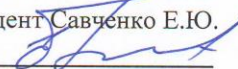


**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н, доцент Савченко Е.Ю.



дата

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Методические технологии в прогнозе
аналитической деятельности

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника бакалавр / магистр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): преподаватель Б.Темурбаев К.И.Н. доцент

График проведения модулей
семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 11/IX 2018

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Дата

подпись



Мытыев М.Ч.

Составитель

Дата

подпись



Директор Научной библиотеки

Дата

подпись



Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

Оглавление

Аннотация

учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Миссия и стратегия
 - 1.2 Цель и задачи дисциплины (модулей)
 - 1.3 Формируемые компетенции, а так же перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате
 - 1.4 Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы
- 2. Структура дисциплины (модулей)**
- 3. Содержание дисциплины (модулей)**
- 4. Конспект лекций**
- 5. Информационные и образовательные технологии**
- 6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины**
 - 6.1 перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
 - 6.2 методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности
 - 6.3 описание показателей и критериев оценки компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.4 контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 7.1 список источников и литературы
 - 7.2 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)
- 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**
 - 8.1 Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению
 - 8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины
 - 8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 8.4** Иные материалы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)**
- 10. Глоссарий**
- 11. Приложения**

АННОТАЦИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТА

«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества».

Курс «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата» рекомендуется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Кыргызской Республики для всех специальностей и направлений подготовки и должен изучаться в составе цикла гуманитарных социально-экономических (ГСЭ) дисциплин.

Данный курс может быть включен в учебные планы в качестве ВУЗовского компонента или в качестве компонента курсов по выбору цикла дисциплин ГСЭ с объемом часов теоретического обучения не менее 34 часов, или не менее 2.

Изучению курса «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата» должны предшествовать такие дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла как «История Кыргызстана», «Культурология» и «Философия».

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата»

-ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, в частности, при оценках и прогнозировании внешнеполитических ситуаций и процессов;

-освоение студентами принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений;

-информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

1.3 Формируемые компетенции, а так же перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

ОК-5: умением выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам.

- знать содержание международно-политической информации;
- выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации.

Владеть:

- навыками группировки содержательно-значимых фактов из международно-политической информации

ОК-9: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно;

- знать содержание информационных технологий и других новых областей знаний;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания в практической деятельности

Владеть:

- навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений.

ОК-22: развитием креативности мышления, профессиональной инициативы, инициации позитивных;

- принципы формирования креативного мышления.

Владеть:

- навыками проявления профессиональной инициативы с целью инициировать позитивные перемены;

ПК-4: умением применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач

Владеть:

- навыками владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на уровне пользователя для решения конкретных задач

- навыками использования оргтехники, средств связи и компьютера и свободной ориентацией в пространстве сети Интернет и использование его возможностей

- навыками пользования Интернетом в профессиональной деятельности, участвовать в работе над проектом в качестве исполнителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать цели, задачи и методы прогнозно-аналитической деятельности;

-базовые категории прогнозно-аналитической работы, основные источники.

-добывать, систематизировать и анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку.

-применять на практике основные методы прогнозно-аналитической работы, подготавливать аналитические отчеты.

-методами анализа и синтеза, способами сбора данных и критической оценки информации;

-методами сбора и обработки информации: методом контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного, картирования, системного анализа и системного моделирования.

1.4 Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы

Место дисциплины в системе ООП: До изучения данной дисциплины студентам необходимо освоение следующих предметов в школе: история Кыргызстана, всемирная историю с древнейших времен до наших дней, географию Кыргызстана и Краеведения, информатика. После окончания данной дисциплины студенты могут иметь возможность освоение всех общественно гуманитарных предметов, которые входят в учебный план.

«**Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата**» является относится к базовой дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла и преподается в ВУЗе наряду с дисциплинами философия, социология, культурология. Религиоведения и т.д.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

-Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере;

-практикум "Ведение переговоров".

Особенности организации учебного процесса по дисциплине

Изучение курса основывается на традиционных формах обучения (лекции, практические занятия, презентации). В самостоятельной работе студентами используется рекомендованная основная и дополнительная литература, а также Интернет-ресурсы.

ОСОБЕННОСТИ (ПРИНЦИПЫ) ПОСТРОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. При изучении данной дисциплины студенту необходимо усвоить основные категории, общие принципы и методы исторического исследования, основы культурных явлений и

процессов. При этом следует руководствоваться программой курса методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Изучения курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- ознакомление тем по рабочей программе;
- внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- выполнение тестовых заданий по каждой теме дисциплины.

2. Структура дисциплины (модулей)

ТРУДОЕМКОСТЬ КУРСА

Изучение курса «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата» предусматривает 2 кредита (34 часов), соотнесенные с общими целями ГОС ВПО.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины - 34 часов

Аудиторные занятия (всего) 26 часов

В том числе:

Лекции 17 =17ч

Практические занятия 17=17 ч.

Самостоятельная работа (всего) 26 ч.

в том числе: самостоятельное изучение отдельных тем модулей и тем лекций, подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации - экзамену.

	Лекционные занятия	Практические часы	СРС	СРПС
	17ч.	20ч.		14

3. Содержание дисциплины

Тематический план курса «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата»

№ П/П	Раздел, темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Семинары	срс	СРСи П	
1	Место информационных технологий в современном мире			2	2		2	
2	Прогнозно-информационная модель развития социума Д.Белла			2	2		2	
3	Футурология в зеркале информационных технологий			2	2		2	

4	Информационные технологии как базис общества, основанного на знаниях			2	2		2	
5	Социальное время и новые электронные технологии			2	2		2	
6	Интернет: история и перспективы			2	2		2	
7	Прогнозирование социальных инноваций			2	2			
8	Информационные технологии в прогнозировании политических процессов			2	2		2	
9	Информационные основы прогнозирования в госуправлении				2			
10	PR как информационно-технологическое обеспечение современных организационно-управленческих систем			1	2			
	ИТОГО			17ч.	20ч.		14ч.	

4. Конспект лекций

Тема 1. Место информационных технологий в современном мире

1. Информация как основной компонент социальной организации. Поток идей как основа социальной структуры.
2. Природа, статус и социальные рамки информационного общества.
3. Три основных этапа эволюции теоретических представлений об информационном обществе.
4. Социальные цели информационных технологий и их инструментальная сущность.
5. Формирование сетевых информационных технологий,
6. Феномен виртуальности.

Основная литература

1. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. С.3-122.
2. Сайт Центра исследований постиндустриального общества, <http://www.postindustrial.net/index.php>
3. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке//Общественные науки и современность.2001.№ 1.С.5-26.

Тема 2 Прогнозно-информационная модель развития социума Д.Белла

1. Белл как разработчик теории постиндустриального общества. «Осевой принцип» как теоретико-методологическое основание данной концепции. Различные измерения осевого принципа.

2. Интерпретация всемирной истории сквозь призму технологии и знания. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества
3. Знания и информация как стратегические ресурсы постиндустриального общества.

Основная литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2004. С.3-520.
2. Белл Д. Нравственность и злодейство//Свободная мысль. 2005. № 3. С.11-26
3. Силичев Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодернизму//Вопросы философии. 2005. № 7. С.3 – 20.

Тема 3. Футурология в зеркале информационных технологий

1. Связь нового типа общества с понятиями «информация» и «информационные технологии»
2. Теория «супериндустриального общества» Э.Тоффлера.
3. Возникновение производителя для себя и личность будущего.

Основная литература

1. Тоффлер Э. Третья волна. М. 2004. С.30-698.
2. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2004. С. 21-512.
3. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Контуры информационного общества. М., 2005. С.4-52.

Тема 4. Информационные технологии как базис общества, основанного на знаниях

1. Превращение информационных систем в основу всех современных технологий.
2. Коммуникации на электронной основе. Концепция «реальной виртуальности» М.Кастельса.
3. Противостояние сетевых систем и личности. Сетевые структуры как единство государственных аппаратов, глобальных сетей, эгоцентричных индивидуумов и сообществ.

Основная литература

1. Кастельс М. Могущество самобытности//Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999. С.292-309.
2. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004. С. 3-373.
3. Ломакина Л.И. Информационное общество Мануэля Кастельса//Новые идеи в философии. Пермь, 2006. Вып. 15. С.244-258.

Тема 5. Социальное время и новые электронные технологии

1. Пространство и время информационных потоков
2. Исследования психофизиологической зависимости от Интернета
3. Социальное конструирование времени

Основная литература

1. Соколова М.Е. Социальное время и новые электронные технологии. М., 2006. С.5-97.
2. Ильин М.В. Феномен политического времени//Полис. 2005. № 3. С.5-20.
3. Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей с появлением мощного информационного взрыва во второй половине XX века//социс. 2005. № 5. С.35-60

Тема 6. Интернет: история и перспективы

1. Саморазвитие Интернета
2. Культура Интернета
3. Управление Интернетом

Основная литература

1. Кастельс М. Галактика Интернет. – Екатеринбург, 2004. С.3-326.
2. Панарин А.С. Глобальное информационное общество//Власть. 2001. № 1. С.70-79.

3. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта//Влияние Интернета на сознание и структуру знания. М., 2004. С.24-56.

Тема 7. Прогнозирование социальных инноваций

1. Информатизация всех сфер жизни социума в контексте инновационной сущности «Постсовременности». Связь радикальных инноваций с последней информационно-технологической революцией. Вплетение науки в производство.
2. Инновации, порожденные компьютеризацией и медиатизацией: мобильная телефонная связь, электронная почта, Интернет, спутниковые коммуникации.
3. Виртуализация и глобализация как инновационные процессы.
4. Прогнозирование ситуации в сфере занятости

Основная литература

1. Краюхин Г.А., Шайбахова Л.Ф. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования. СПб., 1995. С.3-58
2. Гремингер Р. Стратегические разработки нуждаются в инновациях//проблемы теории и практики управления. 1997. № 6. С. 70-84
3. Зародин В.В. Социальные инновации, организация и контроль. Саратов, 1999. С.3-205.

Тема 8. Информационные технологии в прогнозировании политических процессов

1. Основные принципы политического прогнозирования
2. Методика построения экспертного прогнозного политического сценария
3. Основные прогнозные сценарии развития России в условиях кризиса

Основная литература

1. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М. 2000. С. 3-27
2. Ключев А.В. Человек в политическом измерении. СПб., 2000. С.126-146.
3. Основы социального прогнозирования. СПб., 2002. С.166-186.

Тема 9. Информационные основы прогнозирования в госуправлении

1. Прогнозирование как неотъемлемая часть управления
2. Основные направления деятельности информационно-аналитических служб органов власти
3. Пути повышения эффективности информационной работы
4. Международный опыт формирования системы «электронного правительства»

Основная литература

1. Основы социального прогнозирования. М., 2002. С. 211-219.
2. Сичакова Э. Информационная открытость государственных органов как фактор влияния на экономический рост//Проблемы теории и практики управления. 2000. № 3. С. 50-58.
3. Клепцов М.Я. Принципы построения и реализации мобильной информационной системы для руководителей органов государственной власти и управления на основе мультимедиа технологии. М., 1996. С. 3- 36.

Тема 10. PR как информационно-технологическое обеспечение современных организационно-управленческих систем

1. PR – деятельность как коммуникативная технология: определение понятия
2. Типология PR – деятельности
3. Усиление социальной роли госпиара в условиях реформирования общества

Основная литература

1. Организационно-управленческие системы информационного общества. М., 2003. С.73-153.

2. Пшизова С.Н. Политические исследования технологического обновления избирательного процесса//Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. 1998. № 4. С.71-78.
3. Фоменко С. Технология новой стратегии – Интернет меняет облик PR//Советник. 2000. № 6. С.35-42.

5. Информационные и образовательные технологии

Требования курса и рекомендации к организации самостоятельной работ студентов в условиях кредитной технологии обучения

Оценка знаний студента производится по 100 балльной шкале, и является суммарной оценкой, которая складывается из следующих критериев.

Знание литературы, посещение лекций, подготовленность и участие в работе семинаров являются одними из основных критериев. Студентам также будут выставяться оценки за их работу над индивидуальными заданиями.

Письменная работа: реферат.

Важно, чтобы у студента была возможность изучить и осмыслить рекомендованную литературу, а также докопаться до самой сути, развивая понимание тех тем, которые покажутся наиболее интересными.

Требования к оформлению и содержанию реферата.

Реферат должен состоять из 8-10 страниц и должен продемонстрировать Ваше умение анализировать, а также стремление глубже понять проблему, затронутую в аудитории или же относящуюся к теме курса. Для того, чтобы написать эту работу, Вам придется самим читать и исследовать материал, а потом выразить Вашу собственную точку зрения и ее аргументы (5 баллов). Обязательно предоставьте информацию, доказывающую Ваши доводы.

Для выполнения реферата, необходимо составить план работы, включающий в себя следующее: введение, где необходимо привести обоснование актуальности избранной темы, цель и задачи исследования - (собственное видение); основное содержание работы, как правило, должно отражать собственное видение и решение данной проблемы; заключение или резюме есть краткий вывод, проделанной работы. В заключении также следует выделить перспективы дальнейшей работы над данной темой;

В конце реферата привести список использованной литературы.

Если в реферате необходимо использовать ту или иную литературу, при цитировании авторов, специалистов по данной проблеме обязательно следует делать ссылки (сноски) на них.

Текст реферата должен быть набран в текстовом редакторе WinWord 7.0. (6.0), шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер символа - 14, поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм, левое - 25 мм, правое - 15 мм.

Письменная работа: эссе или рецензия.

Эта письменная работа должна быть выполнена по итогам внеаудиторных семинаров: посещение музеев, картинных галерей, знакомство с театральной, музыкальной и т.д. жизнью Бишкека, а также с его культурно-историческими достопримечательностями. Она может быть выполнена в виде эссе или рецензии.

Письменная работа: эссе должно отразить мысли, раздумья по поводу состояния того или иного вида искусства в Кыргызстане.

В письменной работе: рецензии студент должен продемонстрировать умение высказать собственное мнение, дать оценку, т.е. отзыв на то или иное действие - спектакль, концерт, игру актера, работу художника и т.д.

Текст эссе или рецензии должен быть набран в текстовом редакторе WinWord 7.0. (6.0), шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер символа - 12, поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм, левое - 25 мм, правое - 15 мм.

Диалог: После завершения письменной работы: эссе или рецензии студенты получают возможность почитать работу кого-то из своих коллег и оценить ее. Прочитав работу, обсудить с ним или с ней сходства и различия мнений по соответствующей теме. Рекомендуются на 1 странице оценить доводы коллеги, а также описать ту ценную информацию, которая была получена студентом во время этой работы.

Текст диалога должен быть набран в текстовом редакторе WinWord 7.0. (6.0), шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер символа - 12, поля: верхнее — 20 мм, нижнее — 25 мм, левое — 25 мм, правое — 15 мм.

Каждый студент должен написать в течение семестра 1 реферат. Реферат должен быть сдан через неделю после того, как схожая тема будет пройдена на занятии.

Каждый из студентов должен написать в течение семестра 5 эссе или рецензий. За каждую рецензию (эссе) студент получает дополнительные баллы, влияющие на конечную оценку. Рецензия (эссе) должна быть сдана через неделю после просмотра спектакля, посещения музея, выставки и т.п.

Примечание: Студент обязан написать письменную работу на тему пропущенного занятия. Дополнительные баллы за такие работы не даются.

Промежуточная контрольная работа и финальный экзамен.

Промежуточная контрольная работа проводится согласно расписанию модулей. Финальный экзамен в письменном и устном виде проводится в конце семестра согласно расписанию.

Посещаемость занятий и вклад студента.

Посещаемость: все студенты обязаны регулярно посещать занятия, т.к. лекции и семинары служат отправным «толчком» для дальнейшей самостоятельной работы над проблемами курса. Исключения могут составить только болезнь и другие уважительные причины. Пропуски, составляющие 10% занятий (2 занятия), отрицательно повлияют на оценку.

Вклад: Каждый студент должен внести свой вклад в процесс обучения. Студенты должны приходиться на занятия подготовленными и быть ответственными за успешное проведение семинаров, читать заданную литературу и готовиться к обсуждениям в классе. Оценка за активность на занятиях будет выставляться в зависимости от мнения преподавателя о вкладе студента с учетом посещаемости.

Содержание индивидуальных внеаудиторных занятий:

Встреча с современными дипломатами. Поиск в библиотеке материалов о международных отношениях.

Написание эссе: «Феномен информационных технологий».

Написание эссе: «История развития представлений о будущем?»

Написание эссе: «Революция интеллектуалов»: версия информационного общества».

Написание эссе: «Тенденции и новации в практике прогнозирования».

Написание эссе - «Прогноз развития культуры в информационном обществе».

Написание эссе: «Компьютер как символ постиндустриального общества»

Написание эссе: «Инновационная сущность информационной эпохи»

Написание эссе: «Перспективы эволюции пространства сетей»

Написание эссе: «Компьютерное моделирование в политологическом исследовании»

Написание эссе: «Информационно-аналитические технологии и политическое консультирование»

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины

6.1 перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Посещаемость занятий (высший балл для студентов, ни разу пропускавших занятия)		10 баллов
2	Активность на занятиях		15 баллов
3	Систематичность подготовки студентов к занятиям		25 баллов
4	СРС		10 баллов
5	СРСП		10 баллов
6	Модуль №1		100 баллов
7	Модуль №2		100 баллов
8	Средний балл за модули (максимум)		100 баллов

6.2 методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Рекомендации к выполнению самостоятельных исследовательских работ (доклады)
Контроль самостоятельной исследовательской работы студентов осуществляется на еженедельной консультации. На консультации в период контрольной недели студент предоставляет конспект по изучаемой теме доклад и отвечает на 2-3 вопроса преподавателя и получает баллы по сданной теме дисциплины.

Преподаватель активизации учебного процесса может предложить студентам различные виды, методы и формы обучения:

Дискуссия

Круглый стол

Командная работа

Проблемное обучение

Творческое задание

Индивидуальное обучение

Самостоятельная работа студентов по курсу «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата»

№ *Тематика (содержание) Количество часов*

Написание эссе: «Феномен информационных технологий».

Написание эссе: «История развития представлений о будущем»?

Написание эссе: «Революция интеллектуалов»: версия информационного общества».

Написание эссе: «Тенденции и новации в практике прогнозирования».

Написание эссе - «Прогноз развития культуры в информационном обществе».

Написание эссе: «Компьютер как символ постиндустриального общества»

Написание эссе: «Инновационная сущность информационной эпохи»

Написание эссе: «Перспективы эволюции пространства сетей»

Написание эссе: «Компьютерное моделирование в политологическом исследовании»

Написание эссе: «Информационно-аналитические технологии и политическое консультирование»

6.3 описание показателей и критериев оценки компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Посещение занятий является обязательным. Уважительные причины пропуска занятий не освобождают студента от выполнения всего комплекса практических и самостоятельных работ.

В случае опоздания студента на занятие по дисциплине «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности дипломата» более, чем на 5 минут, студент не допускается к занятию.

Подготовка к каждому занятию. Подготовка студента будет проверяться контрольными работами, тестами и заданиями рубежного контроля.

Самостоятельная работа должна быть выполнена соответственно варианту преподавателя предметника, иначе работа не будет зачтена. Вариант задания указывает преподаватель. Все задания должны выполняться к установленному времени. Задания, выполненные с опозданием, будут автоматически оцениваться ниже. Списывание на любом из видов контроля, а также на экзамене запрещено. При этом результаты контроля аннулируются. Если в силу каких-либо причин вы отсутствовали во время проведения контрольного мероприятия, вам предоставляется возможность пройти его в течении одной последующей недели в соответствии с установленным графиком.

За пропуск занятия по неуважительным причинам будут отниматься 1 балл за каждый пропуск.

За несвоевременное или некачественное выполнение СРС (или группового проекта) будут снижены оценки, система снижения будет разъясняться преподавателем.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, планируется применение нижеследующих образовательных технологий, а также следующих видов контроля знаний.

Критерии оценки.

Технология контроля знаний студентов

Контроль учебных достижений студента подразделяется на:

- Текущий (опрос на занятиях, контрольные работы, защита лабораторных работ, коллоквиумы и др.)
- Рубежный (подведение итогов текущего контроля на модуле и проведение рубежного контроля)
- Итоговый (экзамен)

Текущий контроль и зачетно-экзаменационная сессия.

Знания студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале.

Рейтинговая оценка текущего и рубежного контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 баллов на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет, рейтинговая оценка, полученная на итоговом контроле.

Формы и методы проведения контроля текущей/рубежной успеваемости по дисциплинам определяются кафедрами или факультетами:

- устный опрос
- письменный опрос
- бланочное тестирование и др.

Результаты первого и второго модуля выставляются в ведомость по шкале из 30 баллов.

Перевод 30 баллов в отметку на текущем/рубежном контроле

Шкала (из 30-и баллов)	Академическая отметка
0-15	«2» (неудовлетворительно)
16-19	« 3 » (удовлетворительно)

20-24	« 4 » (хорошо)
25-30	« 5 » (отлично)

Студент, набравший на текущем, рубежном контроле по результатам двух модулей:

- менее 30 баллов – получает неудовлетворительную оценку и на итоговый контроль не допускается;
- от 30 баллов и более – обязан проходить итоговый контроль;

Итоговая модульно-рейтинговая оценка по дисциплине выставляется по результатам двух контрольных модулей и итогового контроля знаний:

- *первого модуля*, на который отводится 30-баллов от 100 балльной шкалы оценки знаний студентов;
- *второго модуля*, на который отводится 30 – баллов от 100 балльной шкалы оценки знаний студентов.
- *Итогового контроля знаний*, на который отводится 40-баллов от 100 балльной оценки знаний студентов.

Интегральная оценка.

Текущий / рубежный контроль		Итоговый контроль
30 баллов	30 баллов	40 баллов
Интегральная оценка из 100 баллов		

Интервальный перерасчет 100-балльной рейтинговой оценки в академическую отметку.

Рейтинговая оценка (100 баллов)	Зачет	Академическая отметка	Примечание
От 85 до 100	Зачтено	« 5 » (отлично)	Каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины оценивается в 3 балла. Уважительными причинами являются болезнь, вызов в военкомат, семейные обстоятельства и т.п., которые должны быть подтверждены документально.
От 70 до 84		« 4 » (хорошо)	
От 55 до 69		« 3 » (удовлетворительно)	
От 0 до 54	Не зачтено	« 2 » (неудовлетворительно)	

Модульная оценка студента очной формы обучения по дисциплине «Расследование преступлений в сфере экономики»

выставляется по совокупности баллов, полученных за выполнение заданий для самостоятельной работы и систематической работы на практических занятиях

Модуль 1

Текущая работа студента	Количество баллов
-------------------------	-------------------

Работа на практических занятиях	15 б.
Самостоятельная работа по темам 1-8	15
Всего за 1 модуль:	30 б.
Дополнительные баллы- конспект лекций, отсутствие пропусков занятий	5 баллов 5 баллов

Модуль 2

<i>Текущая работа студента</i>	Количество баллов
Работа на практических занятиях	15 б.
Самостоятельная работа по темам 9-17	15
Всего за 2 модуль:	30 б.
Дополнительные баллы- конспект лекций, отсутствие пропусков занятий	5 баллов 5 баллов

6.4 контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Задания СРС выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРС подготовка к семинарским занятиям и лекциям. На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Тематический план семинарского занятия, перечень основной и дополнительной литературы, методические советы к темам семинарских занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив методические советы к темам семинарских занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана семинарского занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко, схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите формулы и символы в тетрадь для СРС. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРС должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Формы самостоятельной работы студентов следующие

- изучение текста учебника и учебного пособия
- конспектирование текста учебника и учебного пособия
- решение задач
- подготовка к ответам на контрольные вопросы - научно-исследовательская

работа

Темы 1-17 Выполнение домашних заданий, контрольных работ, написание докладов и рефератов.

Темы 2, 5, 7 Защита выполненной работы исследовательского характера.

Темы 2, 3, 6 Выполнение индивидуального задания к дискуссионной лекции.

Темы 1-17 Доклады на семинаре, конференции.

Темы 1-17 Участие в дискуссии.

Темы 6, 7, 8 Презентации на семинаре.

Темы 1-17 Написание реферата.

Тема 17 Написание эссе.

3.5. Критерии оценки письменных работ

Параметры оценивания

Кол-во баллов

Максимальное

Понимание содержания письменной работы (реферата, эссе и др.) через четкую формулировку ее целей и задач.

Наличие плана выполнения письменной работы (реферата, эссе и др.).

Наличие теоретических знаний и умений их преобразования при выполнении письменной работы (реферата, эссе и др.).

Наличие практических умений при выполнении письменной работы (реферата, эссе и др.). 3

Наличие и формулировка выводов, обобщений.

Грамматика и стилистика письменной работы (реферата, эссе и др.).

Оформление письменной работы (реферата, эссе и др.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. С.3-122.
2. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке//Общественные науки и современность.2001.№ 1.С.5-26.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2004. С.3-520.
4. Белл Д. Нравственность и злодейство//Свободная мысль. 2005. № 3. С.11-26
5. Силичев Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодернизму//Вопросы философии. 2005. № 7. С.3 – 20.
6. Тоффлер Э. Третья волна. М. 2004. С.30-698.
7. Тоффлер Э.Шок будущего. М., 2004. С, 21-512.
8. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Контуры информационного общества. М., 2005. С.4-52.
9. Кастельс М. Могущество самобытности//Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999. С.292-309.
10. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004. С. 3-373.

11. Ломакина Л.И, Информационное общество Мануэля Кастельса//Новые идеи в философии. Пермь, 2006. Вып. 15. С.244-258.
12. Соколова М.Е. Социальное время и новые электронные технологии. М.,2006. С.5-97.
13. Ильин М.В. Феномен политического времени//Полис. 2005. № 3. С.5-20.
14. Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей с появлением мощного информационного взрыва во второй половине XX века//социс. 2005. № 5.С.35-60
15. Кастельс М. Галактика Интернет. – Екатеринбург, 2004. С.3-326.
16. Панарин А.С. Глобальное информационное общество//Власть. 2001.№ 1. С.70-79.
17. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта//Влияние Интернета на сознание и структуру знания. М., 2004. С.24-56.
18. Краюхин Г.А., Шайбахова Л.Ф. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования. СПб., 1995. С.3-58.
19. Гремингер Р. Стратегические разработки нуждаются в инновациях//проблемы теории и практики управления. 1997. № 6. С. 70-84
20. Зародин В.В. Социальные инновации, организация и контроль. Саратов, 1999. С.3-205.

Дополнительная литература

21. Кастельс М. Становление общества сетевых структур//Новая постиндустриальная волна на Западе. М, 1999. С. 492 – 506.
22. Мир нашего завтра: антология современной классической прогностики. М.: Эксмо, 2003.
23. Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и созидание благосостояния//Новая технократическая волна на Западе. М., 1999. С.123- 163
24. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М. 2000. С. 3-27
25. Ключев А.В. Человек в политическом измерении. СПб., 2000. С.126-146.
26. Основы социального прогнозирования. СПб., 2002. С.166-186.
27. Основы социального прогнозирования. М., 2002. С. 211-21
28. Сичакова Э. Информационная открытость государственных органов как фактор влияния на экономический рост//Проблемы теории и практики управления. 2000. № 3. С. 50-58.
29. Клепцов М.Я. Принципы построения и реализации мобильной информационной системы для руководителей органов государственной власти и управления на основе мультимедиа технологии. М., 1996. С. 3- 36.
30. Информационные технологии в структурах государственной службы. М. 1995. С. 3-90.
31. Государственная служба за рубежом. М. , 2003. № 2. С.33-41.

Справочная литература

(не более 5 справочников и энциклопедий)

32. Сарафанов В.И. Информатизация системы государственного управления России. М., 2006. С.3-112.
33. Информационные технологии в структурах государственной службы. М., 1995. С.13-20.
34. Милованцев Д. Общественные предпосылки становления информационного общества в России//Свободная мысль. 2003. № 11. С.57 – 66.
35. Организационно-управленческие системы информационного общества. М., 2003.С.73-153.
36. Пшизова С.Н. Политические исследования технологического обновления избирательного процесса//Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. 1998. № 4. С.71-78.

37. Фоменко С. Технология новой стратегии – Интернет меняет облик PR//Советник. 2000. № 6. С.35-42.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

38. Электронизация в правительстве США. – Режим доступа://PCWeek/Russian edition: <http://www.peweek.ru/news.asp>

39. Сайт Центра исследований постиндустриального общества, <http://www.postindustrial.net/index.php>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ

Семинар 1. Место информационных технологий в современном мире

- 1.Информация как основной компонент социальной организации. Потoki идей как основа социальной структуры.
2. Природа, статус и социальные рамки информационного общества.
- 3.Три основных этапа эволюции теоретических представлений об информационном обществе.
- 4.Социальные цели информационных технологий и их инструментальная сущность.
- 5.Формирование сетевых информационных технологий,
- 6.Феномен виртуальности.

Основная литература

4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. С.3-122.
5. Сайт Центра исследований постиндустриального общества, <http://www.postindustrial.net/index.php>
6. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке//Общественные науки и современность.2001.№ 1.С.5-26.

Семинар 2 Прогнозно-информационная модель развития социума Д.Белла

1. Белл как разработчик теории постиндустриального общества. «Осевой принцип» как теоретико-методологическое основание данной концепции. Различные измерения осевого принципа.
2. Интерпретация всемирной истории сквозь призму технологии и знания. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества
3. Знания и информация как стратегические ресурсы постиндустриального общества.

Основная литература

4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2004. С.3-520.
5. Белл Д. Нравственность и злодейство//Свободная мысль. 2005. № 3. С.11-26
6. Силичев Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодернизму//Вопросы философии. 2005. № 7. С.3 – 20.

Семинар 3. Футурология в зеркале информационных технологий

1. Связь нового типа общества с понятиями «информация» и «информационные технологии»
2. Теория «супериндустриального общества» Э.Тоффлера.
3. Возникновение производителя для себя и личность будущего.

Основная литература

4. Тоффлер Э. Третья волна. М. 2004. С.30-698.
5. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2004. С. 21-512.
6. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Контурсы информационного общества. М., 2005. С.4-52.

Семинар 4. Информационные технологии как базис общества, основанного на знаниях

1. Превращение информационных систем в основу всех современных технологий.
2. Коммуникации на электронной основе. Концепция «реальной виртуальности» М.Кастельса.
3. Противостояние сетевых систем и личности. Сетевые структуры как единство государственных аппаратов, глобальных сетей, эгоцентричных индивидуумов и сообществ.

Основная литература

4. Кастельс М. Могущество самобытности//Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999. С.292-309.
5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004. С. 3-373.
6. Ломакина Л.И, Информационное общество Мануэля Кастельса//Новые идеи в философии. Пермь, 2006. Вып. 15. С.244-258.

Семинар 5. Социальное время и новые электронные технологии

1. Пространство и время информационных потоков
2. Исследования психофизиологической зависимости от Интернета
3. Социальное конструирование времени

Основная литература

4. Соколова М.Е. Социальное время и новые электронные технологии. М., 2006. С.5-97.
5. Ильин М.В. Феномен политического времени//Полис. 2005. № 3. С.5-20.
6. Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей с появлением мощного информационного взрыва во второй половине XX века//социс. 2005. № 5. С.35-60

Семинар 6. Интернет: история и перспективы

1. Саморазвитие Интернета
2. Культура Интернета
3. Управление Интернетом

Основная литература

4. Кастельс М. Галактика Интернет. – Екатеринбург, 2004. С.3-326.
5. Панарин А.С. Глобальное информационное общество//Власть. 2001.№ 1. С.70-79.
6. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта//Влияние Интернета на сознание и структуру знания. М., 2004. С.24-56.

Семинар 7. Прогнозирование социальных инноваций

1. Информатизация всех сфер жизни социума в контексте инновационной сущности «Постсовременности». Связь радикальных инноваций с последней информационно-технологической революцией. Вплетение науки в производство.
2. Инновации, порожденные компьютеризацией и медиатизацией: мобильная телефонная связь, электронная почта, Интернет, спутниковые коммуникации.
3. Виртуализация и глобализация как инновационные процессы.
4. Прогнозирование ситуации в сфере занятости

Основная литература

4. Краюхин Г.А., Шайбахова Л.Ф. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования. СПб., 1995. С.3-58
5. Гремингер Р. Стратегические разработки нуждаются в инновациях//проблемы теории и практики управления. 1997. № 6. С. 70-84
6. Зародин В.В. Социальные инновации, организация и контроль. Саратов, 1999. С.3-205.

Семинар 8. Информационные технологии в прогнозировании политических процессов

1. Основные принципы политического прогнозирования
2. Методика построения экспертного прогнозного политического сценария
3. Основные прогнозные сценарии развития России в условиях кризиса

Основная литература

4. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М. 2000. С. 3-27
5. Ключев А.В. Человек в политическом измерении. СПб., 2000. С.126-146.
6. Основы социального прогнозирования. СПб., 2002. С.166-186.

Семинар 9. Информационные основы прогнозирования в госуправлении

1. Прогнозирование как неотъемлемая часть управления
2. Основные направления деятельности информационно-аналитических служб органов власти
3. Пути повышения эффективности информационной работы
4. Международный опыт формирования системы «электронного правительства»

Основная литература

4. Основы социального прогнозирования. М., 2002. С. 211-219.
5. Сичакова Э. Информационная открытость государственных органов как фактор влияния на экономический рост//Проблемы теории и практики управления. 2000. № 3. С. 50-58.

6. Клепцов М.Я. Принципы построения и реализации мобильной информационной системы для руководителей органов государственной власти и управления на основе мультимедиа технологии. М., 1996. С. 3- 36.

Семинар 10. PR как информационно-технологическое обеспечение современных организационно-управленческих систем

1. PR – деятельность как коммуникативная технология: определение понятия
2. Типология PR – деятельности
3. Усиление социальной роли госпиара в условиях реформирования общества

Основная литература

4. Организационно-управленческие системы информационного общества. М., 2003. С.73-153.
5. Пшизова С.Н. Политические исследования технологического обновления избирательного процесса//Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. 1998. № 4. С.71-78.
6. Фоменко С. Технология новой стратегии – Интернет меняет облик PR//Советник. 2000. № 6. С.35-42.

8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины Контрольные вопросы к модулям и для подготовки к экзамену.

1. Значение технологий для информационного общества
2. Концепция «реальной виртуальности» М.Кастельса
3. Основные этапы эволюции теоретических представлений об информационных технологиях
4. Прогнозно- информационная модель развития социума Д. Белла
5. Основные подходы к информатизации госуправления КР
6. Футурология в зеркале информационных технологий
7. Информация и знания как стратегические ресурсы постиндустриального развития
8. Пространство и время информационных потоков
9. Культура Интернета
10. Социальное конструирование времени
11. Прогнозирование инноваций
12. Международный опыт формирования системы «электронного правительства»
13. Принципы функционирования системы «электронного правительства»
14. Прогнозирование ситуации в сфере занятости
15. Усиление социальной роли госпиара в условиях реформирования общества
16. Принципы классификации социальных прогнозов
17. Особенности нормативного социального прогнозирования
18. Поискное социальное прогнозирование
19. Классификация методов социального прогнозирования
20. Экспертные оценки в социальном прогнозировании
21. Технология моделирования в социальном прогнозировании

22. Понятийный аппарат системного моделирования
23. Принципы формирования программ прогнозного исследования
24. Типология PR - деятельности

8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рубежный контроль данного курса составляют эссе и устный зачет. Эссе по данной проблематике с необходимостью предполагает обоснование его автором собственного видения актуальности избранного для письменной работы прогнозного алгоритма.

По завершению учебного курса проводится устный зачет. Перед началом зачета студенту предлагается два вопроса. Время подготовки к ответу: 30 минут. Использование текстов разрешается.