

УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

УТВЕРЖДЕНО



Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н. доцент Савченко Е.Ю.

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Код направления подготовки 530800

Название дисциплины *История и методология исследований МО и МП*

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): преподаватель к.п.н., доц. Наматбекова Н.М.

График проведения модулей

1- курс, 9 семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 11.09.18

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой

Мытыев М.Ч.

Составитель

Наматбекова Н.М.

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины(модулей).....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Миссия и Стратегия	2
1.2 Цель и задачи дисциплины	2
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	3
1.4 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Конспект лекций.....	7
5. Информационные и образовательные технологии.....	13
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....	22
9. Методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов по дисциплине «Интеграционные процессы в СНГ».....	22
10. Глоссарий.....	25
11. Приложения (отсутствуют)	

АННОТАЦИЯ

В 1990 годы Кыргызстан стал суверенным государством, самостоятельным субъектом международных отношений. В связи с этим возникла объективная необходимость подготовки собственных специалистов в области международных отношений, а другой стороны, особенно последние десятилетия дипломатическая работа и внешнеполитическая деятельность стала привлекательной и актуальной. Дисциплина «История и методология исследований международных отношений и мировой политики» предусмотрена для изучения на 1 курсе магистратуры. В рамках данной дисциплины магистранты должны овладеть, прежде всего, общенаучными и производственно-аналитическими компетенциями, предъявляемыми ГОС ВПО по направлению «Международные отношения».

В данном УМК изложены пояснительная записка, цель и задачи дисциплины (модулей), формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате, место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы, структура дисциплины (модулей), информационные и образовательные технологии, фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей), перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей), перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, планы практических (семинарских) и лабораторных занятий, методические указания по организации и проведению, методические рекомендации по подготовке письменных работ, материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей), глоссарий.

Основная часть состоит из содержания тем дисциплины, в которых подробно в развернутом виде раскрываются конкретные темы (конспект лекций), а также литература по каждой теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

Ныне, как никогда, возрастают роль и значение глобальных, а также региональных проблем, особенно в сфере обеспечения безопасности, охраны окружающей среды, развития экономических отношений. Поэтому нужны не только скоординированные действия, но и определенная корректировка внутренней политики государств. В условиях глобализации, растущей взаимозависимости государств и борьбы с международным терроризмом необходимо не просто адаптировать ее к быстро меняющейся обстановке, но и искать пути сочетания национальных интересов страны с широкими интересами мирового сообщества, содействуя в этих целях становлению новой демократической модели мироустройства. Без знания истории и методологии международных отношений трудно разобраться в содержании, тенденциях и направленности современных международных отношений.

Политическое, экономическое, военно-стратегическое, дипломатическое, культурное, коммуникационное измерение характеризуется возрастающим влиянием человеческого компонента на уровне транснациональных и внутригосударственных политических процессов. В этой связи для того, чтобы эффективно исследовать политику на всех уровнях и во всех ее проявлениях, требуется подготовить специалистов, способных не только фиксировать или оценивать, но и прогнозировать развитие ситуации в пределах краткосрочной и среднесрочной перспективы.

Дисциплина «история и методология исследования международных отношений и мировой политики» позволяет магистрантам овладеть современными знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через изучение истории и методологии исследований международных отношений, что является необходимым современным выпускнику магистратуры по направлениям «Международные отношения» и «Политология» для работы в организациях и центрах профессиональной деятельности, а также в научной сфере.

1.1. Миссия и стратегия

Миссия УНПК «МУК» - это подготовка профессионалов к своей будущей деятельности путем создания новых знаний и умений, способствование сохранению и приумножению научно-культурных и нравственных ценностей общества.

Стратегические направления развития университета:

- повышение качества деятельности «МУК» и перевод его на устойчивое динамичное развитие, реализация предпосылок для создания университета инновационного типа;
- развитие прикладных научно-образовательных исследований и инновационной деятельности;
- обеспечение процесса подготовки высоко-образовательных профессионалов образовательными услугами, соответствующими национальным и международным стандартам;
- создание в университете культурно-образовательной среды международного уровня;
- разработка и внедрение инновационных и научно-образовательных технологий в управлении и учебном процессе;
- укрепление в сознании студентов, преподавателей и сотрудников, академических ценностей в целях воспитания гармоничной и высоконравственной личности;

- развитие и укрепление прочных связей с академическими и образовательными учреждениями и центрами;
- создание благоприятной внутриуниверситетской среды, стимулирующей культ знаний, свободное выражение мыслей, идей, творческих способностей, открывающей выпускникам путь к успеху.

1.2. Цели изучения курса

В соответствии с назначением основной целью курса является:

Изучение магистрантами теорий, концепций и методов исследования международных отношений с целью их интеграции и применения в профессиональную деятельность. Дисциплина изучает теоретические основы мировой политики, историю развития научной области, экономические, правовые, и другие компоненты мировых политических процессов, а также тенденции мирового политического развития.

1.3. Задачи курса:

- понимать современное состояние политической системы мира и роль различных акторов в ней;
- уметь применять концептуальные схемы для анализа конкретных проблем международных отношений и мировой политики;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов и с учетом их;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы с политической информацией и подготовки прогнозно-аналитических заключений.

1.4. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Изучение дисциплины «История и методология исследования международных отношений и мировой политики», направлена на формирование следующих компетенций:

- общенаучными (ОК):

ОК-1- Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний;

ОК-2 - Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применения при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

ОК- 3- Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности;

ОК-4 - Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

ОК-6 - Способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области.

-инструментальными (ИК):

ИК-1- Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

ИК-2- Имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований;

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-2- Способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-3- Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально-личностные значимые проблемы;

- организационно-административная деятельность:

ПК-9 – обладает способностью анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления;

- проектная деятельность:

ПК-18 – владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической проблематике;

- производственно-аналитическая деятельность:

ПК-24 - способен построить стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков;

ПК-25 - умеет работать с материалами СМИ, составить обзоры прессы по заданным темам;

- научно-педагогическая деятельность:

ПК-33 – умеет ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Кыргызстана и стран Центральной Азии;

ПК-34 – обладает знанием и пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;

ПК-35 - умеет и владеет навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность КР;

ПК-41 – знает и понимает основные теории международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;

ПК-42 - владеет основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: ОК-1, ПК-34, ПК-41;
2. Уметь: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, СЛК-2, СЛК-3, ПК-9, ПК-25, ПК-33;
3. Владеть: ОК-6, ИК-2, ПК-18, ПК-24, ПК-35, ПК-42;

1.5. Место дисциплины (модулей) в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История и методология исследования международных отношений и мировой политики» является частью Общенаучного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров «Международные отношения».

Для освоения дисциплины (модулей) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин по основам международных отношений и внешней политики.

В результате освоения дисциплины (модулей) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Актуальные проблемы международных отношений, Интеграционные процессы в ЦА/в мире, Информационно-аналитическая работа.

2. Структура дисциплины (модулей)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитах, 90 ч., из них аудиторная работа 48 часа, самостоятельной работы магистранта – 38 часов и самостоятельная работа магистранта с преподавателем – 4 часов.

№	Наименование тем	Лекции	Практ. занятия	СРС	СРСП	Форма контроля
Раздел I. Теоретико-методологические аспекты исследования международных отношений и мировой политики						
1	Становление международных отношений и мировой политики как научной и образовательной дисциплины	2				Изучение темы лекции, собеседование
2	Мировая политика и международные отношения в системе социальных	3	1	3		проработка конспекта лекций и учебной

	дисциплин. Уровни анализа					литературы, опрос
3	Внешняя политика: теория и практика	2		3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, собеседование
4	Политическая система мира	2	1			проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
5	Реформа ООН	3		2	1	проработка конспекта лекций и учебной литературы, доклад, сообщение
6	Теории исследования МО (реализм, либерализм, марксизм).	2	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
7	Теории исследования МО (неореализм, неолиберализм, неомарксизм, политэкономика)	3	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
8	Частные теории МО (баланса сил, баланса угроз, гуманитарного вмешательства и др.)	2	1		1	проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
Раздел II. Прикладные аспекты исследования международных отношений и мировой политики						
9	Методическое обеспечение прикладных политических исследований	2	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
10	Прикладной анализ текстовой информации. Контент-анализ.	3	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос, контент-анализ

11	Ивент-анализ	2	1	3	1	проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос, ивент-анализ
12	Когнитивное картирование	2		3		проработка конспекта лекций и учебной литературы
13	SWOT-анализ	2	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос, SWOT-анализ
14	Ситуационный анализ	2	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос, ситуационный анализ
15	Моделирование. Деловая игра	2	1	3		проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос, деловая игра
16	Подготовка итоговых документов прикладных проектов	2	1	3	1	проработка конспекта лекций и учебной литературы, опрос
	ВСЕГО: 90	36	12	38	4	

3. Содержание дисциплины (модулей)

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление международных отношений и мировой политики как научной и образовательной дисциплины

Возникновение международных отношений в первой половине XX в. как науки, изучающей межгосударственные отношения. Особенности современных международных отношений. Формирование мировой политики. Междисциплинарный характер международных

отношений. Изменения на мировой арене во второй половины XX в.: активный выход негосударственных акторов на мировую арену, крушение колониальной системы.

Тема 2. Мировая политика и международные отношения в системе социальных дисциплин. Уровни анализа

Понятия политическая система мира (Вестфальская система) и системы международных отношений. Различные системы международных отношений («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и др.) как виды межгосударственных систем (систем международных отношений). Понятие «полярности» (полюсности) мира. Варианты полюсности.

Понятие «уровни анализа» в мировой политике. Уровень индивида, государства и глобальный уровень. Примеры изучения мировой политики на каждом уровне.

Тема 3. Внешняя политика: теория и практика

Модели формирования внешней политики. Подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений. Когнитивные стратегии принятия решений. Модели принятия внешнеполитических решений. Трансформация внешней политики государства в современном мире. Факторы, влияющие на внешнюю политику государства.

Тема 4. Политическая система мира

Необходимость научной классификации стран как объекта политической карты мира. Понятие о типологии стран мира. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Количественные и качественные классификации стран мира, их принципиальные отличия.

Основные критерии классификации стран мира: по размерам территории, по численности населения, на основе отдельных географических, экономических, социальных, лингвистических, культурно-образовательных, этнических, конфессиональных, расовых и других характеристик.

Основные качественные классификации стран мира: на основе интегральных показателей и качественных характеристик. Интегральные показатели социально-экономического развития и типы стран мира на основе классификации по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), уровню экономического развития («Доклад о развитии человека» ООН), конкурентоспособности экономики и инвестиционному климату. Качественные характеристики социально-экономического развития и типы стран мира на основе международно-интеграционного подхода, государственно-политической типологии стран, комплексного экономико-географического подхода.

Типологические черты стран региона: ключевые страны, малые страны, страны-«квартиросдатчики», страны с переходной экономикой. Типы стран мира на основе классификации Всемирного банка. Классификация стран мира по типологии В.В. Вольского.

Область применения, основные трудности и недостатки отдельных классификаций. Соотношение между различными группировками стран. Причины их несовпадения.

Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Страны с переходной экономикой.

Тема 5. Реформа ООН

Обоснование реформ. Реформирование Совета Безопасности. Реформирование Генеральной Ассамблеи. Реформирование Секретариата. Реформирование Международного суда ООН. Проблемы, связанные с финансированием ООН. Иные проблемы.

Тема 6. Теории исследования МО (реализм, либерализм, марксизм)

Понятие и отличие общей теории МО от частной. Политический реализм. Политический идеализм. Основные идейные тезисы марксистско-ленинской парадигмы. Модернизм. «Большие споры» в МО. Особенности общих теорий МО.

Тема 7. Теории исследования МО (неореализм, неолиберализм, неомарксизм, политэкономика)

Неореализм. Сходства неореализма и политического реализма. Неолиберализм. Сходства между неолиберализмом и неореализмом. Неомарксизм. Теория международной политической экономики. «Экономический структурализм» С.Стрэнджа.

Тема 8. Частные теории исследования МО

Особенность социологического подхода к анализу МО. Французская школа социологии МО. Теории Р. Арона и полемология Г. Бутуля. Британская социологическая школа МО.

Теории баланса сил и баланса угроз. Теория «гуманитарного вмешательства». Критика «гуманитарного вмешательства». Слабые стороны теории международных режимов. Теория антигегемонистического блока. Стратегия формирования антигегемонистского блока. Концепция феминизма в международных отношениях.

Тема 9. Методическое обеспечение прикладных политических исследований

Методическое обеспечение политических исследований. Монодисциплинарный и междисциплинарный инструментарий научного поиска. Методы анализа ситуаций (наблюдение, изучение документов, сравнение и др.). Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование и др.) Прогностические методы (построение сценариев, экстраполяция и др.).

Тема 10. Прикладной анализ текстовой информации. Контент-анализ

Понятие «текста» и значение текстовой информации. Возникновение и развитие методики контент-анализа. Технологическое обеспечение контент-анализа. Техника применения контент-анализа. Этапы применения контент-анализа.

Тема 11. Ивент-анализ

Возникновение и развитие методики ивент-анализа. Техника применения методики ивент-анализа. Основные этапы применения методики ивент-анализа.

Тема 12. Когнитивное картирование

Возникновение и развитие методики когнитивного картирования. Техника применения методики когнитивного картирования. Этапы применения методики.

Тема 12. SWOT-анализ

Цель и задачи SWOT-анализа. Элементы внутренней и внешней среды. Построение SWOT-анализа. Матрицы и форма ранжирования SWOT-анализа.

Тема 13. Ситуационный анализ

Понятие ситуационного анализа. Процедура и этапы ситуационного анализа. Методика проведения ситуационных анализов. Организация. Тематика. Оценка результатов.

Тема 14. Моделирование. Деловая игра

Моделирование и системность. Формализованное моделирование. Эмпирическое и нормативное моделирование. Понятие и виды деловой игры. Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид. Этапы проведения деловой игры. Анализ взаимодействия участников в деловой игре. Перечень ролей. Типы принятия решения. Методика оценки эффективности групповой работы.

Тема 15. Экспертный опрос

Область применения. Классификация экспертного опроса. Этапы организации и проведения экспертного опроса. Методы подбора экспертов. Социометрия. Виды, требования и процедура социометрических критериев. Положительные и отрицательные стороны социометрического опроса.

Тема 16. Подготовка итоговых документов прикладных проектов

Понятие и отличие итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований политических ситуаций и процессов. Структура и объем прикладного проекта. Подготовка аналитических выводов и практических рекомендаций. Стилистические особенности содержания прикладных проектов.

4. Конспект лекций

5. Информационные и образовательные технологии

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Информационные и образовательные технологии

№	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии

1	Лекция 1.	ОК-1, СЛК-2	Вводная лекция с использованием раздаточных материалов и слайдов
2	Лекция 2. Семинарское занятие 1. СРС	ОК-1, СЛК-2, ПК-34	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3	Лекция 3. СРС	ИК-1, ПК-9, ПК-34, ПК-41,	Лекция с использованием раздаточных материалов и слайдов
4	Лекция 4. Семинарское занятие 2.	ОК-2, СЛК-3, ПК-41	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
5	Лекция 5. СРС СРСП	СЛК-2, ПК-18, ПК-33	Лекция с использованием раздаточных материалов и слайдов, Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Лекция 6. Семинарское занятие 3. СРС	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-41	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Лекция 7. Семинарское занятие 4. СРС	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-41	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Лекция 8.	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-35, ПК-41	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением

	Семинарское занятие 5. СРСП		доклада Консультирование магистрантов по теме
9	Лекция 9. Семинарское занятие 6. СРС	ОК-4, ПК-42	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Лекция 10. Семинарское занятие 7. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Лекция 11. Семинарское занятие 8 СРС СРСП	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Лекция 12. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
13	Лекция 13. Семинарское занятие 9.	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-33, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

	СРС		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	Лекция 14. Семинарское занятие 10. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-34, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Лекция 15. Семинарское занятие 11. СРС СРСП	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-34, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	Лекция 16. Семинарское занятие 12. СРС	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-18, ПК-24, ПК-42	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№	Контролируемые разделы дисциплины (модулей)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
----------	--	---------------------------------------	---

		<i>(компетенций)</i>	
1	Лекция 1.	ОК-1, СЛК-2	Посещаемость, собеседование
2	Лекция 2. Семинарское занятие 1. СРС	ОК-1, СЛК-2, ПК-34	Посещаемость, опрос, выполнение СРС
3	Лекция 3. СРС	ИК-1, ПК-9, ПК-34, ПК-41,	Посещаемость, собеседование, выполнение СРС
4	Лекция 4. Семинарское занятие 2.	ОК-2, СЛК-3, ПК-41	Посещаемость, опрос
5	Лекция 5. СРС СРСП	СЛК-2, ПК-18, ПК-33	Посещаемость, собеседование, выполнение СРС
6	Лекция 6. Семинарское занятие 3. СРС	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-41	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
7	Лекция 7. Семинарское занятие 4. СРС	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-41	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
8	Лекция 8. Семинарское занятие 5. СРСП	ОК-2, ИК-1, ПК-34, ПК-35, ПК-41	Посещаемость, собеседование, опрос, дискуссия
9	Лекция 9. Семинарское занятие 6. СРС	ОК-4, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
10	Лекция 10. Семинарское занятие 7. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС

11	Лекция 11. Семинарское занятие 8 СРС СРСП	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
12	Лекция 12. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-25, ПК-42	Посещаемость, собеседование, выполнение СРС
13	Лекция 13. Семинарское занятие 9. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-33, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
14	Лекция 14. Семинарское занятие 10. СРС	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-34, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
15	Лекция 15. Семинарское занятие 11. СРС СРСП	ОК-3, ОК-4, ИК-1, ПК-9, ПК-18, ПК-34, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС
16	Лекция 16. Семинарское занятие 12. СРС	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-18, ПК-24, ПК-42	Посещаемость, собеседование, опрос, выполнение СРС

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>			
<i>- опрос</i>	<i>1, 2, 3, 4 недели</i>	<i>10 баллов</i>	<i>До 40 баллов</i>
<i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>3, 4, 5, 6, 7 недели</i>	<i>6 баллов</i>	<i>До 30 баллов</i>

- посещаемость	1,2,3,4,5,6,7,8 недель	0,2	10 баллов
<i>Рубежный контроль:</i> (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20 баллов	
<i>Итого за I модуль</i>			До 100 баллов

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>			
- опрос	9, 10, 11, 12 недели	10 баллов	До 40 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	13, 14, 15, 16, 17 недели	6 баллов	До 30 баллов
- посещаемость	9,10,11,12,13,14,15,16, 17 недели	0,2	10 баллов
<i>Рубежный контроль:</i> (сдача модуля)	16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
<i>Итого за II модуль</i>			До 100 баллов
Итоговый контроль (экзамен)	Сессия	$ИК = Бср \times 0,8 + Бэкз \times 0,2$	

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль (0 - 80 баллов)

При оценивании посещаемости, опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- посещаемость (10 баллов)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (20 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (30 баллов).

Рубежный контроль (0 – 20 баллов)

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 7 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 14 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 18 баллов.

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (2 балла);

- *теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-5 баллов);*
- *теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (7-8 баллов);*
- *теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (10 баллов).*

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- *ответ содержит менее 20% правильного решения (2 балла);*
- *ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-9 баллов);*
- *ответ содержит 90% и более правильного решения (10 баллов).*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к экзамену:

1. Проблема объективности результатов исследований в области международных отношений.
2. Проблема специальной методологии международных и региональных исследований. Понятийная база методологии региональных исследований.
3. Понятие системы международных отношений.
4. Характеристика основных акторов международных отношений.
5. Основные методологические направления современных теорий международных отношений.
6. Основные этапы развития теории международных отношений.
7. Спор между сторонниками идеализма и реализма.
8. Спор между сторонниками научного и традиционного подходов
9. Типология государств как акторов международных отношений.
10. Характеристика современной системы международных отношений.
11. Характеристика Вестфальской системы.
12. Международные отношения в Европе девятнадцатого столетия: система «Европейского концерта».
13. Версальско-Вашингтонская система договоров и миропорядок после первой мировой войны.
14. Ялтинско-Потсдамская система и миропорядок после второй мировой войны.
15. Факторы трансформации систем международных отношений.

16. Теория международной политической экономики. «Экономический структурализм» С.Стрэнджа.
17. Особенность социологического подхода к анализу МО.
18. Французская школа социологии МО. Теории Р. Арона и полемология Г. Бутуля.
19. Британская социологическая школа МО.
20. Теории баланса сил и баланса угроз.
21. Теория «гуманитарного вмешательства». Критика «гуманитарного вмешательства».
22. Теория антигегемонистического блока. Стратегия формирования антигегемонистского блока
23. Концепция феминизма в международных отношениях.
24. Понятие «текста» и значение текстовой информации.
25. Возникновение и развитие методики контент-анализа.
26. Технологическое обеспечение контент-анализа.
27. Техника применение контент-анализа. Этапы применения контент-анализа.
28. Возникновение и развитие методики ивент-анализа.
29. Техника применения методики ивент-анализа.
30. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
31. Возникновение и развитие методики когнитивного картирования.
32. Техника применения методики когнитивного картирования.
33. Этапы применения методики.
34. Цель и задачи SWOT-анализа.
35. Элементы внутренней и внешней среды.
36. Построение SWOT-анализа.
37. Матрицы и форма ранжирования SWOT-анализа.
38. Понятие ситуационного анализа.
39. Процедура и этапы ситанализа.
40. Методика проведения ситуационных анализов.
41. Организация.
42. Тематика.
43. Оценка результатов.
44. Понятие и виды деловой игры.
45. Этапы проведения деловой игры.
46. Анализ взаимодействие участников в деловой игре.
47. Перечень ролей.
48. Типы принятия решения.

49. Методика оценки эффективности групповой работы.
50. Понятие экспертной оценки.
51. Роль экспертных заключений в политических исследованиях.
52. Методические варианты индивидуальных экспертных оценок.
53. Методические варианты коллективных экспертных оценок.
54. Универсальные методы экспертных оценок.
55. Подготовка информационных материалов и подбор экспертов.
56. Сбор экспертных заключений.
57. Основные правила «мозгового штурма».
58. Статистический анализ.
59. Анализ чувствительности вариантов.
60. Ситуационный анализ.
61. Методика экспертных оценок В.Б.Тихомирова.
62. Моделирование и системность.
63. Логико-интуитивное моделирование.
64. Формализованное моделирование.
65. Моделирование Т.Саати.
66. Эмпирическое и нормативное моделирование.
67. Понятие и отличие итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований политических ситуаций и процессов.
68. Структура и объем прикладного проекта.
69. Подготовка аналитических выводов и практических рекомендаций.
70. Стилистические особенности содержания прикладных проектов.

Темы рефератов

1. События в Сирии и «Исламское государство»: глобальная политика или терроризм
2. Кризис международных отношений и вопросы безопасности в начале XXI века
3. Внешние факторы, влияющие на общественно-политическую стабильность Кыргызстана
4. Религия и мировая политика
5. Концепция «управляемого хаоса» и внешняя политика США
6. Демократический мир и Кыргызстан
7. Специфика интеграции в Центральной Азии: состояние и перспективы
8. Война в Украине: противостояние России и США
9. Межэтнические проблемы в Кыргызстане и возможные факторы их активизации.
10. Особенность многовекторной политики Кыргызстан

11. Формирование системы региональной безопасности в Центральной Азии.
12. По выбору тема по актуальным проблемам МО и внешней политики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.Список источников и литературы

1. Теория международных отношений: Хрестоматия/Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002.
2. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики /Под ред. Н. А. Ломагина. СПб., 2001.
3. Философия Канта и современность. М., 1974.
4. Фукидид. История Пенелопесской войны в восьми книгах. Перевод с греческого Ф.Г. Мищенко с его предисловием, примечаниями и указателем. Т.1 М., 1987.
5. История международных отношений. /Под. ред А.С.Протопопова. М.: 2006.
6. Ачкасов В. А., Ланцов С. А.. Мировая политика и международные отношения. 2011.
7. Внешняя политика: вопросы теории и практики. /Под.ред Цыганкова П.А. Материалы научного семинара. М., 2008.
8. Родионова И.А. Политическая карта мира: Учебно-справочное пособие. М.: 2000.
9. Максаковский. Современная политическая карта мира: Учебник. М.: 2002.
10. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
11. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебник. / Под ред. Лаврова, Н. В. - М.: Гардарики, 2003.
12. Нартов Н.А. Геополитика.- 2-е издание. – М.: ЮНИТИ, 2004.
13. Устав Организации Объединенных Наций и Статут Международного Суда.
14. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 1998.
15. Вебер М. Избранные произведения. М., 2001.
16. Современные международные отношения / Под ред. Торкунова. М., 2001.
17. Ханнингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 2002г. №1.
18. Morgenthau Hans J. Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace. Second Edition, Alfred A. Knopf: New York, 2000.
19. Бузгалин А. Возвращение политической экономии. Альтернативы » №3, 2012.
20. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации: Учебник / О.Т. Богомолов. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.
21. Waltz, KN (1979). Theory of International Politics. New York: Random House.

22. Баланс сил в мировой политике: теория и практика. - Сб. Статей. Под. ред. Академика АЕН России Поздняков Э.А. - М., 1993.
23. Удалов В.В. Баланс сил и Баланс интересов. //Международная жизнь. № 5. 1990.
24. Теория и практика "гуманитарного вмешательства" в современной миротворческой деятельности.
25. Худайкулова А.В. Теория и практика «гуманитарного вмешательства» в современной миротворческой деятельности (на примере Югославии): Автореф. дисс. ... канд. полит. наук. – М., 2003.
26. Келеманс К. Вмешательство НАТО в косовский кризис. Март-июнь 1999 г. /Нравственные ограничения войны. Проблемы и примеры. Под общ. ред. Бруно Коппитерса, Ника Фоушна, Рубена Апресяна. – М.: Гардарики, 2002.
27. Хрусталева М.А. Системное моделирование международных отношений. Автореферат на соискание ученой степени доктора политических наук. - М., 1992.
28. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с Ильей Пригожиным. //Вопросы философии. 3 12. 1992.
29. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997.
30. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2003.
31. Косолапов Н.А. Теоретические исследования международных отношений. //Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 2.
32. Система, структура и процесс развития современных международных отношений. Под. ред. В.И. Гантмана. - М., 1984.
33. Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. – М: Вильямс, 2008.
34. Центральноазиатский семинар по исследованиям безопасности. Том 3. Алматы, 2003.
35. Примаков Е.М., Хрусталева М.А. Ситуационный анализ: методика проведения. Очерки текущей политики. М., 2006.

7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

1. Сайт Министерства иностранных дел Кыргызской Республики www.mfa.gov.kg
2. Россия и мир: 2003. <http://www.psifoundation.ru/projects/forecast/russia2003/index.html>
3. Материалы по данному вопросу на официальном сайте ООН в Интернете (<http://www.un.org>)
4. Сайт по внешней и оборонной политике <http://svop.ru/>
5. Внешняя политика: журнал о сообществе и профессии <http://www.foreignpolicy.ru/>

6. Фергана – информационное агентство www.fergananews.com

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Темы и вопросы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1. Мировая политика и международные отношения в системе социальных дисциплин. Уровни анализа

1. Понятие международной системы
2. Вестфальская система международных отношений
3. Различные системы международных отношений («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и др.)
4. Понятие «полярности» (полюсности) мира. Варианты полюсности.
5. Понятие «уровни анализа» в мировой политике. Уровень индивида, государства и глобальный уровень.

Семинарское занятие 2. Политическая система мира

1. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Количественные и качественные классификации стран мира, их принципиальные отличия.
2. Основные критерии классификации стран мира
3. Интегральные показатели социально-экономического развития и типы стран мира на основе классификации по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), уровню экономического развития («Доклад о развитии человека» ООН)
4. Качественные характеристики социально-экономического развития и типы стран мира на основе международно-интеграционного подхода, государственно-политической типологии стран, комплексного экономико-географического подхода.
5. Типологические черты стран региона: ключевые страны, малые страны, страны-«квартиросдатчики», страны с переходной экономикой.

Семинарское занятие 3. Классические теории МО (реализм, либерализм, марксизм).

1. Понятие и отличие общей теории МО от частной.
2. Политический реализм.
3. Политический идеализм.
4. Основные идейные тезисы марксистской-ленинской парадигмы.
5. Модернизм.
6. «Большие споры» в МО.

Семинарское занятие 4. Теории МО (неореализм, неолиберализм, неомарксизм, политэкономика)

1. Неореализм. Сходства неореализма и политического реализма.

2. Неoliberalism. Similarities between neoliberalism and neo-realism.
3. Neomarkism.
4. Theory of international political economy. «Economic structuralism» C. Strang.

Семинарское занятие 5. Частные теории МО

1. Особенности социологического подхода к анализу МО.
2. Французская школа социологии МО. Теории Р. Арона и полемология Г. Бутуля.
3. Британская социологическая школа МО.
 1. Теории баланса сил и баланса угроз.
 2. Теория «гуманитарного вмешательства». Критика «гуманитарного вмешательства».
 3. Теория антигегемонистического блока. Стратегия формирования антигегемонистического блока
 4. Концепция феминизма в международных отношениях.

Семинарское занятие 6. Методическое обеспечение прикладных политических исследований

1. Методическое обеспечение политических исследований.
2. Переход от историко-описательных к аналитико-прогностическим исследованиям.
3. Классификация прикладных методик.

Семинарское занятие 7. Прикладной анализ текстовой информации. Контент-анализ

1. Понятие «текста» и значение текстовой информации.
2. Возникновение и развитие методики контент-анализа.
3. Технологическое обеспечение контент-анализа.
4. Техника применения контент-анализа. Этапы применения контент-анализа.

Семинарское занятие 8. Ивент-анализ

1. Возникновение и развитие методики ивент-анализа.
2. Техника применения методики ивент-анализа.
3. Основные этапы применения методики ивент-анализа.

Семинарское занятие 9. Когнитивное картирование

1. Возникновение и развитие методики когнитивного картирования.
2. Техника применения методики когнитивного картирования.
3. Этапы применения методики.

Семинарское занятие 10. SWOT-анализ

1. Цель и задачи SWOT-анализа.
2. Элементы внутренней и внешней среды.
3. Построение SWOT-анализа.
4. Матрицы и форма ранжирования SWOT-анализа.

Семинарское занятие 11. Ситуационный анализ

1. Понятие ситуационного анализа.
2. Процедура и этапы ситуационного анализа.
3. Методика проведения ситуационных анализов.
4. Организация.
5. Тематика.
6. Оценка результатов.

Семинарское занятие 12. Деловая игра

1. Понятие и виды деловой игры.
2. Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.
3. Этапы проведения деловой игры.
4. Анализ взаимодействия участников в деловой игре.
5. Перечень ролей.
6. Типы принятия решения.
7. Методика оценки эффективности групповой работы.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей)

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.). Раздел может быть представлен в табличной форме.

Самостоятельная работа студента с преподавателем:	4																
Консультации преподавателя						1			1			1		1			
Самостоятельная работа студента:	38	2	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
<i>изучение тем лекций, подготовка к вопросам семинарского (практического) занятия</i>	11,4	1	1,2	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
<i>проработка конспекта лекций и учебной литературы (в т. ч. дополнительной)</i>	12,2	1	1,2	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
<i>написать реферат/контент-анализ/ивент-анализ</i>	4			1	1	1	1										
<i>подготовить презентацию по выбранной тематике – на Power Point</i>	3,4							1	1	1							
<i>домашнее задание - SWOT-анализ/ситуационный анализ</i>	7										1	1	1	1	1		

												4	4	4	4	4			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В самостоятельную работу студента входит: освоение теоретического материала и сведений, полученных в ходе лекционного курса; изучение трудов отечественных и зарубежных авторов по данной проблематике, проведение прикладного исследования, подготовка и составление прогнозно-аналитического проекта или заключения, написания реферата по выбранной теме. На самостоятельную работу отводится 38 часов.

Общие требования к написанию реферата

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Для устного выступления магистранту дается 10-20 минут.

Критерий оценки

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методическая литература;
 - учебно-методические рекомендации;
 - дидактический и раздаточный материал по темам курса;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - проекционный экран или интерактивная доска.

10. Глоссарий

Антиглобализм — широкое протестное движение, ставшее своеобразной квинтэссенцией альтернативных движений 1970–1980-х гг. В нем сильны молодежные, женские (феминистские), экологические, пацифистские потоки. От своих исторических предшественников отличается отсутствием национальной замкнутости и стремлением решать глобальные проблемы.

Баланс сил — концепция, которая с позиций реализма описывает, как государства решают проблемы собственной национальной безопасности. Балансирующая система создается путем

противопоставления национальных интересов одних государств национальным интересам других. Мир между государствами понимается как равновесие в распределении сил между ними.

Взаимозависимость — непрерывное воздействие и влияние участников мировой политики или событий, происходящих в различных частях земного шара, друг на друга и мировую ситуацию в целом.

Глобализация — объективно-субъективный процесс растущей транспарентности национальных границ, интенсификации всемирных социальных отношений, усиления взаимозависимости государств и других субъектов мировой политики, формирования медиа-, этно-, техно-, финансового, идеологического и криминального пространств, мирового общества и осознание глобального целого в XX–XXI вв.

Индекс человеческого развития — показатели, фиксирующие продолжительность жизни, уровни грамотности, средней продолжительности получения образования, уровня доходов и др.

Квантификация — процедура придания содержательным единицам измерения количественного обозначения с целью последующей математической обработки данных.

Кодировальный (кодировочный) бланк — таблица для стандартизированного учета выделенных характеристик объекта научного наблюдения; структурированный формуляр для фиксации данных.

Кодирование (кодировка) — процедура преобразования формы представления информации с помощью стандартизированного набора условных символов.

Методология политическая (от греч. *metodos* - путь познания и *logos* - учение, слово: учение о пути, способе познания) - сфера политического сознания, в которой осознаются способы постижения политической реаль-ности, а также самосознание самой политической ментальности. Традицион-но методологией интересуются философия, логические науки, методологи-ческие формы политического сознания и т.д.

Прогноз — оценка будущих тенденций развития ситуации с помощью изучения и анализа доступной информации; в политических исследованиях принято выделять краткосрочные (оперативные), среднесрочные и долгосрочные прогнозы.

Текст — объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

Транснационализм — направление в неолиберализме, приверженцы которого, не ограничиваясь изучением межгосударственных взаимодействий, проявляют пристальный интерес к выяснению в мировой политике роли и влияния транснациональных акторов.

Транспарентность — открытость, проницаемость государственных границ в эпоху глобализации.

Третий мир — совокупность слаборазвитых государств Африки, Азии и Латинской Америки, отстающих в своем развитии от мировых лидеров. Термин был введен в эпоху холодной войны, когда было принято вычленять три сегмента мирового пространства: США и их союзники, «социалистический лагерь» и остальные, то есть третий мир.

Экспертная оценка — авторитетное мнение эксперта по какой-либо проблеме, находящейся в сфере его компетенции. При получении экспертных оценок, в отличие от опросов общественного мнения, вопросы задаются эксперту напрямую и формулируются таким образом, чтобы полученный ответ был максимально определенным. Экспертная оценка, по своей сути, всегда является вариантом измерения, которое стремится к максимально возможной точности.