере международной деятельности.**

Одним из важнейших направлений деятельности МШМ является международное сотрудничество. Реалии современного мира - интеграция и интернационализация разных сфер человеческой деятельности, а также современная социально-экономическая политика в Кыргызской Республике обуславливают необходимость укрепления международного авторитета университета, интеграции в международную систему высшего медицинского образования, создание взаимовыгодных отношений с учебными, научными и медицинскими организациями различных стран.

Международная деятельность МШМ должна осуществляться в рамках долгосрочных партнёрских отношений с ведущими университетами мира, в рамках реализации международных проектов и программ, развития межкафедральных связей, участия ППС и сотрудников в организации совместных международных конференций, симпозиумов, клинических исследований.

В последние десятилетия отмечен рост конкуренции в сфере медицинского образования на международном образовательном рынке, одним из следствий которого стало формирование Единого Европейского пространства в рамках реализации принципов Болонского процесса.

Чтобы быть привлекательным для абитуриентов зарубежных стран, недостаточно просто сохранить прежний уровень образовательной деятельности, необходимо дальнейшее инновационное развитие как образовательных технологий, науки, совершенствование инфраструктуры, так и работа над системой гарантии высокого качества образовательной деятельности.

Важной составляющей частью будет являться национальная и международная аккредитация, что позволит МШМ быть признанным образовательным учреждением на международном медицинском образовательном пространстве. Необходимо развивать академическую мобильность, в том числе создавая условия для реализации индивидуальной образовательной траектории студентов.

Необходима определённая унификация образовательной деятельности с медицинскими школами зарубежных стран, поскольку имеются существенные отличия в

государственных образовательных стандартах и учебных планах в сфере высшего профессионального медицинского образования.

Наиболее актуальными направлениями международной деятельности являются – подготовка специалистов для зарубежных стран, сотрудничество в различных сферах (наука, додипломное и постдипломное образование, управление вузом, обмен опытом в сфере современных технологий диагностики и лечения и т.д.) с зарубежными ВУЗами, в том числе медицинскими школами университетов, активное участие в международном студенческом движении, академическая мобильность студентов и преподавателей.

Привлечению в МШМ иностранных студентов способствует наличие сети рекрутинговых фирм за рубежом. Важным является то, что иностранные обучающиеся не должны рассматриваться как источник дополнительных доходов, их присутствие должно стать фактором многообразия культур и языков и способствовать творческому, интеллектуальному, личностному росту всех. Поэтому работа фирм, набирающих студентов, должна максимально обеспечивать контроль над качеством среднего образования абитуриентов.

К работе в МШМ на постоянной основе необходимо привлекать учёных и преподавателей из Пакистана и других стран ближнего и дальнего зарубежья. В МШМ идет процесс совместной научной деятельности с учёными, работающими в зарубежных университетах, в рамках которой планируются совместные исследования. Нахождение новых форм кооперации международной научно-исследовательской работы с применением гибких условий работы будет способствовать более энергичному внедрению современных научных разработок, методов, использованию зарубежного опыта в медицинской области.

### **3.5. Кадровое обеспечение.**

Сильными сторонами кадрового потенциала МШМ является наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации и высокий кадровый потенциал многих кафедр медицинских вузов г. Бишкек.

Важно создать систему рейтинговой оценки деятельности ППС и кафедр.

По результатам мониторинга, необходимо повысить профессиональные и управленческие компетенции молодых преподавателей почти на половине кафедр нет явных лидеров среди молодых преподавателей с необходимыми профессиональными и управленческими компетенциями, личными качествами, позволяющими рассматривать их в качестве резерва на должности заведующих кафедрами. Молодые учёные на кафедрах слабо выступают как инициаторы научных или образовательных проектов.

Свободное владение английским языком сегодня является важным фактором в формировании конкурентоспособного в плане исследований и освоения новых медицинских технологий специалиста.

Анализ кадровой ситуации на кафедрах университета показывает, что вокруг сильного, ориентированного на исследования заведующего кафедрой лидера, как правило, формируется команда молодых преподавателей и учёных, способных проводить образовательный процесс и научные исследования на современном уровне. Поэтому требования к подбору кадров на должность заведующего кафедрой должны быть чрезвычайно высокими.

Сохраняются и внешние угрозы. Продолжается «утечка умов», когда преподаватели, получившие образовательный опыт и базовые навыки в МШМ переходят на работу по контрактам в зарубежные университеты и лаборатории. Возросли масштабы скрытой формы "внутренней миграции" кадров, проявляющиеся в переходе кадров МШМ на работу в практическое здравоохранение и фармацевтические фирмы на условиях совместительства, что в ряде случаев приводит к снижению их квалификации учёного или её утрате, потере идентичности преподавателя. В связи с чем, важно усилить работу в этом направлении. Ситуация может усугубиться за счёт более низкой заработной платы в вузе

по сравнению с лечебными учреждениями, оказывающими высокотехнологичную медицинскую помощь, когда наиболее талантливая часть молодёжи предпочтёт работу в практическом здравоохранении.

### **3.6. В сфере инфраструктуры вуза.**

Важно проводить реконструктивные, ремонтные работы на учебных и клинических базах МШМ.

Материально-техническое обеспечение деятельности кафедр и развитие инфраструктуры должно включать в себя:

1. Внедрение в МШМ самых передовых информационных технологий.
2. Обеспечение укрепления материально-технической базы МШМ компьютерными классами, лабораториями, центрами, библиотеками.
3. Активизация использования в учебном процессе инфраструктуры профильных организаций, сотрудничающих с МШМ.

Согласовано:

1-Проректор Дооталиев А.С.



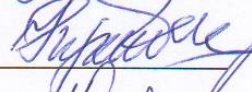
Проректор по СиИР Байбулатов Э.М.



Проректор по УАР Мадалиев М.М.



Проректор по КиЛР Кулбатыров К.Д.



Проректор по НиМС Байходжаев М.С.

