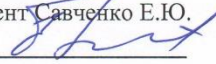


**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н, доцент Савченко Е.Ю.



дата

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Интеграционные процессы в ЦА/СНГ

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения (очная/заочно)

Составитель (и): преподаватель Мусатовская И.Б.

**График проведения модулей
семестр**

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 11.09.18

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Дата

подпись



Мыгтыев М.Ч.

Составитель

Дата

подпись



Мусатовская И.Б.

Директор Научной библиотеки

Дата

подпись



Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Миссия и Стратегия	2
1.2 Цель и задачи дисциплины	2
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	3
1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Конспект лекций)	7
5. Информационные и образовательные технологии.....	13
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....	22
9. Методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов по дисциплине «Интеграционные процессы в СНГ».....	22
10. Глоссарий.....	25
11. Приложения (отсутствуют)	

Аннотация

Основное содержание дисциплины «Интеграционные процессы в СНГ» составляют научные представления о понятие интеграции, роль международных организаций закономерностях и механизмах ее функционирования. Курс состоит из последовательных и логически связанных разделов и тем: от определения проблемы интеграции к изучению явлений в виде процессов, место МО, состояний и завершается изучение курса методами прогнозирования деятельности МО на современном этапе. Курс дает возможность освоить основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к проблемам интеграции и роль МО современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1. **Миссия** УНПК МУК «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Интеграционные процессы в СНГ» предполагает формирование у магистрантов представления о базовых понятиях, концепциях, составляющих теоретическую основу практического изучения интеграционных факторов и роль МО в международных отношениях.

Задачей курса является формирование представлений студентов о мировых интеграционных процессах как неотъемлемых формах современной динамики международной экономики, о роли международных экономических организаций в структуре современного мирового хозяйства и о проблемах участия КР в данных процессах. Научить обучающихся критически, свободно и объективно анализировать состояние и тенденции развития международных отношений, определить роль и место МО в интеграционном процессе.

1.3. **Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

ОК-1 - умение логически последовательно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение анализировать геополитические процессы;

ОК-2 - умение логически четко, аргументированно строить устную и письменную речь;

ОК-6 - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-12 - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-13 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-14 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-22 - мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций геополитической информации;

ОК-28 - стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию;

ОК-29 - забота о качестве результатов труда;

ПК-2 - умение применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;

ПК-13 - готовность исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством преподавателя;

ПК-14 - умение работать с международно-правовыми документами, с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, умение делать анализ современным геополитическим процессам на основе собранного фактического материала;

ПК-15 - обладание навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной;

ПДК-2 - знание и понимание логики глобальных процессов, развития и смен геополитических эпох;

ПДК-3 - умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность стран СНГ;

ПДК-12 - умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции стран СНГ по основным геополитическим проблемам;

ПДК-13 - знание и понимание основных направлений геополитики ведущих зарубежных государств, особенностей их геополитических отношений с СНГ;

1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы в СНГ» является учебной дисциплиной, представляющей гуманитарно-социального и экономического цикла государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 530800 «Международные отношения» с квалификацией (степенью) «магистр». Основная задача данного курса – Вырабатывать у магистрантов способность к комплексному системному анализу деятельности международных организаций как фактора в международных отношениях. Приобрести навыки компаративистики, необходимые для исследования современной международной интеграции. Способность подвергать сомнению устоявшиеся стереотипы, способность к самостоятельному поиску информации, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований, умение использовать на практике результаты научных исследований, умение выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу заданной ситуации.

Лекционный раздел предусматривает ознакомление студентов с истории МО и интеграционного процесса в мире. Практическая часть ориентирована на умение студентов самостоятельно анализировать роль международных организаций в современных международных отношениях и освоение приемов применения своих знаний на практике.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 90ч

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	ср с	срс ип	Наименование используемых технологий	Оценочные средства
1	Вводная лекция Понятие «Интеграция». Мировой политический процесс. Виды политической интеграции. Подготовка презентации, рефератов и докладов: Интеграция и международные организации.	3	1	1	2	2	1	Вводная лекция СРС	Контрольная работа
2	Общее представление о интеграции, Теоретические вопросы, сближение национальных экономик, международное разделение труда. миграции Подготовка презентации, рефератов и докладов: Международные организации. ООН. История. Цели и задачи, структура	3	2	1	2	2	1	Лекция –беседа СРС	Контрольная работа
3	СНГ: интеграционные процессы. Распад СССР. Образование новых интеграционных структур. Подготовка презентации, рефератов и докладов: Таджикистан в зеркале геополитических, экономических процессов мира.	3	3	1	2	2	1	Лекция –презентация СРС	Контрольная работа
4	Институционально-правовая структура СНГ								
5	Проблемы обороны и безопасности на постсоветском пространстве.								
6	Экономическое взаимодействие стран СНГ								
7	Роль международных организаций как механизма институционализации интеграционных процессов. Роль РФ в интеграции государств СНГ. Дезинтеграция, интеграция и резинтеграция. Подготовка презентации, рефератов и докладов: Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ. Социальная политика и контроль	3	4	1	2	2	1	Лекция с интенсивной обратной связью СРС	Контрольная работа

	мигранционных потоков								
8	Первые международные организации современного типа. Построение современных интеграционных образований глобального и регионального уровня. Таможенный союз. ЕВРАЗЭС. ОДКБ. Подготовка презентации рефератов и докладов: Международные организации и институты как субъекты международных отношений. Международная интеграция и внешнеполитические позиции России в международных отношениях. Модуль №1	3	5	1	2	2	1	Лекция-беседа СРС	Контрольная работа
9	Присоединение КР к ТС: предпосылки, проблемы, перспективы.	3	6	1	2	2	1	Лекция- устный опрос - дискуссия	Контрольная работа
10	Интеграционный потенциал стран СНГ: перспективы его реализации.	3	7	1	2	2	1	Лекция, презентация, доклад	Контрольная работа
11	ЕврАзЭС как политический институт реинтеграции постсоветского пространства.	3	8	1	2	2	1	Лекция с разбором микроситуаций	Контрольная работа
12	Шанхайская организация сотрудничества	3	9	1	2	2	1	Лекция, дискуссия	Контрольная работа
13	Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ	3	10	1	2	2	1	Лекция, сравнение позиций	Контрольная работа
14	Политическая интеграция: генезис и перспективы развития	3	11	1	2	2	1	Лекция, устный опрос	Контрольная работа
15	СНГ: накопленный опыт и перспективы	3	12	1	2	2	1	Лекция, обсуждение проблемы	Контрольная работа
16	Модели дезинтеграции на примере стран СНГ. Модуль №2	3	13	1	2	2	1	Лекция, презентация	Контрольная работа
	Экзамен								
	Итого			16	32	32	16		

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

4. Конспект лекций

Тема №1. Период вступления мира в новый XXI век характеризуется определенными устойчивыми интеграционными процессами. Трансформируется пространственная организация мира, выделяются регионы с различными формами взаимодействия, вплоть до внедрения наднациональных элементов интеграции как в политике, так и в экономике. В свете кризисов и обострения глобальных проблем включенность в интеграционную систему приобретает для государств-участников стратегический характер. Актуальность темы исследования определяется спецификой интеграционных процессов на постсоветском пространстве и необходимостью оптимизации политики России по отношению к партнерам по Содружеству Независимых Государств. Наличие серьезных проблем и противоречий в интеграционном строительстве на постсоветском пространстве вызывает необходимость всестороннего исследования их объективных и субъективных причин, оценки реального политического интеграционного потенциала стран СНГ. Результат такого комплексного исследования даст возможность обоснованного выбора и определения на его основе наиболее рациональной модели дальнейшего взаимодействия России со странами СНГ. сущность интеграции и различные аспекты интеграционных процессов изучаются с точки зрения цивилизационного, геополитического, экономического, правового и иных подходов. Как правило, они рассматриваются в тесной связи с процессом глобализации, через призму ее негативных и положительных последствий. В центре внимания авторов стоят следующие вопросы: роль национального государства, «размывание» его суверенитета, проблемы идентичности, региональные наднациональные (политические) союзы, базирующиеся на принципе субсидиарности. В процессе их создания предпочтительным является геокультурный проект с ядром общих ценностей и главным принципом единства в многообразии.

Тема №2. Международная экономическая интеграция как форма пространственного разрешения проблем и противоречий национальных экономик. Развитие и углубление международного разделения труда, рост международной взаимозависимости и развитие интеграционных процессов; основные теоретические концепции интеграционных процессов. Экономический регионализм. Интеграционное объединение стран. Внутриотраслевое, единичное разделение труда и факторов производства и интеграционные процессы. Соотношение категорий «интернационализация», «глобализация» и «интеграция». Противоречивый характер интеграционных объединений. Интеграция и дезинтеграция. соотношение экономической, политической и военной интеграции. институциональное и

правовое оформление международных интеграционных объединений. Важнейшие интеграционные группировки в мировой экономике. Теории мировых интеграционных процессов. Виды международных интеграционных объединений. Общие предпосылки мировых интеграционных процессов. Единство четырех уровней интеграции. Микроуровень. Мезоуровень. Макроуровень. Международный уровень. Роль всемирных экономических организаций.

Тема №3. Анализируются интеграционные формы и процессы на постсоветском пространстве. Рассматриваются геополитические условия на постсоветском пространстве накануне распада СССР, имевшиеся варианты реорганизации данного пространства и соответствующие интеграционные проекты. Особое место в анализе отводится проекту Евразийского союза. Также анализируется роль новых интеграционных структур, возникших на постсоветском пространстве, место новообразовавшихся государств данного пространства в евразийской интеграции.

Тема №4. Кризисы советского многонационального государства: политические, экономические, религиозные. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 –1991 гг. Проблема разработки нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Украины и Белоруссии, 8 декабря 1991 г. Алма-атинские встречи, 21 декабря 1991г. Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Институт председательствования в Содружестве Независимых Государств. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.

Тема №5. Ядерное вооружение Украины, Белоруссии и Казахстана. Раздел стратегических и обычных вооружений в 1992 - 1997 гг. Вывод войск России из стран СНГ и Балтии. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ.

Тема №6. Распад хозяйственных связей в начале 90-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной интеграции. Таможенная пятерка» и инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Участие Украины в деятельности СНГ. Малые интеграционные объединения (без участия России): ГУАМ, ЦАС. Проблема совместной эксплуатации природных ресурсов и производственной инфраструктуры. Проблемы раздела территории Каспия. Варианты строительства трубопроводов для транспортировки каспийской нефти. Взаимная торговля в СНГ. Проблемы и перспективы движения капитала между странами-участницами СНГ. Проблема взаимной задолженности стран СНГ и пути ее решения. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

Тема №7. Характеризуя политику России на постсоветском пространстве, необходимо отметить преобладание в ней до самого последнего времени "охранительных" тенденций - стремление в большинстве случаев обеспечить консервацию существующих в странах СНГ политических режимов. При этом такого рода политика проводилась и проводится отнюдь не только в отношении тех стран, которые зарекомендовали себя в качестве более или менее надежных союзников России на протяжении предшествующих полутора десятилетий, но и по отношению к режимам, которые все это время проводили политику лавирования, стремясь (с разной степенью успешности) извлечь максимум выгод для себя из геополитической конкуренции крупных держав. Исход геополитического соперничества на постсоветском пространстве, а, следовательно, и перспективы политической, военной и экономической интеграции, как и характер двусторонних отношений РФ с государствами ближнего зарубежья, будет определяться не только традиционными геополитическими факторами, не только способностью России и в дальнейшем поддерживать более или менее дружественные себе режимы в ряде стран СНГ, не только результатом усилий РФ, направленных на урегулирование ряда региональных конфликтов, но и - не в последнюю очередь - отношением к России и её политике граждан стран СНГ. В свою очередь, проведение политики, направленной на формирование позитивного образа нашей страны у граждан стран ближнего зарубежья, должно стать одной из важнейших составляющих внешнеполитического курса РФ по отношению к этим странам. Ведь, несмотря на то, что геополитическая конкуренция не носит, в отличие от периода холодной войны, характера идеологического противостояния двух систем, внешнеполитическая пропаганда и публичная

дипломатия играют и теперь далеко не последнюю роль (1) России необходимо расширять арсенал гуманитарных средств воздействия на процессы, политику, общественное мнение стран ближнего зарубежья, используя самые разнообразные инструменты, эффективность которых доказана событиями последнего времени. Это является и необходимым условием выполнения важнейшей задачи - формирования позитивного образа России в странах ближнего зарубежья.

Значимость этой задачи со временем неизбежно будет возрастать, прежде всего, в силу естественного процесса смены поколений и исчезновения фактора общего советского прошлого - значительной ментальной близости как естественного преимущества России (которым она, к сожалению, не смогла в должной мере воспользоваться в 1990-х - начале 2000-х гг.), - это относится как к элитам (политическим и интеллектуальным) государств ближнего зарубежья, так и к "простым" гражданам этих стран. Кроме того, развитие демократических институтов (хотя и непоследовательное, разноскоростное, сопровождающееся в ряде стран временными откатами) в новых независимых государствах будет означать и повышение значимости общественного мнения при выработке внешнеполитического курса.

Тема №8. На смену дезинтеграционным процессам на постсоветском пространстве пришло стремление к объединению в новых интеграционных структурах, таких как СНГ и ЕврАзЭС. Данная статья посвящена проблеме развития и углубления взаимосвязей между странами СНГ в таких объединениях, как ЕврАзЭС и ЕЭП, этапам формирования интеграционных группировок. Особое внимание уделено одному из наиболее актуальных вопросов перспективе присоединения Киргизии к Таможенному союзу. Среди благоприятных последствий принятия решения о присоединении для Киргизии выделены следующие аспекты: устойчивое развитие экономики и сотрудничество со странами-участницами ТС в долгосрочной перспективе; привлечение дополнительных инвестиций в экономику страны; либерализация законодательства о миграции, улучшение условий работы мигрантов, рост бюджетных доходов принимающих стран, образование новых рабочих мест; экономическая и политическая поддержка России и других стран-участниц ЕЭП. В качестве негативных последствий названы вероятность оттока квалифицированной и неквалифицированной рабочей силы из КР и возможное падение объемов импорта китайских товаров из-за отмены упрощенного порядка декларирования. В статье говорится об основных мерах, принятых странами-участницами ТС и Киргизией для ускорения процесса включения Кыргызской

Республики в состав Таможенного союза. В заключение автор приходит к выводу, что интеграция КР в Таможенный союз поднимет на новый качественный уровень экономику Кыргызстана, которая станет составной частью огромного межконтинентального экономического объединения ТС и ЕЭП. Этот фактор повысит инвестиционную привлекательность страны для иностранных партнеров, станет гарантом развития долгосрочных взаимовыгодных отношений.

Тема №9. Экономические и политические изменения в мире и на постсоветском пространстве приводят к существенной трансформации интеграционного потенциала стран СНГ и целей их интеграции. В настоящей работе предпринята попытка проанализировать состояние и проблемы реализации интеграционного потенциала стран Содружества. Сделан вывод об объективном доминировании РФ и стран Таможенного Союза в интеграционных процессах, от которых импульсы интеграции распространяются на все государства СНГ в направлении Единого экономического и Общевразийского экономического пространств. .

Тема №10. Кризисы советского многонационального государства: политические, экономические, религиозные. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 –1991 гг. Проблема разработки нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Украины и Белоруссии, 8 декабря 1991 г. Алма-атинские встречи, 21 декабря 1991г. Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Институт председательствования в Содружестве Независимых Государств. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.

Тема №11. Исследуется интеграционный потенциал Евразийского экономического сообщества в дискурсах глав государств участников Таможенного союза ЕврАзЭС. Анализируются внутренние и внешние угрозы и риски интеграции на постсоветском пространстве.

Тема №12. Цели и принципы Хартии Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Программа многостороннего торгово-экономического сотрудничества до 2020г. Проблемы и перспективы взаимодействия ШОС с ЕврАзЭС, СНГ, ОДКБ и с другими международными

организациями. Экономические интересы Китая и России в центральноазиатском регионе. Проблема расширения организации. Российско-китайское взаимодействие на поле экономического сотрудничества в рамках ШОС.

Тема №13. Роль и место России на постсоветском пространстве. Динамика и основные факторы развития торгово-экономических связей России со странами Содружества. Инвестиционное сотрудничество между странами-членами СНГ. Значение энергетической составляющей для развития интеграционных группировок на пространстве СНГ. Место России в международном движении рабочей силы на постсоветском пространстве.

Тема №14. Период вступления мира в новый XXI век характеризуется определенными устойчивыми интеграционными процессами. Трансформируется пространственная организация мира, выделяются регионы с различными формами взаимодействия, вплоть до внедрения наднациональных элементов интеграции как в политике, так и в экономике. В свете кризисов и обострения глобальных проблем включенность в интеграционную систему приобретает для государств-участников стратегический характер. Актуальность темы исследования определяется также спецификой интеграционных процессов на постсоветском пространстве и необходимостью оптимизации политики России по отношению к партнерам по Содружеству Независимых Государств. Наличие серьезных проблем и противоречий в интеграционном строительстве на постсоветском пространстве вызывает необходимость всестороннего исследования их объективных и субъективных причин, оценки реального политического интеграционного потенциала стран СНГ. Результат такого комплексного исследования даст возможность обоснованного выбора и определения на его основе наиболее рациональной модели дальнейшего взаимодействия России со странами СНГ. Сущность интеграции и различные аспекты интеграционных процессов изучаются с точки зрения цивилизационного, геополитического, экономического, правового и иных подходов. Как правило, они рассматриваются в тесной связи с процессом глобализации, через призму ее негативных и положительных последствий. В центре внимания авторов стоят следующие вопросы: роль национального государства, «размывание» его суверенитета, проблемы идентичности, региональные наднациональные (политические) союзы, базирующиеся на принципе субсидиарности. В процессе их создания предпочтительным является геокультурный проект с ядром общих ценностей и главным принципом единства в многообразии. Региональные объединения также интерпретируются как наиболее продуктивная форма современной социальной солидарности этнокультурных сообществ.

Тема №15. Рассматриваются перспективы процесса интеграции национальных народнохозяйственных комплексов стран СНГ на межгосударственной основе, роль России в разработке концептуальных основ создания интеграционных образований в рамках СНГ, резервы углубления сотрудничества этих стран, а также факторы, тормозящие формирование интеграционных отношений.

Тема №16. Посвящается исследованию дезинтеграционных процессов в странах СНГ. В процессе анализа рассмотрены предпосылки возникновения дезинтеграционных процессов, которые десятилетиями сдерживались в советской и веками в царской империях. Отдельное внимание обращено на неоднородную геополитическую среду, в которой функционирует страны СНГ, обусловленную пересечением интересов многих мировых акторов, трансформационными процессами в современном мировом порядке и действием многочисленных интеграционных образований, международных организаций и союзов (ТС, ЕАЭС, ЕЭП, ШОС, ОДКБ и т.д.). В процессе исследования было установлено, что на сегодняшний день в СНГ существует две дезинтеграционные модели этнонациональная и экономическая. Особенности проявления этнонациональной модели, причины ее возникновения и факторы, определяющие ее существование, рассмотрены на примере Украины, Грузии, Литвы, Татарстана, Чеченской республики. По результатам анализа формализованы основные дестабилизирующие этнополитические факторы. В рамках изучения экономической модели дезинтеграции определены особенности торговых отношений между странами постсоветского пространства, выделены причины слабости экономических связей. Практические примеры нарастающих дезинтеграционных процессов между странами СНГ представлены на материалах торговли стран-участниц ТС и ЕЭП, для сравнения приведена динамика торговли постсоветских республик со странами ЕС.

5. Информационные и образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель

мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано

владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов

Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради
-----------------	---	-------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализации.
2. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс.
3. Влияние распада СССР на международные экономические отношения
4. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
5. Уставные и специализированные органы Содружества.
6. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества.
7. Содружество Независимых Государств: тенденции, проблемы и перспективы

экономической интеграции.

8. Состояние интеграционного взаимодействия стран СНГ в экономике.
9. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ.
10. Многоуровневая и разноскоростная модель интеграции.
11. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и его предтеча «Таможенная пятерка».
12. Союз России и Белоруссии: основные пути формирования союзного государства.
13. ЕврАзЭС и Единое экономическое пространство (ЕЭП).
14. Неформальные региональные объединения стран СНГ. Центральноазиатское экономическое сообщество.
15. Неформальное региональное объединение Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана, Молдовы — ГУУАМ.
16. Перспективы экономической интеграции в СНГ.
17. Механизм создания свободных экономических зон в государствах-членах Содружества.
18. Транснациональные корпорации, как необходимый элемент интегрированности экономик государств-членов СНГ.
19. Торгово-экономическое сотрудничество России странами СНГ.
20. Интеграционные процессы на пространстве бывшего СССР.
21. Интеграция и дезинтеграция в экономике современной России.
22. Проблемы и противоречия развития стран СНГ
23. Экономические эффекты распада СССР.
24. Интеграционные процессы в экономике и национальные отношения.

25. Понятие и виды международного сотрудничества.
26. Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов.
27. Подходы и теоретические «школы» международной интеграции.
28. Типология интеграционных процессов. Современные виды интеграции
29. Глобальный и региональный уровни интеграции.
30. Основные формы экономической интеграции.
31. Политическая интеграция: концепции «федерализма» и «функционализма».
32. Понятие и типы международных организаций
33. История создания и развития международных организаций.
34. Универсальные интеграционные объединения.
35. Основные региональные международные организации.
36. Основные черты и типология межправительственных политических организаций (МПО).
37. Виды межправительственных политических организаций.
38. Общая характеристика и типы международных неправительственных политических организаций (МНПО).
39. Международная интеграция: перспективы и вызовы глобальному сотрудничеству.
40. СССР как интеграционная группировка. Предпосылки и факторы реинтеграции на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз. Зона свободной торговли
42. ЕВРАЗЭС как модель интеграции.
43. Экономические и политические трудности интеграции. Проблемы национального суверенитета

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Липатов В.А. Международная экономическая интеграция: Учебное пособие. М. Изд-во: Евразийский открытый институт, 2011 г. – 150 с.
- Содружество Независимых Государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин / М., Изд-во: Аспект Пресс, 2012 г., -256 с.

Дополнительная литература:

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2010.
2. Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Кортюнова. - М. : Аспект Пресс, 2010.
3. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / М. Б. Глотов. - М. :Изд. центр "Академия", 2010.
4. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров; ред. А. А. Байков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010.
5. Ховард М. М. Слабость гражданского общества в посткоммунистической Европе / М. М. Ховард ; пер. с англ. И. Е. Кокарева. - М. : Аспект Пресс, 2009.
6. Устав Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1993. N 1 (9). С.17 - 29.
7. Решение экономического совета СНГ о проекте стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года (Москва, 20 июня 2008 года)
8. Договор о коллективной безопасности (ДКБ). (Ташкент 15 мая 1992 г)
9. Соотношение права Содружества Независимых Государств и современного международного права / Материалы Круглого стола (16 октября 1997 г) / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 1997. - № 21 (66). С.91.

10. Регламент Экономического Суда Содружества Независимых Государств, утвержденный постановлением Пленума Экономического Суда Содружества Независимых Государств 10 июля 1997 года № 2.

11. Соглашение глав государств-участников Содружества о статусе Экономического Суда Содружества Независимых Государств от 6 июля 1992г.

12. Регламент Экономического Суда Содружества Независимых Государств, утвержденный постановлением Пленума Экономического Суда Содружества Независимых Государств 10 июля 1997 года № 2.

13. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества

14. Договор о Таможенном кодексе Таможенного союза от 27 ноября 2009 года

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

9. Методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов по дисциплине «Интеграционные процессы в СНГ»

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах. Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента

крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.) В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы не только при изучении указанного курса, но и при самостоятельной работе по другим дисциплинам. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать у них соответствующие знания, умения и навыки
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы и т.д.) ;
- подготовку к итоговой аттестации.

К таким видам самостоятельной работы относятся:

- работа над лекционным материалом:
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой:
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути

— вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

□ Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

□ Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, отененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно

быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

10. Глоссарий

Актор (лат. *actor* – деятель) – участник мировой политики, который может влиять на процессы, происходящие в мире, сторона, участвующая в конфликте.

Акция возмездия – вооружённое вмешательство или нападение на другое государство с целью «наказать» это государство за совершённые нарушения международного порядка (угрозы безопасности, нарушения прав человека).

Альянс – союз, объединение, обычно государств, организаций, политических партий, фракций, компаний, фирм.

Анклав – территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон владениями другого государства и не имеющая выхода к морю.

Биполярность – отрыв двух членов международного сообщества по совокупному потенциалу влияния на международные отношения от всех остальных стран мира.

Биполярный мир – (биполяризм или двухполярность) естественная геополитическая конструкция, отражающая в планетарном масштабе основной геополитический дуализм.

Внешняя политика – политика, регулирующая взаимоотношения между государствами и народами на международной арене. Внешняя политика страны представляет собой конкретную практическую реализацию соответствующим (внешнеполитическим) ведомством основных принципов международной политики государства. Внешнеполитические цели

отражают национальные интересы. Политика государства на международной арене формируется под воздействием как внешних, так и особенно внутренних факторов.

Геополитика – теория, согласно которой политика государств и отношения между ними предопределяются их географическим положением, природными ресурсами, климатом и другими географическими факторами. Первоначально термин приобрёл отрицательную окраску, поскольку геополитика была связана с расизмом и являлась официальной доктриной немецкого фашизма. В последние годы термин получил расширенное толкование в плане определения места конкретной страны в мировой экономике и системы взаимоотношений государств, сложившейся в мире.

Государство — центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти в обществе, на своей территории обладает суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и осуществляет управление обществом с помощью специального механизма (аппарата).

Глобализация — явление неоднозначное и противоречивое, которое несет с собой как позитивные, так и негативные последствия. Так, предоставляя, например, огромные возможности общения между различными профессиональными ассоциациями, она также позволяет интенсифицировать деятельность наркобизнеса, террористических организаций и организаций, занимающихся незаконной торговлей оружием, и т.п. Нередко наименее развитым регионам, наименее благополучным социальным слоям недоступны позитивные плоды глобализации. У развитых стран и достаточно обеспеченных слоев населения возникают свои проблемы. Высокие темпы деятельности, огромные объемы информации, повышение «цены ошибки» (ошибка, например, оператора, авиадиспетчера может стоить сотен и более человеческих жизней) ведут к психологическим перегрузкам, депрессиям, увеличению психических заболеваний.

Дипломатия – средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность практических мероприятий, приёмов и методов, применяемых с учётом конкретных условий и характера решаемых задач; официальная деятельность глав государств и правительств, специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов этих государств. В международных отношениях с понятием дипломатии связывают искусство ведения

переговоров для предотвращения или урегулирования конфликтов, поисков консенсуса и взаимоприемлемых решений, расширения и углубления международного сотрудничества.

Интеграция – процесс развития интенсивных отношений сотрудничества между странами определённой группы, опережающей сотрудничество каждой из них с не входящими в группу государствами. Целью интеграции является унификация подходов, политической практики и законодательств в оговорённых областях взаимодействия, формирование общих таможенных, налоговых, визовых, культурных и др. пространств. Для западноевропейской интеграции характерно создание наднациональных, надгосударственных управляющих механизмов.

Конфликт – резкое обострение противоречий между государствами, способное в любой момент перерасти в полномасштабную войну.

Международные отношения – система политических, экономических, научно-технических, культурных, военных, дипломатических и иных устойчивых взаимосвязей и взаимодействий субъектов международных отношений: государств; народов; межгосударственных правительственных и неправительственных объединений, организаций и органов; партий и движений; отдельных лиц и их групп.

Международный порядок – комплекс взаимоотношений между членами международного сообщества.

Мирное сосуществование – советская внешнеполитическая концепция

Миротворчество – применение странами международного сообщества многообразных, в том числе силовых, мер для прекращения кровопролития в отдельных конфликтах.

Многополярность – организация мира, для которой характерно наличие нескольких наиболее влиятельных государств, сопоставимых между собой по совокупному потенциалу своего экономического, политического, военно-силового и культурно-идеологического влияния на международные отношения.

Содружество Независимых Государств (СНГ) — международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР (не всеми). СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе.

Суверенитет (от франц. *souverainete* – верховная власть) – верховенство прав. Суверенитет нации – верховенство прав нации, неделимое и неотделимое право каждой нации.