

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-административной
Работе НОУ УНПК «МУК»
д.п.н. Мусаева А.Алиевна

« 11 » ноября 20 19 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н. доцент Садыкова Е.Ю.



« 11 » ноября 20 19 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: «Практический курс первого иностранного языка»

Название и код направления подготовки: 531100 «Лингвистика»

Название направленности (профиля): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Форма обучения: Очная

Составитель(и): Дувнасалмова А.Калыкова Ч., Кайбылдаева Н., Молдоболотова А.,
Алибекова Э.

График проведения модулей

5-семестр

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Практич. занятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160
				М 1				М 2				М 3			М 4		

6-семестр

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Практич. занятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160
				М 1				М 2				М 3			М 4		

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры
«Лингвистика»
НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 1
от « 01 » ноября 2019 г.
Зав. каф., к.т.н. доц. Турмунова Г.А.

«ОДОБРЕНО»

на заседании Учебно-методического
объединения УНПК «МУК» Протокол №

от « 11 » ноября 20 19 г.
Председатель
объединения
Матвеева Т.В.

Директор Научной библиотеки
НОУ УНПК «МУК»
Асанова Ж.Ш.

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-административной
Работе НОУ УНПК «МУК»
д.и.н. Муса кызы Алина

«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: «Практический курс первого иностранного языка»

Название и код направления подготовки: 531100 «Лингвистика»

Название направленности (профиля): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Форма обучения: Очная

Составитель(и): Дуйшеналиева А.Ж., ст.преп. Калыкова Ч., Кайбылдиева Н.,
Молдоболотова А., Алимбекова.Э.

График проведения модулей

5-семестр

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Практич. занятия	10	10	10	10 М 1	10	10	10	10 М 2	10	10	10	10 М 3	10	10	10 М 4	10	160

6-семестр

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Практич. занятия	10	10	10	10 М 1	10	10	10	10 М 2	10	10	10	10 М 3	10	10	10 М 4	10	160

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры
«Лингвистика»
НОУ УНПК «МУК»
Протокол № 1
от «_____» _____ 2019 г.
Зав.каф., к.ф.н.,доц. Тургунова Г.А.

«ОДОБРЕНО»

на заседании Учебно-методического
объединения УНПК «МУК» Протокол №
_____ от «_____» _____ 20__ г.
Председатель Учебно-методического
объединения
Матвеева Т.В. _____

Директор Научной библиотеки
НОУ УНПК «МУК»

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)	7
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.1. Миссия и Стратегия НОУ УНПК «МУК»	7
1.2. Цели и задачи дисциплины	8
1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, А ТАКЖЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ВЛАДЕНИЯ), СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ.	9
1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	12
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ).....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ.....	27
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЕЙ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	32
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	34
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53
7.1. Список источников и литературы	53
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	55
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	57
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.....	58
8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	66
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	67
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
10. ГЛОССАРИЙ.....	68
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	76

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначен для студентов, обучающихся по направлению 531100 **Лингвистика** специализации «Перевод и Переводоведение».

Программа предназначена для студентов 3 курса по направлению 531100 «Лингвистика» (бакалавр), профессиональный цикл, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 кредитных часов аудиторной работы в течении 6, 7 семестра третьего курса и включает 320 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Учебно-методический комплекс содержит учебную программу курса, учебно-тематические планы проведения практических занятий, список основной и дополнительной учебной литературы, упражнения практических занятий, задания по выполнению самостоятельной работы, структуру и балльную оценку рейтингового контроля знаний, перечень контрольных вопросов по дисциплине, тестовые задания для самопроверки. 62 страницы.

Английский язык на сегодняшний день стал неотъемлемой частью повседневной работы большинства специалистов. Все больше и больше внимания уделяется в вузах и других учебных заведениях изучению данной дисциплины в результате развития межгосударственных отношений. А язык, как правило, основной инструмент проведения переговоров на международном уровне. В зависимости от специальности в вузе преподаются такие дисциплины как деловой английский язык, компьютерный английский язык, страноведение, чтение и понимание, в целях развития всех навыков речи у студентов и обучающихся.

Практический курс первого иностранного языка является одним из компонентов в цикле дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе. Он тесно связан с такими дисциплинами как «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и др.

Обучение устной и письменной речи английского языка предполагает систематическое формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Курс практики речи должен способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Кроме того, этот курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком. В конечном итоге практика у/п речи должна расширить общекультурный и филологический кругозор обучающихся, привить им стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний, умений и навыков в области лингвистики и филологии.

Курс практики устной и письменной речи способствует подготовки переводчика английского языка. Он обеспечивает свободное нормативно правильное и функционально

адекватное владение всеми видами речевой деятельности. Формируется коммуникативно-методическая компетенция, предполагающая владение языком на адаптивном уровне. Курс практики устной и письменной речи способствует расширению общекультурного кругозора и знаний о стране изучаемого языка.

Практический курс первого иностранного языка представляет собой одну из практических дисциплин, составляющих цикл дисциплин предметной подготовки специалистов по английскому языку на первом курсе. Данный курс направлен на формирование общей и профессиональной культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности переводчика английского языка на уровне, соответствующему требованиям Государственного образовательного стандарта.

Качественная подготовка преподавателей английского языка предполагает активное владение всеми видами речевой деятельности. Активное владение иностранным языком подразумевает высокий уровень владения навыками во всех видах речевой деятельности и их оптимальное взаимодействие.

Программа практического курса первого иностранного языка рассчитана также на углубленную самостоятельную работу студентов. С целью активизации самостоятельной работы студентов и проверки их знаний, умений и навыков по практическому курсу первого иностранного языка в каждом семестре проводится защита учебных работ и итоговый рейтинговый контроль в форме экзамена.

1. Целями освоения дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" на **III курсе** являются совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий

Задачи практического курса первого иностранного языка (**III год обучения**) включают:

1. Научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
2. Обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи на плёнке в исполнении дикторов);
3. Научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
4. Обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;

5. Выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
6. Заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Каждое практическое занятие состоит из следующих этапов:

- вводная беседа,
- языковая разминка (основана на повторении изученного на предыдущем занятии),
- проверка домашнего задания,
- введение (презентация) нового материала,
- отработка нового материала,
- закрепление нового материала.

Вводная беседа предполагает обмен этикетными вопросами.

Языковая разминка может проводиться в различных формах, а именно: игровые задания, диалогические формы, мозговой штурм, работа в малых группах сотрудничества, интерактивное общение и др.

Проверка домашнего задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), использование Интернет ресурсов, метод проектов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений, рефлексивные задания.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения.

Кроме того, к *задачам* данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемых текстах.

Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» представляет собой дисциплину профессионального цикла вариативной части бакалавриатской программы «Перевод и переводоведение». Профессиональный цикл. Базовая дисциплина государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по

направлению 531100 Лингвистика, занимает ведущее место, являясь одной из профилирующих фундаментальных дисциплин по подготовке бакалавров.

Дисциплина базируется на таких вузовских дисциплинах профессионального цикла, как «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Теорию перевода», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», которые читаются на 1-4 курсах бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные (СК):

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1)
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СК-2)
- способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (СК-4)

4. Краткое содержание дисциплины.

Курс «Практический курс первого иностранного языка» является дополнением к общему курсу языковой подготовки квалифицированных лингвистов-переводчиков и способствует формированию у них более широкого лингвистического восприятия изучаемого предмета.

На занятиях по практическому курсу первого иностранного языка идет работа над развитием всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

Английский язык на сегодняшний день стал неотъемлемой частью повседневной работы большинства специалистов. Все больше и больше внимания уделяется в вузах и других учебных заведениях изучению данной дисциплины в результате развития межгосударственных отношений. А язык, как правило, основной инструмент проведения переговоров на международном уровне. В зависимости от специальности в вузе преподаются такие дисциплины как деловой английский язык, компьютерный английский язык, страноведение, чтение и понимание, в целях развития всех навыков речи у студентов и обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

В современном мире, где страны стремятся к сотрудничеству, изменилась политика в области иностранных языков. Если раньше характер преподавания иностранных языков в мире определялся социальными заказами государства, исходя из характера экономических, политических и международных связей, то сейчас основной целью обучения иностранным языкам стало формирование культурно-коммуникативной компетенции.

Общепринятым является на сегодняшний день тот факт, что в связи с происходящими в нашей стране изменениями возрос интерес к изучению иностранных языков, к культуре и реалиям тех стран, которые являются экономическими партнерами нашего государства и Кыргызстан в свою очередь ориентирован на вхождение в мировое образовательное, культурное и экономическое пространство.

Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Поэтому уроки аналитического чтения необходимы в учебном процессе. Эти уроки бесспорно ценны: во-первых, потому, что учащийся соприкасается с современным живым языком, а не условно-учебным; во-вторых, есть возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Аналитическое чтение позволяет учащимся приобщиться к чтению на иностранном языке как к реальной речевой деятельности.

Актуальность: потребность в общении в наше время очень велика. Занятия по аналитическому чтению являются хорошей возможностью отойти от привычного - академического течения уроков, разнообразить их интересной и полезной информацией, охватить в полном масштабе все виды речевой деятельности в процессе работы над текстом.

Практическая значимость изучения данной проблемы заключается в создании таких условий, при которых организация учебной деятельности сможет повысить эффективность обучения иностранным языкам, реализуя её главную цель - формирование культурно-коммуникативной компетенции. Обучаемые не только овладеют новыми способами и средствами выражения мысли, но и смогут приобщиться к иной культуре в самом широком её представлении, что поможет им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителя другой социокультурной общности, развить свое общечеловеческое сознание.

Конечно, несомненным плюсом является, если человек, кроме свободного знания нескольких языков, имеет также какое-то специализированное образование. Поскольку в таком случае он может производить перевод сложных тематических текстов. Медицина, юриспруденция, техника, инженерия – это лишь малый список отраслей, которые могут быть связаны с работой переводчика. Такие тематические тексты сейчас встречаются чаще всего, поскольку данные отрасли масштабно развиваются.

1.1. Миссия и Стратегия НОУ УНПК «МУК»

Миссия НОУ УНПК "МУК" – подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в

ценности на благо развития общества.

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - создание динамичного и креативного университета с инновационными научно-образовательными программами и с современной инфраструктурой, способствующие достижению академических и профессиональных целей.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" на **III курсе** являются совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий

Задачи практического курса первого иностранного языка (**III год обучения**) включают:

2. Научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
3. Обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи на плёнке в исполнении дикторов);
4. Научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
5. Обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;
6. Выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
7. Заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Каждое практическое занятие состоит из следующих этапов:

- вводная беседа,
- языковая разминка (основана на повторении изученного на предыдущем занятии),
- проверка домашнего задания,
- введение (презентация) нового материала,
- отработка нового материала,
- закрепление нового материала.

Вводная беседа предполагает обмен этикетными вопросами.

Языковая разминка может проводиться в различных формах, а именно: игровые задания, диалогические формы, мозговой штурм, работа в малых группах сотрудничества, интерактивное общение и др.

Проверка домашнего задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), использование Интернет ресурсов, метод проектов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений, рефлексивные задания.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения.

Кроме того, к *задачам* данной дисциплины относится также пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемых текстах.

Практические задачи дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текстов.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине теоретическая грамматика (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 владеет системой лингвистических знаний, включая в себя знание основных, фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: правила артикуляции звуков, интонирования текстов, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной обыденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций. Уметь: применять полученные знания для в устной и письменной речи. Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для

	обыденного общения и будущей профессиональной деятельности.
ПК - 2 - имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях	<p>Знать: нормы вербального и невербального общения, типичные культурно маркированные ситуации общения;</p> <p>Уметь: выявлять культурно маркированные единицы языка, национальные ценности, невербальные компоненты национального общения.</p> <p>Владеть: практическими навыками межкультурного общения в бытовой и профессиональной сферах.</p>
ПК-3 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	<p>Знать: специфику отбора языковых средств в зависимости условий коммуникативного контекста.</p> <p>Уметь: учитывать лингвистические, паралингвистические и экстралингвистические факторы реализации коммуникативных целей.</p> <p>Владеть: основными способами реализации коммуникативных намерений</p>
ПК-4 владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Знать: основы логики построения текста, лексические и синтаксические средства передачи логики повествования.</p> <p>Уметь: формулировать связный устный и письменный текст.</p> <p>Владеть: навыками письменной и устной речи.</p>
ПК-5 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	<p>Знать: основы логической структуры текста.</p> <p>Уметь: практически применять данные знания для четкой передачи релевантной информации.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи.</p>
ПК -6 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	<p>Знать: основные характеристики функционально-стилистической дифференциации английского языка.</p> <p>Уметь: использовать лексические, морфологические средства английского языка, уместные для определенного регистра.</p> <p>Владеть: нормами речевого поведения в сферах официального, нейтрального и неофициального общения.</p>

<p>ПК-7 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Знать: систему национальных ценностей обществ, использующих изучаемый язык. Уметь: анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками реализации коммуникативных намерений с учетом национально-культурных и психологических особенностей собеседников.</p>
<p>ПК-8 умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);</p>	<p>Знать: национально-культурную специфику этикетных формул изучаемого языка. Уметь: верно соотносить этикетные формулы родного и изучаемого языков. Владеть: использования этикетные формулы изучаемого языка в устной и письменной речи.</p>

Специальные компетенции

СК-2	владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;
СК-3	имеет представление об основных диалектах изучаемого языка, распознает происхождение, социальный статус говорящего на основе аудио- и видеофрагментов на иностранном языке;
СК-4	демонстрирует умение эстетически общаться на иностранном языке;
СК-5	владеет понятийным аппаратом современной фонетической науки;
СК-9	умеет определять функциональный стиль и жанр переводимого материала, его смысловую доминанту, выявлять понятийные, структурные и содержательные характеристики, увязывая теоретические знания с выработкой общей стратегии перевода с учетом очевидных трудностей лексического, грамматического и прагматического характера и путей их возможного разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения курса слушатель должен:

1) Знать:

- теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы. (ПК-1)
- грамматический строй английского языка как систему. (ПК-1)
- особенности значения, структуры, членения английского предложения; - типы предложений в английском языке; показатели текстовых связей (ПК-1, СК-4)

2) Уметь:

- проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала (ПК-1, ПК-6)

- анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей (ПК-1)
- применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи (ПК-2)
- выявлять грамматические показатели текстовых связей (ПК-4)
- пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении. (ПК-4)

3) Владеть:

- методами грамматического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления. (ПК-1)
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм. (ПК-2)
- навыками получения, хранения и обработки информации (ПК-4)
- языковой и контекстуальной догадкой (ПК-4)
- способами определения знакомых и незнакомых грамматических форм слов (ПК-4)

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Профессиональный» основной образовательной программы Лингвистика и относится к базовой (обще-профессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины студентами III курса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

лексические единицы и грамматические конструкции, изученные в процессе освоения дисциплины.

2. должен уметь:

- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи;
- кратко излагать смысл текста на английском языке;
- использовать вновь изученные слова в речи;
- применять усвоенные ранее грамматические конструкции в предлагаемых ситуациях;
- слышать основную мысль в быстрой речи носителей языка (на аудионосителях);
- обсудить предлагаемую тему на английском языке.

3. должен владеть:

- навыками устной (монологической и диалогической) речи, аудирования, различных видов чтения, письма.
- владеть устной и письменной речью и переходить к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора.

2. Структура дисциплины (модулей)

Курс рассчитан на 10 и 10 кредитных часов аудиторной работы в течении двух семестров (5 и 6) и включает 320 академических часов.

Из них:

6 семестр	7 семестр
Всего часов – 300	Всего часов - 300
Кредитов – 10	Кредитов – 10
Практические занятия – 160 часов	Практические занятия – 160 часов
СРС+СРСП – 140 часов	СРС+СРСП – 140 часов
СРСП – 46 часов	СРСП – 46 часов
СРС – 94 часов	СРС – 94 часов

6 и 7 семестры заканчиваются экзаменами.

№ п/п	Раздел, Темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Сем. зан.	СРС	СРС П	
6 семестр								
1	Модуль 1 Unit O n e Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome Unit Two Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels Vocabulary, speech patterns	6	1-4		40	24	12	Asking questions , doing exercises
2	Модуль 2 Unit T h r e e Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite Unit F o u r Text: "The Fun They Had" by I. Azimov	6	5-8		40	24	12	Asking questions, doing exercises

	Vocabulary, speech patterns							
3	Модуль 3 Unit Five Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg Unit Six Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw Vocabulary, speech patterns	6	9-12		40	23	11	Asking questions, doing exercises
4	Модуль 4 Unit Seven Text: "The Happy Man" by S. Maugham Unit Eight Text: "The Apple-tree" by J. Galsworthy Vocabulary, speech patterns	6	13-16		40	23	11	Asking questions, doing exercises
7 семестр								
1	Модуль 1 Unit 1 Introductions Unit 2 In the office Vocabulary, Grammar Bank (NEF)	7	1-4		40	24	12	Asking questions, doing exercises
2	Модуль 2 Unit 3 Renting a flat Unit 4	7	5-8		40	24	12	Asking questions, doing exercises

	A visit from a pop star							
3	Модуль 3 Unit 5 Meetings Unit 6 Breaking news Vocabulary, Grammar Bank (NEF)	7	9-12		40	23	11	Asking questions, doing exercises
4	Модуль 4 Unit 7 Everything in the open Unit 8 Grammar revision Vocabulary, Grammar Bank (NEF)	7	13-16		40	23	11	Asking questions, doing exercises
			32		320	188	92	

3. Содержание дисциплины

4. Course Schedule

5. 5th semester

Week	In-Class activities	Home task	Self Study	Hours
1	Speech patterns to Unit 1(p.7-8, ex-s 1-5)	Text: Three men in a boat	p.362,363, ex-s 1-2	2
	Working with vocabulary p.14,15,16, ex-s 4, 5,10,2	p.18,19,20 ex-s 4,6,7	p.263,264 ex-s 3,4	2
	p.22,23, ex-s 8,9,14	Changing patterns of leisure: topical vocabulary	p.265, ex-s 5,6	2
	What are Idioms? p.8 rules 1,2,4,5	p.9 ex-s 1,2,3,4,5	Make up sentences with learnt rules.	2

	Types of Idioms p.10	p.11 ex-s 1-4	p.11 ex-s 5,6	2
2	Text : A Walking Tour p.26, ex:3	p.27,28, ex-s 4,5,6	p.266,267 ex-s 7,8,9	2
	Text: Picnic p.30, ex-s 8,9	p.31, ex: 10 learn by heart a dialogue	p.268, ex-s 10,11	2
	Text: A Travelers Tale p.33, ex-s 16,17	p.33 Role Play	p.269, ex-s 12,13	2
	Finding Idioms in a Dictionary. p.12	p.13, ex-s 1,2	p.13 ex-s 3,4	2
	The Grammar of Phrasal Verbs, p.14 Rules- 1,2,3	p.15 ex-s 1,2,3	p.15 ex-s 4,5	2
3	Speech Patterns to Unit 2. p.38, ex-s 1,2,3	Text: Interviewing Ingmar Bergman	p.370,371 ex-s 14,15	2
	Working with vocabulary p.46,47,49 Ex-s 4,5,8,2	p.51,52 ex-s 3,4	p.372,373 ex-s 16,17	2
	p.53,54,56 ex-s 5,6,13	Man and The Movies: topical vocabulary	p.374, ex-s 18,19	2
	Core Meanings I P.16	p.16 ex-s1,2	p.17 ex-s 3,4	2
	Core Meaning II p.18	p.18 ex-s 1,2,3	p.19 ex-s 4,5	2
4 MI	Text: The Reign of Disney. p.63,64 Ex-s 11,12	p.58,59 ex-s 1,2	p.375,376 ex-s 20,21	2
	Text: Make It Again p.65 ex-s 14,15	Topic: Your Favorite Movie	p.377 ex-s 22,23	2

	Role Play: The Best Film Of The Year	p.68 ex.17	p.378.379 ex-s 24,25	2
	Different Meanings of Phrasal Verbs p.20	p.21 ex-s 1,2,3	p.21 ex-s 4,5,6	2
	Classroom Language p.26	p.26 ex-s 1,2,3	p.27 ex-s 4,5,6	2
5	Speech Patterns to Unit 3. p.70 Ex-s 1,2,3	Text: To Sir, With Love	p.379.380 ex-s 26,27	2
	Working with vocabulary p.78 Ex-s 4,5	p.79 ex-s 8,9,10	p.282,283 ex-s 29,30,31	2
	p.81,83, ex-s 2-3	p.84,85 ex-s 4,5	p.384,385 ex-s 32,33	2
	Talking About Learning. p.28	p.28 ex-s 1,2,3	p.29, ex-s 4,5,6	2
	Talking About Exams p.30	p.30 ex-s 1,2,3	p.31 ex-s 4,5,6	2
6	p.86,89, ex-s 7,14	p.88 ex-s 9,13	p.285,286 ex-s 34,35	2
	English Schooling: Topical Vocabulary	p.95,96 ex-s 2,5	p.387,388 ex-s 36,37,38	2
	Text: Penalties Against Fixed Rules	Role Play: Formal Versus Informal Teaching	p.389,390 Ex-s 39,40	2
	Talking About Ability and Progress p.32	p.32 ex-s 1,2,3	p.33 ex-s 4,5	2
	Talking About Thought Processes p.34	p.34 ex-s 1,2,3	Talking about knowledge and skills. p.35	2

7	Speech Patters to Unit 4, p,108,109 Ex-s 1,2,3	Text: The Fun They Had	p.391,392 ex-s 41,42,43	2
	Working with vocabulary	p.116,117 ex-s 4,5,9	p.393 ex-s 44,45	2
	p.118,120 ex-s 2,3	p.121,122 ex-s 4,5	p.394,395 ex-s 46,48,49	2
	Talking about getting in touch p.39	p.39 ex-s 1,2,3	Ways of getting in touch	2
	Describing the ways of saying things. P.40	p.40 ex-s 1,2,3	I can talk about phoning	2
8 MII	Bringing Up Children: Topical Vocabulary	P.122,123,124 ex-s 6,8,11	p.395,396 ex-s 50,51	2
	Text: Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays	p.127,128 ex-s 2,5,6	p.397,398 ex-s 52,53	2
	Text: Teaching Responsibility	Role Play : The Sittings of The Teacher's Council	p.398,399 ex-s 54,55	2
	Short spoken phrases. p.42	p.43 ex-s 1,2,3	p.43 ex-s 4,5	2
	Using phrases with say, tell, see. P.44	p.44 ex-s 1,2	p.45 ex-s 3,4	2
9	Speech Patterns to Unit 5, p.137,138,139 Ex-s 1,2,3,5	Text: Art For Heart Sake	p.400,401 ex-s 57,58	2
	Working with vocabulary p.148,149 ex-s 4,5	p.150,151 ex-s 8,9,1,10,11	p.401 ex-s 59,60	2
	p.153,154 ex-s 2,3	p.155,157 ex-s 4,6	p.402,403 ex-s 61,62	2

	Using common spoken responses. p.46	p.46 ex-s 1,2	p.47 ex-s 3,4	2
	Understanding and leaving messages. p.48	p.48 ex-s 1,2	p.49 ex-s 3,4	2
10	p.158,160 ex-s 7,10	Describing Pictures on p.1-8, p.161, Ex.13	p.403,404 ex-s 63,64	2
	Painting: Topical Vocabulary	p. 162,164 Ex-s 1,2	p.165,166 ex-s 4,9	2
	p.171, ex.17,18	Role Play: The Thing They Need	p.405 ex-s 65,66	2
	Talking about jokes that go wrong. p.52	p.53 ex-s 1,2,3	p.53 ex-s 4,5	2
	Describing actions. p.58	p.59 ex-s 1,2,3	p.59 ex-s 4,5	2
11	Speech Pattern to Unit 6, p.177,178,179 Ex-s 1,2,3,4,6	Text: The Man of Destiny	p.406,407 ex-s 67,68	2
	Working with vocabulary p.189,190 Ex-s 4,5,8,9	p.190,191 ex-s 10,14	p.407,408 ex-s 69,70	2
	p.193,195 ex-s 2,3	p.196,197 ex-s 4,6	p.199,200 ex-s10,12,13	2
	Talking about different generations. p.62	p.62 ex-s 1,2	p.63 ex-s 3,4,5	2
	Talking about neighbours. p.64	p.64 ex-s 1,2,3	p.65 ex-s 4,5	2
12 MIII	Feelings and Emotions: topical vocabulary	p.201,202 ex-s 1,4	p.408,409 ex.71	2
	p.204 , ex.10	p.205,206 ex-s 12,13	p.410 ex-s 72 73	2
	Text: Anger is Normal? Or is it?	Role Play p.209	p.411 ex-s 74,75	2

	Describing feelings. p.66	p.66 ex-s 1,2,3,4	p.67 ex-s 5,6	2
	Describing romantic relationships. p.68	p.68 ex-s 1,2	p.69 ex-s 3,4	2
13	Speech Patterns to Unit 7 p.212,213,214 Ex-s 1,2,3,4,5	Text: The Happy Man	p.412,413 ex-s 76,77	2
	Working with vocabulary p.223,224, ex-s 4,5	p.224.225 ex-s 6,9,10,11	p.413,414 ex-s 78,79	2
	p.227,229 ex-s 2.3	p.230,232 ex-s 4,5,6	p.233.234 ex-s 7.9.10	2
	Describing annoying habits. p.70	p.70 ex-s 1,2	p.71 ex-s 3,4,5	2
	Talking about astrology. p.72	p.72 ex-s 1,2	p.73 ex-s 3,4,5	2
14	Talking About People: topical vocabulary	p.235,236 ex-s 12,13,14	p.414,415 ex-s 80,81	2
	Text: Girlhood of Anna Brangwen	p.238,239 Ex-s 2,3,5	p.241,242 ex-s 10,13	2
	Text: Happiness Is The Shape....	Role Play: The People We Choose	p.244,245 ex-s 15,16	2
	Describing the weather. p.78	p.78 ex-s 1,2	Talking about sleep. P.71	2
	Talking about spending and saving money. p.80	p.80 ex-s 1,2,3	p.81 ex-s 4,5	2
15 M IV	Speech Patterns to Unit 8, p.249,250 Ex-s 1,2,4	Text: The Apple Tree	p.416, ex.82	2
	Working with vocabulary p.258,259 ex-s 4,5	p.260, ex-s 8,9,10	p.418, ex-s 83,84	2
	p.261,262 ex-s 2,3	p.263,264 ex-s 4,5,6	p.419, ex.85	2

	Talking about diets and cooking. p.82	p.82 ex-s 1,2,3	p.83 ex-s 4,5	2
	Module work 4			2
16	p.266, ex-s 7,9	p.267, ex-s 12,13	p.420, ex.86	2
	Man and Nature: topical vocabulary	Text: Environmental Protection- Nationwide Concern	p.270,271 ex-s 2,4	2
	Text: The True Story of Lake Baikal	Role Play: What Must We Care About To Prevent Disaster?	p.272,273 ex-s9,10	2
	Talking about work experience p.56	p.56 ex-s 1,2,3	p.87 ex-s 4,5,6	2
	Revision			2
			Total	160

6th semester

Week	In-Class activities	Home task	Self Study	Hours
1	Food or pleasure? p.4 NEF inter.	Food and restaurants	Present simple and continuous, action and non-action verbs	2
	If you really want to win, cheat! P.8 NEF inter.	Sport	Past tenses: simple, continuous, perfect	2
	We are family! p.12 NEF inter.	Family, personality	Future forms: be going to, will/shall	2
	Home reading: The gift of the magi by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Strong adjectives	2

	Home reading: The gift of the magi by O’Henry (part 2)	Ex. 2, 3, 4 p. 7-8	Biography of O’Henry	2
2	Talking our diet more seriously p. 4 NEF inter. wb.	Retelling the text	Ex. 2, 3, p.5 NEF inter. wb.	2
	Olympic history p. 8 NEF inter. wb.	Vocabulary	Ex. 1, 2, 3 p.8 NEF inter. wb.	2
	Like father like son p. 11 NEF inter. wb.	Vocabulary, Essay Family relationships	Ex. 1, 2, 3 p.10 NEF inter. wb.	2
	Home reading: The love drug by O’Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 7 p. 17	2
	Home reading: The love drug by O’Henry (part 2)	Ex. 1, 2,3, 4 p. 14-16	Ex. 5-6 p. 16-17	2
3	Ka-ching! p.20 NEF inter.	Money, phrasal verbs	Present perfect, past simple	2
	Changing your life p.24 NEF inter.	Strong adjectives: exhausted, amazed etc.	Present perfect continuous	2
	Race to the sun p.28 NEF inter.	Transport and travel	Comparative and superlative degrees of adjectives	2
	Home reading: The last leaf by O’Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 1 p. 25	2
	Home reading: The last leaf by O’Henry (part 2)	Ex. 2,3 p.25-26	Ex. 6 p. 27	2
4 M I	What is trade swaps? p.15 NEF inter. wb.	Vocabulary, retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.14-15 NEF inter. wb.	2
	My African experience p. 18 NEF inter. wb.	Vocabulary, my life experience	Ex. 1, 2, 3 p.17-18 NEF inter. wb.	2

	Getting around in Bolivia P.20 NEF inter. wb.	Holiday destination survey	Ex. 1, 2, 3 p.20-21 NEF inter. wb.	2
	Home reading: While the auto waits by O’Henry	Vocabulary, retelling the story	Ex. 8 p. 37	2
	Module 1			2
5	Modern manners p.36 NEF inter.	Mobile phones	Must, have to, should (obligation)	2
	Judging by appearances p.40 NEF inter.	Describing people	Must, may, might, can’t (deduction)	2
	If at first you don’t succeed... p.44 NEF inter.	-ed, -ing adjectives	Can, could and be able to (ability and possibility)	2
	Home reading: The cop and the anthem by O’Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 8 p. 48	2
	Home reading: The cop and the anthem by O’Henry (part 2)	Ex. 1, 2,4 p.43-45	Ex. 6 p. 46	2
6	Changing manners p.24 NEF inter. wb.	Some useful tips for the tourists o the UK	Ex. 1, 3 p.24-26 NEF inter. wb.	2
	Emoticons p.27 NEF inter. wb.	Wanted!	Ex. 1, 2, 3 p.27-28 NEF inter. wb.	2
	Marathon tips p.31 NEF inter. wb.	Vocabulary, retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.30-32 NEF inter. wb.	2
	Home reading: The exact science of matrimony by O’Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 6 p.57	2
	Home reading: The exact science of matrimony by O’Henry (part 2)	Ex. 4, 5 p. 56-57	Ex. 7 p. 57	2

7	Back to school aged 35 p. 52 NEF inter.	Education	1 Conditional, future clauses	2
	In an ideal world p.56 NEF inter.	Houses	2 Conditional	2
	Still friends p.60 NEF inter.	Friendship	Usually and used to	2
	Home reading: Rathskeller and the rose by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 1 p.64	2
	Home reading: Rathskeller and the rose by O'Henry (part 2)	Ex. 2, 4 p. 64-65	Ex. 7 p. 67	2
8 M II	The Internet and Education p.35 NEF inter. wb.	Ex. 1 p. 34 NEF inter. wb.	Ex. 2, 3 p.34-35 NEF inter. wb.	2
	A new English country house p. 39 NEF inter. wb.	My dream house	Ex. 2, 3 p.37-38 NEF inter. wb.	2
	Friendship p. 41 NEF inter. wb.	Friendship relationship	Ex. 1, 2, 3 p.40-43 NEF inter. wb.	2
	Home reading: The ethics of pig by O'Henry	Vocabulary, retelling the story	Ex. 5 p.75	2
	Module 2			2
9	Slow down! You move too fast p.68 NEF inter.	Noun formation	Quantifiers	2
	Same planet, different worlds p. 72 NEF inter.	Verbs+adjectives, connectors	Articles: a,the,an	2
	Job swap p.76 NEF inter.	Work	Gerund and infinitives	2

	Meetings p. 53 NEF inter (workbook)	Visiting the Louvre	Useful phrases from the text	2
	Role play; meetings	Vocabulary, learning by heart new words	Useful phrases from the text	2
10	Books! p. 46 NEF inter. wb.	Discussing my fav author	Ex. 2, 3 p.44-46 NEF inter. wb.	2
	The difference between men and women p.48 NEF inter. wb.	Gender equality	Ex. 1, 2, 3 p.46-49 NEF inter. wb.	2
	Text ex. 2 p. 51 NEF inter. wb.	Vocabulary, retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.50-52 NEF inter. wb.	2
	Game day, UN Model	Vocabulary		2
				2
11	Love in the supermarket p.84 NEF inter.	Shopping	Reported speech	2
	See the film ... get on a plane p. 88 NEF inter.	Cinema	Passive: be +V3	2
	I need a hero p.92 NEF inter.	What people do	Relative clauses	2
	Ex.4,5,6 p. 55 NEF (Workbook)	Vocabulary, learning by heart new words	Reported speech; commands	2
	New films – active service p. 57 NEF (Workbook)	Ex. 4 p. 59	Passive voice	2
12 MIII	Fake goods p.55 NEF inter. wb.	Vocabulary	Ex. 1, 2, 3 p.54-56 NEF inter. wb.	2

	So you want to be a film extra? p. 58 NEF inter. wb.	Discussing movies	Ex. 1, 2, 3 p.57-59 NEF inter. wb.	2
	The teenager who changed world history p.61 NEF inter.	Retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.60-62 NEF inter. wb.	2
	Breaking news p. 63	Vocabulary	Top tips for writing business emails	2
	Module 3			2
13	Can we make our own luck? p.100 NEF inter.	Making adjectives and adverbs	Conditional 3	2
	Murder mysteries p.104 NEF inter.	Compound nouns	Question tags, indirect questions	2
	Switch it off p.108	Television, phrasal verbs	Phrasal verbs	2
	Roughing it ex. 4 p. 71	Translating, retelling the text	New words	2
	Everything in the open (practical English) p. 73	Vocabulary	Dialogues	2
14	January 8th – the most dangerous day of the year! p.64 NEF inter. wb.	Vocabulary	Ex. 1, 2, 3 p.64-67 NEF inter. wb.	2
	Jack the ripper p.67, NEF inter. wb.	Retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.67-69 NEF inter. wb.	2
	Debating	Essays on the chosen topic	Vocabulary	2
	Movie day	Composition on the topic of the movie	New words	2

	Sound bank p.157 NEF inter.	Vocabulary, Retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.70-72 NEF inter. wb.	2
15 M IV	The banks of the Seine p.73 NEF inter. wb	Vocabulary	Ex. 1, 2, p.73 NEF inter. wb.	2
	Grammar revision	Grammar worksheets on tenses	Simple and Continuous Tenses	2
	Grammar revision	Grammar worksheets on passive voice	Perfect Tense	2
	Grammar revision	Grammar worksheets on conditionals	Conditional 1, 2	2
	Module 4			2
16	Working on exam topics	Topic retelling	Topic vocabulary	2
	Debating and discussion	vocabulary	Speaking worksheets	2
	Working on exam topics	Topic retelling	Topic vocabulary	2
	Working on exam topics	Topic retelling	Topic vocabulary	2
	Revision			2
			Total	160

4. Краткий конспект лекций

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
	<i>5 семестр</i>		
1	Unit One Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome	Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure	20

2	Unit Two Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels	Conversation and Discussion: Man and the Movies	20
3	Unit Three Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite	Conversation and Discussion: English Schooling	20
4	Unit Four Text: "The Fun They Had" by I. Azimov	Conversation and Discussion: Bringing Up Children	20
5	Unit Five Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg	Conversation and Discussion: Painting	20
6	Unit Six Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw	Conversation and Discussion: Feelings and Emotions	20
7	Unit Seven Text: "The Happy Man" by S. Maugham	Conversation and Discussion: Talking about People	20
8	Unit Eight Text: "The Apple-tree" by J. Galsworthy	Conversation and Discussion: Man and Nature	20
		Итого:	160
		Всего:	160
	6 семестр		
1	Unit 1 Introductions	Family, food, sport	20
2	Unit 2 In the office	Vacation, changing your life, leisure time	20
3	Unit 3 Renting a flat	Manners, appearance, success	20
4	Unit 4 A visit from a pop star	Friends, back to school, ideal world	20
5	Unit 5 Meetings	Job swap, interview, same planet, different world	20

6	Unit 6 Breaking news	Heroes, movies, film characters	20
7	Unit 7 Everything in the open	Mysteries, luck, superstitions	20
8	Unit 8 Grammar revision	Tenses, Passive voice, Conditionals, Reported speech	20
		Итого:	160
		Всего:	320

5. Информационные и образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Практический курс иностранного языка» проводятся в аудиториях. Дополнительно можно использовать фонд библиотеки университета, библиографического отдела библиотеки, читальный зал и информацию всемирной информационной сети Интернет, использовать библиотечный фонд периодической литературы. Изучение данной дисциплины можно расширить при помощи дополнительного использования библиотечных фондов Национальной библиотеки и Республиканской научно-технической библиотеки, а также материалом из ресурсного отдела фонда «Сорос-Кыргызстан».

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
5 семестр				
1	Unit One Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
2	Unit Two Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в</i>

	Vocabulary, speech patterns			<i>бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
3	Unit Three Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
4	Unit Four Text: "The Fun They Had" by I. Azimov Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
5	Unit Five Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
6	Unit Six Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
7	Unit Seven Text: "The Happy Man" by S. Maugham Vocabulary, speech patterns	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
8	Unit Eight Text: "The Apple-tree" by J. Galsworthy	<i>Практические занятия</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i>

	Vocabulary, speech patterns	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
6 семестр				
1	Unit 1 Introductions (New English File) Family, food, sport Grammar: Tenses	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
2	Unit 2 In the office Vacation, changing your life, leisure time	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
3	Unit 3 Renting a flat Manners, appearance, success	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
4	Unit 4 A visit from a pop star Friends, back to school, ideal world	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>
5	Unit 5 Meetings Job swap, interview, same planet, different world	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИК-4-6;</i> <i>ПК-1-21;</i> <i>ПК-22-24</i> <i>ПК-25-29</i>	<i>Развернутая беседа на англ. языке.</i> <i>Дискуссия/Консультирование</i> <i>Дополнительные материалы в бумажном носителе.</i> <i>Наглядные пособия.</i>

6	Unit 6 Breaking news Heroes, movies, film characters	Практические занятия Самостоятельная работа	ИК-4-6; ПК-1-21; ПК-22-24 ПК-25-29	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
7	Unit 7 Everything in the open Mysteries, luck, superstitions	Практические занятия Самостоятельная работа	ИК-4-6; ПК-1-21; ПК-22-24 ПК-25-29	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.
8	Unit 8 Grammar revision Tenses, Passive voice, Conditionals, Reported speech	Практические занятия Самостоятельная работа	ИК-4-6; ПК-1-21; ПК-22-24 ПК-25-29	Развернутая беседа на англ. языке. Дискуссия/Консультирование Дополнительные материалы в бумажном носителе. Наглядные пособия.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
5 семестр			
1	Unit One Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Discussion Biography of Jerome K. Jerome Vocabulary, storytelling
2	Unit Two Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling

3	Unit Three Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Discussion Biography of E.R. Braithwaite Homework, storytelling
4	Unit Four Text: "The Fun They Had" by I. Azimov Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
5	Unit Five Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
6	Unit Six Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
7	Unit Seven Text: "The Happy Man" by S. Maugham Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
8	Unit Eight Text: "The Apple-tree" by J. Galsworthy Vocabulary, speech patterns	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
6 семестр			
1	Unit 1 Introductions (New English File) Family, food, sport Grammar: Tenses	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
2	Unit 2 In the office Vacation, changing your life, leisure time	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling

3	Unit 3 Renting a flat Manners, appearance, success	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
4	Unit 4 A visit from a pop star Friends, back to school, ideal world	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
5	Unit 5 Meetings Job swap, interview, same planet, different world	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
6	Unit 6 Breaking news Heroes, movies, film characters	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
7	Unit 7 Everything in the open Mysteries, luck, superstitions	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling
8	Unit 8 Grammar revision Tenses, Passive voice, Conditionals, Reported speech	ИК-1, ИК-4, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	Homework Vocabulary Storytelling

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результирующая оценка выставляется по данной дисциплине в конце каждого периода обучения и учитывает результаты текущего контроля и оценку за промежуточный контроль.

Результирующая оценка является среднеарифметическим результатом от накопленной оценки текущего контроля и оценки за промежуточную (итоговую) аттестацию.

Формирование накопленной оценки

(текущий контроль)

По результатам текущего контроля студент получает накопленную оценку, которая выставляется в ведомость преподавателя. Для формирования накопленной оценки используются коэффициенты пересчета различных видов работ.

Шкала оценок:

ESTS	Баллы	%	Пояснение
A	85-100	85-100	Отлично
B	70-84	70-84	Хорошо
C	55-69	55-69	Удовлетворительно
F	0-54	0-54	Неудовлетворительно

Шкала перевода баллов в оценки:

Все оценки складываются из результатов по каждому заданию, и по финальному зачету выводится средний балл для окончательной оценки за курс. Шкала перевода баллов в оценки следующее:

Критерии оценки знаний студентов:

оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил программный материал, осмысленно и логично выстроил ответ, изучил обязательную и дополнительную литературу, свободно ориентируется в теоретическом материале, отвечает на все дополнительные вопросы, уверенно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий;

оценка «хорошо» - студенту, который относительно полно раскрыл суть экзаменационных вопросов, изучил обязательную литературу, допускает некоторые неточности, не искажая содержание ответа по существу, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными ошибками, при выполнении практических заданий допускает от 1 до 3 ошибок;

оценка «удовлетворительно» - студенту, который владеет материалом в пределах программы дисциплины, знает основные категории и термины, освоил примерно половину основной литературы курса, допускает грубые ошибки в ответе, при этом ответ логически не выстроен, при выполнении практических заданий не может применить имеющиеся теоретические знания;

оценка «неудовлетворительно» - студенту, который освоил материал менее, чем на 50 %, не может раскрыть сущность основных терминов, демонстрирует неинформативный ответ, не отвечает на дополнительные вопросы, при выполнении практических заданий допускает много ошибок либо вообще затрудняется при решении подобных заданий.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль (0 - 80 баллов)

При оценивании посещаемости, опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- посещаемость (10 баллов)

- степень раскрытия содержания материала (3 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балл).

Рубежный контроль (0 – 20 баллов)

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0 – 10 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 1 – 5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 1 – 5 баллов.

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8 + Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0 – 3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3 - 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (5-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (7 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (0 - 2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-5 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (6-7 баллов).

6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

5 семестр

Модуль 1.

1 Underline the correct form.

Example: We usually get up / **get up usually** early every morning.

- 1 I **don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.
- 2 Jake **tries** / **is trying** to get fit for the athletics competition next month.
- 3 In the summer, I **often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- 4 What **are you doing** / **do you do** this evening?
- 5 Helen **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 6 Clare buys a lot of takeaways, but I **prefer** / **I'm preferring** home-made food.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- 1 I _____ (already / finish) cooking when Gill offered to help.
- 2 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 3 Manchester United _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
- 4 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
- 5 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- 6 I was thinking about him when he _____ (ring) me!
- 7 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-

3 Complete the sentences with *shall* / *going to* / *will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

- 1 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.
- 2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.
- 3 A I went to see *Miami Vice* yesterday at the cinema. It's excellent.
B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A I know you _____ (love) it.

4 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

- 1 spicy prawns sweet fresh
- 2 duck sausages chicken beans
- 3 starter main course napkin dessert

- 4 grilled baked boiled raw
- 5 knife fork glass spoon
- 6 frozen home-made menu low-fat

5 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- 1 He got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 2 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
- 3 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 4 I play tennis, and I _____ tai-chi.
- 5 A football _____ is about 100 metres long.
- 6 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 7 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

6 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish
- 2 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
- 3 She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
- 4 Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative
- 5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
- 6 He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
- 7 Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

МОДУЛЬ 2.

1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

- 1 **A** I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.
B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A I know you _____ (love) it.
- 2 **A** I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.
- 3 **A** I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- 1 Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 2 What **are you doing** / **do you do** this evening?
- 3 Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-made food.
- 4 In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- 5 Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics competition next month.
- 6 **I don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- 1 I was thinking about him when he _____ (ring) me!
- 2 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- 3 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- 4 Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
- 5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.
- 7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- 1 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 2 A football _____ is about 100 metres long.
- 3 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.
- 4 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 5 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
- 6 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 7 We play tennis, and we _____ tai-chi.

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
- 2 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
- 3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
- 4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous

- 5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
- 6 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish
- 7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative

6 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

- 1 knife spoon fork glass
2 grilled boiled baked raw
3 frozen low-fat home-made menu
4 dessert starter main course napkin
5 duck chicken sausages beans
6 prawns spicy sweet fresh

Модуль 3.

1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I ve never been (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2 Underline the correct word or phrase.

Example: You've been working / worked hard for months – you need a holiday.

- 1 How long **has your brother been working** / **does your brother work** in Madrid?
2 I'm writing an email to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
3 Don't worry. I haven't **been crying** / **cried** – I've got a cold.
4 I've been waiting for this moment **since** / **for** a long time.
5 He's **doing** / **been doing** yoga for three years now.
6 I've **disliked** / **been disliking** bananas since I was a child.

3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

4 Write the synonym.

Example: very tasty *delicious*

- 1 very angry _____
- 2 very _____ starving
- 3 very frightened _____
- 4 very bad _____
- 5 very _____ freezing
- 6 very dirty _____
- 7 very hot _____

5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a *seat belt* in a car.

- 1 **P**_____ **t**_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
- 2 Please have your **b**_____ **c**_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 3 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h**_____.
- 4 There's a **p**_____ **a**_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 5 When I was a teenager, we went on a school **t**_____ to France.
- 6 There are always queues at the **t**_____ **r**_____ on a Saturday night, when people want to get home.

6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take *out* some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.

invest inherit take out

- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Модуль 4

1 Underline the correct word or phrase.

Example: You've **been working** / **worked** hard for months – you need a holiday.

- 1 He's **doing** / **been doing** yoga for three years now.
- 2 I've been waiting for this moment **since** / **for** a long time.
- 3 I've **disliked** / **been disliking** bananas since I was a child.
- 4 Don't worry. I haven't **been crying** / **cried** – I've got a cold.
- 5 I'm writing a letter to my best friend. I've **known** / **been knowing** her for years.
- 6 How long **has his father been working** / **does his father work** in Madrid?

2 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.

- 1 He looks much _____ (good) with short hair.
- 2 That was probably _____ (bad) meal I've ever had in a restaurant!
- 3 My new office is _____ (tiny) as my last one.
- 4 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 5 When we all checked in, Frankie's luggage was _____ (heavy).
- 6 We think this design is _____ (interesting) than that one.
- 7 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

3 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've *never been* (not / go) to Shanghai.

John How long ¹ _____ (you / know) each other?

Keira Well, we ² _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I ³ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁴ _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he ⁵ _____ (just / go) into a meeting.

Jennie ⁶ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will ⁷ _____ (you / ever / lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

4 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 When I was a teenager, we went on a school **t**_____ to Spain.
- 2 There's a **p**_____ **a**_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 3 There are always queues at the **t**_____ **r**_____ on a Saturday night, when people want to get home.
- 4 In Australia it is the law for cyclists to wear a **h**_____.
- 5 Please have your **b**_____ **c**_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 6 **P**_____ **t**_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.

5 Write the synonym.

Example: very tasty delicious

- 1 very dirty _____
- 2 very _____ freezing
- 3 very hot _____
- 4 very frightened _____
- 5 very _____ starving
- 6 very angry _____
- 7 very bad _____

6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 2 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 3 He needs a _____ from the bank because he spent more money than he has.
loan tax mortgage
- 4 Sue's parents _____ her some money so she could buy a car.
borrowed owed lent
- 5 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 6 I am trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 7 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out

6 семестр

Модуль 1.

Контрольные вопросы:

Music in our life

Choosing a career

I want to be an interpreter

Educational systems of Kyrgyzstan and Great Britain

Grammar questions

Tasks on grammar, vocabulary, phonetics, syntax

Модуль 2.

Контрольные вопросы:

The most popular Kyrgyz and British writers

The role of Internet in our life

Kyrgyz national sport games

British traditions and customs

Grammar questions

Tasks on grammar, vocabulary, phonetics, syntax

Модуль 3.

Контрольные вопросы:

American traditions and customs

Current economical system of Kyrgyzstan

Mass media

The best film I have ever seen

Grammar questions

Tasks on grammar, vocabulary, phonetics, syntax

Модуль 4.

Контрольные вопросы:

Books in our life

Environmental pollution

English is a language of communication

Foreign languages in our life

Grammar questions

Tasks on grammar, vocabulary, phonetics, syntax

Вопросы для проведения итогового рейтингового контроля

Пятый семестр

1. Music in our life

2. Choosing a career
3. I want to be an interpreter
4. Educational systems of Kyrgyzstan and Great Britain
5. The most popular Kyrgyz and British writers
6. The role of Internet in our life
7. Kyrgyz national sport games
8. British traditions and customs

Шестой семестр

1. American traditions and customs
2. Current economical system of Kyrgyzstan
3. Mass media
4. The best film I have ever seen
5. Books in our life
6. Environmental pollution
7. English is a language of communication
8. Foreign languages in our life

Примерные зачетные тестовые задания.

ВАРИАНТ 1

1 Underline the correct form.

Example: We usually get up / **get up usually** early every morning.

- 1 I **don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.
- 2 Jake **tries** / **is trying** to get fit for the athletics competition next month.
- 3 In the summer, I **often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- 4 What **are you doing** / **do you do** this evening?
- 5 Helen **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 6 Clare buys a lot of takeaways, but I **prefer** / **I'm preferring** home-made food.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- 1 I _____ (already / finish) cooking when Gill offered to help.
- 2 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 3 Manchester United _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
- 4 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
- 5 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- 6 I was thinking about him when he _____ (ring) me!

7 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-

3 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3 A I went to see *Miami Vice* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I know you _____ (love) it.

4 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

1 spicy prawns sweet fresh

2 duck sausages chicken beans

3 starter main course napkin dessert

4 grilled baked boiled raw

5 knife fork glass spoon

6 frozen home-made menu low-fat

5 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

1 He got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.

2 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.

3 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.

4 I play tennis, and I _____ tai-chi.

5 A football _____ is about 100 metres long.

6 It is very important to warm _____ before doing sport.

7 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

6 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish
- 2 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
- 3 She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
- 4 Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative
- 5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
- 6 He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
- 7 Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still

works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A True B False ✓ C Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A True B False C Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A True B False C Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A True B False C Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A True B False C Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A True B False C Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A True B False C Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A True B False C Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A True B False C Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A True B False C Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A True B False C Doesn't say

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: (140–180 words)

- thank them for email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

ВАРИАНТ 2

1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I know you _____ (love) it.

2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.

3 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / **get up usually** early every morning.

1 Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.

2 What **are you doing** / **do you do** this evening?

3 Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-made food.

4 In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.

5 Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics competition next month.

6 **I don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

1 I was thinking about him when he _____ (ring) me!

- 2 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
- 3 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- 4 Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
- 5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
- 6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.
- 7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

4 Complete the sentences with one word.

Example: I get *fit* by running every morning.

- 1 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 2 A football _____ is about 100 metres long.
- 3 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.
- 4 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 5 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
- 6 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 7 We play tennis, and we _____ tai-chi.

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really *shy*. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
- 2 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
- 3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
- 4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
- 5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
- 6 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish

7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.

insecure sociable manipulative

6 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

1 knife spoon fork glass

2 grilled boiled baked raw

3 frozen low-fat home-made menu

4 dessert starter main course napkin

5 duck chicken sausages beans

6 prawns spicy sweet fresh

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A True B False ✓ C Doesn't say

1 Maria's personality was affected by her grandmother.

A True B False C Doesn't say

2 There were some advantages to Maria's grandmother's hard life.

A True B False C Doesn't say

3 Maria's grandmother taught her to tell the truth.

A True B False C Doesn't say

4 As soon as Rob and Katie met, they got on well.

A True B False C Doesn't say

5 Katie and Rob both appreciate life in the same way.

A True B False C Doesn't say

6 Katie is younger than Rob.

A True B False C Doesn't say

7 Jed's uncle Wilson worked to help buy food for his family.

A True B False C Doesn't say

8 Jed's uncle Wilson taught his children a lot about life.

A True B False C Doesn't say

9 Jed's uncle taught him how to fish.

A True B False C Doesn't say

10 Jed travels a lot like his uncle did.

A True B False C Doesn't say

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: (140–180 words)

- thank them for their email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

Основная литература

5 семестр

Основная литература:

- Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/под ред. В.Д Аракина.-6-е изд., доп. и испр.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-536с.
- C.Oxenden, C.Latham-Koening, P.Seligson, L.Clandfield “New English File” – Intermediate level.
- Home reading “Дары волхвов и другие рассказы” О.Генри (составление, адаптация текста, комментарий, упражнения и словарь Н.И. Кролик), Москва, 2018

Дополнительная литература:

- Практическая Грамматика английская грамматика. Под редакцией К. Н. Качалова; Е.Е. Израилевич.
- Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы/под ред. Н.Г.Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др.М.: Дрофа,2009.-432с.
- Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык. Топики, тексты для чтения, экзаменационные вопросы.
- Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский шаг за шагом. Курс для начинающих. В 2 т. Т. 1.-М.: Росмэн-Издат., 2008.-558с.
- Бонк Н.А., Бонк И.А. Английский шаг за шагом. Workbook. В 2 ч. Ч. 1.-М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-119 С.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. СПб., 2003.-544с.
- Mark Hancock and Annie McDonald English Result, pre-intermediate Student’s Oxford University Press, 2010
- Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2009.- 328 p.
- Разработки кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

6 семестр

Основная литература:

- Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/под ред. В.Д Аракина.-6-е изд., доп. и испр.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-536с.
- C.Oxenden, C.Latham-Koening, P.Seligson, L.Clandfield “New English File – Intermediate level.

Дополнительная литература:

- Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. СПб., 2008.-544с.
- Interactions I A Reading Skills Book. Elaine Kirnand Pamela Hartman.
- Mark Hancock and Annie McDonald English Result, Pre-intermediate Student's Oxford university Press, 2010
- Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2009.- 328 p.

Рекомендуемая основная литература:

Учебники и пособия

- Практический курс английского языка [Текст] : учебник для студентов вузов: 3 курс / под ред. В, Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2005. - 535.
- "Oxford word skills" Ruth Gairns and Stuart Redman; Oxford University Press
- Рэймонд Мерфи «Практическая грамматика английского языка»
- Cutting Edge Elementary Chris Redston and Sarah Cunningham.

2.8.2 Рекомендуемая дополнительная литература

- C.Oxenden, C.Latham-Koening, P.Seligson, L.Clandfield "New English File – intermediate level.
- Ruth Gairns and Stuart Redman "Oxford Word Skills".
- Рэймонд Мерфи «Практическая грамматика английского языка»
- Лиз и Джон Соарз «Headway» (Pre-intermediate)
- «Практическая грамматика английского языка.» под ред. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.

Пособия на электронных носителях:

Traditions, Customs and Habits [Текст] : учебное пособие / сост. Е. А. Банк, М. М. Леменёв. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 127 с. - (

Аклам, Ричард. Весь английский [Electronic resource] : аудиопособие: предсредний уровень = Total English : Class CDs: pre-intermediate / Р. Аклам, А. Крейс. - Электрон, текстовые дан. -Edinburgh : Pearson Longman, 2004. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM)

Английский язык для целей профессиональной коммуникации [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ессина, Н. А. Протасова. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2004. - 232 с. -

Оригинальная художественная литература

"Beauty and the Beast" книга для домашнего чтения адаптация текста, комментарии, упражнения и словарь Д. Л. Абрамова : Lingua изд-во АСТ Москва.

“Short Funny Stories” книга для домашнего чтения адаптация текста, комментарии, упражнения и словарь В.В.Ганненко : Lingua изд-во АСТ Москва.

“The Wonderful Wizard of Oz”: Lyman Frank Baum книга для домашнего чтения : комментарии, упражнения и словарь: Lingua изд-во АСТ Москва.

“English Fairy Tales For Boys” книга для домашнего чтения: под редакцией П.Ю.Шаблина комментарии, упражнения и словарь: Lingua изд-во АСТ Москва.

“Stories for Reading Circles” Bookworms Club; Editors: Jennifer Basset and Tricia Hedge. Oxford University Press, 2011.

Справочная литература

Cambridge international dictionary of English. Cambridge Univ. Press, 1995. 1800 P.

Cambridge International dictionary of phrasal verbs. Cambridge Univ. Press, 1997. 347 P.

Chapman R. American Slang. Macmillan, 2000, 602 P.

Dictionary of Difficult Words / Urdang Laurence. - М. : Вече : ПЕРСЕЙ, 1996. - 320 с.

Dictionary of English language and culture. Longman, 1992, 1502 P.

The Wordsworth dictionary of idioms. Wordsworth ed., 1996. 432 P.

Американа: англо-русский лингвострановедческий словарь / ред. Г. В. Чернов. - Смоленск : Полиграмма, 1996. - 1185 с. -

Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия English proverbs and sayings with their Russian equivalents / сост. В. Модестов. - М. : Художественная литература, 2000. - 415 с.

Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими приложениями / авт.-сост. И. Л. Вельская. - Минск : Юнипресс, 2006. - 668 с. -

Пархамович Т.В. 1000 русских и 1000 английских идиом. М.: Попурри, 2000, 128 с.

Петроченков А.В. 135 самых ценных слов английского языка. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 384 с.

Покровская Е.В. Англо-русский словарь СМИ. М.: Рус. Яз., 2003. 493 с.

Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. М.: Рус. Яз., 2002. 560 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Электронные журналы:

Образование. Лингвистика. Технологии & Коммуникация <http://alumni.iubip.ru/Sokolova/index.htm> Proficiency in English communication, English for Academic purposes http://www.esp-world.info/ESP_list.htm Language Learning & Technology <http://ilt.msu.edu/> Internet TESL Journal (For ESL-EFL Teachers) <http://iteslj.org/> Reading in a Foreign Language <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/>

Интернет-сайты:

<http://kyrlibnet.kg/ru/ec/>

<http://www.biblioteka.kg/>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.ilim.box/>

<http://www.who.int/hinari/en/>

<http://www.search.epnet.com/>

<http://www.cambridge.org/core>

<http://www.englishclub.com>

en.islcolltctive.com

[.rfcmd.ru/dictionary](http://rfcmd.ru/dictionary)

<http://idioms.ru>

<http://www.multitran.ru>

<http://online.multilex.ru>

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.bablewith.me>

<http://dic.bombina.com>

<http://crypto.dem.ru>

<http://www.rol.ru/files/dict/med/index.htm>

<http://slovari.yandex.ru>

Электронные онлайн энциклопедии:

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.bse.chemport.ru>

Используемая литература для изучения курса

5 семестр

- Практический курс английского языка. 6 курс: учеб. для студентов вузов/под ред. В.Д Аракина.-6-е изд., доп. и испр.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-536с.
- C.Oxenden, C.Latham-Koening, P.Seligson, L.Clandfield “New English File” – Intermediate level.

6 семестр

- Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/под ред. В.Д Аракина.-6-е изд., доп. и испр.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-536с.
- C.Oxenden, C.Latham-Koening, P.Seligson, L.Clandfield “New English File – Intermediate level.
- «Дары волхвов и другие рассказы» О.Генри, (составление, адаптация текста, комментарий, упражнения и словарь Н.И.Кролик) Москва, 2018

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды учебной деятельности
<i>5 семестр</i>	
1.	Выполнение домашних заданий
2.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю
3.	Работа в группах
1.	Выполнение домашних заданий
2.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю
3.	Работа в группах
1.	Выполнение домашних заданий
2.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю
3.	Работа в группах
<i>6 семестр</i>	
1.	Выполнение домашних заданий
2.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю
3.	Работа в группах
1.	Выполнение домашних заданий
2.	Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю
3.	Работа в группах

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

5 Семестр

Unit One

Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Speech patterns to Unit 1(p.7-8, ex-s 1-5)	Text: Three men in a boat	p.362,363, ex-s 1-2
Working with vocabulary p.14,15,16, ex-s 4, 5,10,2	p.18,19,20 ex-s 4,6,7	p.263,264 ex-s 3,4
p.22,23, ex-s 8,9,14	Changing patterns of leisure: topical vocabulary	p.265, ex-s 5,6
What are Idioms? p.8 rules 1,2,4,5	p.9 ex-s 1,2,3,4,5	Make up sentences with learnt rules.
Types of Idioms p.10	p.11 ex-s 1-4	p.11 ex-s 5,6

Unit Two

Text: "Encountering Directors" by Ch. Samuels

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Text : A Walking Tour p.26, ex:3	p.27,28, ex-s 4,5,6	p.266,267 ex-s 7,8,9
Text: Picnic p.30, ex-s 8,9	p.31, ex: 10 learn by heart a dialogue	p.268, ex-s 10,11
Text: A Travelers Tale p.33, ex-s 16,17	p.33 Role Play	p.269, ex-s 12,13
Finding Idioms in a Dictionary. p.12	p.13, ex-s 1,2	p.13 ex-s 3,4
The Grammar of Phrasal Verbs, p.14 Rules- 1,2,3	p.15 ex-s 1,2,3	p.15 ex-s 4,5

Unit Three

Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Speech Patterns to Unit 2. p.38, ex-s 1,2,3	Text: Interviewing Ingmar Bergman	p.370,371 ex-s 14,15
Working with vocabulary p.46,47,49 Ex-s 4,5,8,2	p.51,52 ex-s 3,4	p.372,373 ex-s 16,17
p.53,54,56 ex-s 5,6,13	Man and The Movies: topical vocabulary	p.374, ex-s 18,19
Core Meanings I P.16	p.16 ex-s1,2	p.17 ex-s 3,4
Core Meaning II p.18	p.18 ex-s 1,2,3	p.19 ex-s 4,5

Unit Four

Text: "The Fun They Had" by I. Azimov

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Text: The Reign of Disney. p.63,64 Ex-s 11,12	p.58,59 ex-s 1,2	p.375,376 ex-s 20,21
Text: Make It Again p.65 ex-s 14,15	Topic: Your Favorite Movie	p.377 ex-s 22,23
Role Play: The Best Film Of The Year	p.68 ex.17	p.378.379 ex-s 24,25
Different Meanings of Phrasal Verbs p.20	p.21 ex-s 1,2,3	p.21 ex-s 4,5,6

Classroom Language p.26	p.26 ex-s 1,2,3	p.27 ex-s 4,5,6
-------------------------	-----------------	-----------------

Unit Five

Text: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Speech Patterns to Unit 3. p.70 Ex-s 1,2,3	Text: To Sir, With Love	p.379,380 ex-s 26,27
Working with vocabulary p.78 Ex-s 4,5	p.79 ex-s 8,9,10	p.282,283 ex-s 29,30,31
p.81,83, ex-s 2-3	p.84,85 ex-s 4,5	p.384,385 ex-s 32,33
Talking About Learning. p.28	p.28 ex-s 1,2,3	p.29, ex-s 4,5,6
Talking About Exams p.30	p.30 ex-s 1,2,3	p.31 ex-s 4,5,6

Unit Six

Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
p.86,89, ex-s 7,14	p.88 ex-s 9,13	p.285,286 ex-s 34,35
English Schooling: Topical Vocabulary	p.95,96 ex-s 2,5	p.387,388 ex-s 36,37,38
Text: Penalties Against Fixed Rules	Role Play: Formal Versus Informal Teaching	p.389,390 Ex-s 39,40
Talking About Ability and Progress p.32	p.32 ex-s 1,2,3	p.33 ex-s 4,5
Talking About Thought Processes p.34	p.34 ex-s 1,2,3	Talking about knowledge and skills. p.35

Unit Seven

Text: "The Happy Man" by S. Maugham

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Speech Patters to Unit 4, p,108,109 Ex-s 1,2,3	Text: The Fun They Had	p.391,392 ex-s 41,42,43
Working with vocabulary	p.116,117 ex-s 4,5,9	p.393 ex-s 44,45
p.118,120 ex-s 2,3	p.121,122 ex-s 4,5	p.394,395 ex-s 46,48,49
Talking about getting in touch p.39	p.39 ex-s 1,2,3	Ways of getting in touch
Describing the ways of saying things. P.40	p.40 ex-s 1,2,3	I can talk about phoning

Unit Eight

Text: "The Apple-tree" by J. Galsworthy

Vocabulary, speech patterns

In-Class activities	Home task	Self Study
Bringing Up Children: Topical Vocabulary	P.122,123,124 ex-s 6,8,11	p.395,396 ex-s 50,51
Text: Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays	p.127,128 ex-s 2,5,6	p.397,398 ex-s 52,53
Text: Teaching Responsibility	Role Play : The Sittings of The Teacher's Council	p.398,399 ex-s 54,55
Short spoken phrases. p.42	p.43 ex-s 1,2,3	p.43 ex-s 4,5
Using phrases with say, tell, see. P.44	p.44 ex-s 1,2	p.45 ex-s 3,4

6 Семестр

Unit 1

Introductions (New English File)

Family, food, sport

Grammar: Tenses

In-Class activities	Home task	Self Study
Food or pleasure? p.4 NEF inter.	Food and restaurants	Present simple and continuous, action and non-action verbs
If you really want to win, cheat! P.8 NEF inter.	Sport	Past tenses: simple, continuous, perfect
We are family! p.12 NEF inter.	Family, personality	Future forms: be going to, will/shall
Home reading: The gift of the magi by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Strong adjectives
Home reading: The gift of the magi by O'Henry (part 2)	Ex. 2, 3, 4 p. 7-8	Biography of O'Henry

Unit 2

In the office

Vacation, changing your life, leisure time

In-Class activities	Home task	Self Study
Talking our diet more seriously p. 4 NEF inter. wb.	Retelling the text	Ex. 2, 3, p.5 NEF inter. wb.
Olympic history p. 8 NEF inter. wb.	Vocabulary	Ex. 1, 2, 3 p.8 NEF inter. wb.
Like father like son p. 11 NEF inter. wb.	Vocabulary, Essay Family relationships	Ex. 1, 2, 3 p.10 NEF inter. wb.
Home reading: The love drug by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 7 p. 17

Home reading: The love drug by O’Henry (part 2)	Ex. 1, 2,3, 4 p. 14-16	Ex. 5-6 p. 16-17
---	------------------------	------------------

Unit 3

Renting a flat

Manners, appearance, success

In-Class activities	Home task	Self Study
Ka-ching! p.20 NEF inter.	Money, phrasal verbs	Present perfect, past simple
Changing your life p.24 NEF inter.	Strong adjectives: exhausted, amazed etc.	Present perfect continuous
Race to the sun p.28 NEF inter.	Transport and travel	Comparative and superlative degrees of adjectives
Home reading: The last leaf by O’Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 1 p. 25
Home reading: The last leaf by O’Henry (part 2)	Ex. 2,3 p.25-26	Ex. 6 p. 27

Unit 4

A visit from a pop star

Friends, back to school, ideal world

In-Class activities	Home task	Self Study
What is trade swaps? p.15 NEF inter. wb.	Vocabulary, retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.14-15 NEF inter. wb.
My African experience p. 18 NEF inter. wb.	Vocabulary, my life experience	Ex. 1, 2, 3 p.17-18 NEF inter. wb.
Getting around in Bolivia P.20 NEF inter. wb.	Holiday destination survey	Ex. 1, 2, 3 p.20-21 NEF inter. wb.
Home reading: While the auto waits by O’Henry	Vocabulary, retelling the story	Ex. 8 p. 37
Module 1		

Unit 5

Meetings

Job swap, interview, same planet, different world

In-Class activities	Home task	Self Study
Modern manners p.36 NEF inter.	Mobile phones	Must, have to, should (obligation)
Judging by appearances p.40 NEF inter.	Describing people	Must, may, might, can't (deduction)
If at first you don't succeed... p.44 NEF inter.	-ed, -ing adjectives	Can, could and be able to (ability and possibility)
Home reading: The cop and the anthem by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 8 p. 48
Home reading: The cop and the anthem by O'Henry (part 2)	Ex. 1, 2,4 p.43-45	Ex. 6 p. 46

Unit 6

Breaking news

Heroes, movies, film characters

In-Class activities	Home task	Self Study
Changing manners p.24 NEF inter. wb.	Some useful tips for the tourists o the UK	Ex. 1, 3 p.24-26 NEF inter. wb.
Emoticons p.27 NEF inter. wb.	Wanted!	Ex. 1, 2, 3 p.27-28 NEF inter. wb.
Marathon tips p.31 NEF inter. wb.	Vocabulary, retelling the text	Ex. 1, 2, 3 p.30-32 NEF inter. wb.
Home reading:The exact science of matrimony by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 6 p.57
Home reading:The exact science of matrimony by O'Henry (part 2)	Ex. 4, 5 p. 56-57	Ex. 7 p. 57

Unit 7

Everything in the open

Mysteries, luck, superstitions

In-Class activities	Home task	Self Study
Back to school aged 35 p. 52 NEF inter.	Education	1 Conditional, future clauses
In an ideal world p.56 NEF inter.	Houses	2 Conditional
Still friends p.60 NEF inter.	Friendship	Usually and used to
Home reading: Rathskeller and the rose by O'Henry (part 1)	Vocabulary, retelling the story	Ex. 1 p.64
Home reading: Rathskeller and the rose by O'Henry (part 2)	Ex. 2, 4 p. 64-65	Ex. 7 p. 67

Unit 8

Grammar revision

Tenses, Passive voice, Conditionals, Reported speech

In-Class activities	Home task	Self Study
The Internet and Education p.35 NEF inter. wb.	Ex. 1 p. 34 NEF inter. wb.	Ex. 2, 3 p.34-35 NEF inter. wb.
A new English country house p. 39 NEF inter. wb.	My dream house	Ex. 2, 3 p.37-38 NEF inter. wb.
Friendship p. 41 NEF inter. wb.	Friendship relationship	Ex. 1, 2, 3 p.40-43 NEF inter. wb.
Home reading: The ethics of pig by O'Henry	Vocabulary, retelling the story	Ex. 5 p.75

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов с преподавателем очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относятся:

- ✓ использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов;
- ✓ активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- ✓ сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в диалогах, дискуссиях, ролевых играх предусмотренных планами практических занятий.
- ✓ использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям. Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- ✓ изучение учебной литературы;
- ✓ изучение дополнительной научной литературы;
- ✓ подготовка эссе и топиков;
- ✓ подготовка презентаций Power Point;
- ✓ рецензирование научных статей;
- ✓ составление схем, таблиц и пр.;
- ✓ выполнение заданий преподавателя;

Одной из интересных форм самостоятельной работы студентов является изучение наизусть топиков. Эта форма работы дает возможность закрепления знаний, речевую практику, словарного запаса, полученных на занятиях, расширения эрудиции у студентов, уяснения терминологии по дисциплине, активизации творческих возможностей студента. Самостоятельное составление топиков студентами осуществляется после освоения половины тематических занятий по дисциплине. Содержание и сдача тестов фиксируется и проверяется преподавателем. На семинарских занятиях все студенческие тесты оглашаются

и разбираются. Студентам рекомендуется слушать новости, песни и смотреть фильмы на английском языке.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по СРС

Тематические топики являются важным процессом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, проверить умение студента самостоятельно выделять и структурировать определенную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию (в данном случае – правовыми) источниками, анализировать и синтезировать информацию.

Тематика топиков является примерной (ориентировочной). Тематика в значительной степени повторяет содержание аудиторных занятий и экзаменационных вопросов. Это определяется тем, что, во-первых, она является ориентировочной, а во-вторых, дает возможность использовать для подготовки к итоговым контрольным занятиям максимально использовать все формы учебной работы.

В работе формулируется основная тема, и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Основная цель работы посвящена раскрытию темы. Требования по структуре топика: каждый топик должен иметь минимум 1 страницу текста на английском языке. Простые, не усложненные предложения должны объяснить и раскрыть основную тему, которая написано каждым студентом индивидуально. Студенты должны выучить все топики заданные преподавателем наизусть.

Примерные критерии оценки СРС

Параметры оценивания	Кол-во баллов
	Максимальное
Содержание текста	4
Умение кратко и четко изложить основные вопросы и задачи	6
Итого	10

В конце курса дисциплины, студенты должны написать свои рефераты, доклады по изученным темам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к

аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

1. Компьютер
2. Доска, маркер
3. Для презентаций проектор

10. Глоссарий

Словарь основных терминов

Phrasal Verb	Meaning	Example
abide by	To respect or obey a decision, a law or a rule	If you want to keep your job here, you must abide by our rules.
account for	To explain, give a reason	I hope you can account for the time you were out!
add up	To make sense, seem reasonable	The facts in the case just don't add up .
advise against	To recommend not doing something	I advise against walking alone in this neighborhood.
agree with	To have the same opinion as someone else.	I agree with you. I think you should go as well.
allow for	To take into consideration	We need to allow for unexpected charges along the way.
appeal to	<ol style="list-style-type: none"> 1. To plead or make a request 2. To be attractive or interesting 	<ol style="list-style-type: none"> 1. He appealed to the court to change its decision. 2. A vacation of sunbathing doesn't appeal to me.
apply for	To make a formal request for something (job, permit, loan etc.)	He applied for a scholarship for next semester.
back away	To move backwards, in fear or dislike	When he saw the bear, he backed away in fright.

back down	To withdraw, concede defeat	Local authorities backed down on their threats to build on that part of the beach.
back up	<ol style="list-style-type: none"> To give support or encouragement To make a copy of (file, program, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> I'm going to be very strict with him. I hope you'll back me up on this? You should back up all your computer files in a secure location.
bank on	To base your hopes on something / someone	I'm banking on you to help with the charity event.
black out	To faint, lose consciousness	Jenna fell in the parking lot and blacked out .
block off	To separate using a barrier.	The police blocked off the street after the explosion.
blow up	<ol style="list-style-type: none"> To explode To get angry 	<ol style="list-style-type: none"> Tommy blew up the red balloon. Don't blow up at me. It's not my fault.
boil down to	To be summarized as	It all boils down to who has more power.
boot up	To start a computer by loading an operating system or program	You need to boot up your computer before you begin to work.
break away	To separate from a crowd	One of the wolves broke away from his pack.
break down	<ol style="list-style-type: none"> To go out of order, cease to function To lose control of one's emotions 	<ol style="list-style-type: none"> The washing machine broke down so we had to call in the repair technician. John broke down when he heard the news.
break into	To enter by force	Burglars broke into my car last night.
break out	To start suddenly	Rioting broke out after the government raised the fuel prices again.
break out of	To escape from a place by force	Several prisoners broke out of jail.
break up	To come to an end (marriage, relationship)	She broke up with Daniel after dating him for five years.
bring up	To raise (a child)	Sara is bringing up her children by herself.
brush up on	To improve, refresh one's knowledge of something	I must brush up on my French before going to Paris next month.
bump into	To meet by chance or unexpectedly	I bumped into Adam at the bank. He says "hello".
burn out	<ol style="list-style-type: none"> stop (something) working become exhausted from over-working 	<ol style="list-style-type: none"> The light bulb burnt out. Please change it.

		2. She needs to work fewer hours. Otherwise she will burn out .
call back	To return a phone call	Could please call back in ten minutes?
call off	To cancel	The game was called off because of bad weather.
calm down	To become more relaxed, less angry or upset	It took Kylie several hours to calm down after she saw the accident.
carry on	To continue	The soldiers carried on walking in order to get to their post before dark.
carry out	<ol style="list-style-type: none"> To do something as specified (a plan, an order, a threat) To perform or conduct (test, experiment) 	<ol style="list-style-type: none"> His orders were carried out to the letter. That company does not carry out tests on animals.
check in	To register at a hotel or airport	They said I must check in at least three hours before my flight.
check out	<ol style="list-style-type: none"> To pay one's bill and leave (a hotel) To investigate 	<ol style="list-style-type: none"> Donna checked out of the hotel this morning. I don't know if this price is correct. I'll check it out online.
clam up	To refuse to speak	When the police started asking questions, the suspect clammed up .
clamp down on	To act strictly to prevent something	The local authorities have decided to clamp down on illegal parking in handicapped parking places.
come across	<ol style="list-style-type: none"> To find by chance To appear, seem, make an impression 	<ol style="list-style-type: none"> I was cleaning up and came across some old photos of you. The politician came across as a complete fool during the TV interview.
come forward	To present oneself	Has the owner of the winning lotto ticket come forward ?
count on	To rely or depend on (for help)	You can count on me to keep your secret.
cut down on	To reduce in number or size	I've decided to cut down on the amount of sweets I eat.
cut out	<ol style="list-style-type: none"> To remove using scissors To stop doing something 	<ol style="list-style-type: none"> She cut out a coupon from the newspaper. You need to cut out all red meat from your diet.

deal with	To handle, take care of (problem, situation)	Catherine is not good at dealing with stress.
die down	To calm down, become less strong	After the storm died down , we went outside to see the damage it had caused.
do without	To manage without	She didn't get a salary this month, so she'll have to do without extra treats.
drag on	To last longer than expected	The suspect's trial dragged on longer than we had expected!
draw up	To write (contract, agreement, document)	They drew up a contract and had me sign it.
dress up	wear elegant clothes	Their wedding gave us a chance to dress up and get out of the house.
drop in	To visit, usually on the way somewhere	Why don't you drop in to see us on your way home?
drop off	1. To deliver someone or something 2. To fall asleep	1. I'll drop off the papers later today. 2. I often drop off in front of the TV.
drop out	To leave school without finishing	Zack dropped out of college and joined the army.
ease off	To reduce, become less severe or slow down (pain, traffic, work)	Traffic usually eases off about 7pm
end in	To finish in a certain way; result in	Her marriage ended in divorce.
end up	To finally reach a state, place or action	If you don't improve your work habits, you'll end up being fired.
fall through	To fail; doesn't happen	His plans to trek through South America fell through when he got sick.
figure out	To understand, find the answer	He's trying to figure out how to earn enough money to go on the trip to Spain.
fill out	To complete (a form/an application)	Please fill out the enclosed form and return it as soon as possible.
find out	To discover or obtain information	I'm going to find out who's responsible for the power cut.
focus on	To concentrate on something	Tom had difficulty focusing on work the day before his holiday started.
get along (with)	To be on good terms; work well with	It's important to get along with your team supervisor.

get at	To imply	What are you getting at ? Do you think I'm to blame?
get away	To escape	I think we should get away for the weekend.
get by	To manage to cope or to survive	Students without jobs have a hard time getting by .
get in	To enter	When did you get in last night?
get into (+noun)	To enter	How did you get into your car without the keys?
get off	1. To leave (bus, train, plane) 2. To remove	1. You should get off the train in Kings Heath. 2. I can't get the ink stain off my shirt.
get on	To board (bus, train, plane)	I'm trying to get on the flight to Brussels.
get on with (something)	To continue to do; make progress	After they split up, she had a hard time getting on with her life.
get on (well) with (somebody)	To have a good relationship with	He doesn't get on very well with the other members of the committee.
get out	To leave	He had a hard time getting out of Newark because of the snow?
get out of	To avoid doing something	Edna's trying to get out of working the night shift.
get over	To recover from (illness, disappointment)	Has she gotten over the flu?
get over	To recover from (illness, disappointment)	Mary had the chickenpox last week but she got over it.
get rid of	To eliminate	Please get rid of that old t-shirt. It's so ragged.
get together	To meet each other	Let's get together for your birthday on Saturday.
get up	To rise, leave bed	Will you please get up ? You've got a class in 20 minutes.
give in	1. To cease opposition; yield 2. To hand in; submit	1. We will never give in to the terrorists' demands. 2. I'll give in my paper tomorrow.
give up	To stop doing something	Morris gave up drinking 10 years ago.
go through	To experience	Andy went through a lot of pain after his mother died.

grow up	To spend one's childhood; develop; become an adult	He's like Peter Pan. He never really grew up at all.
hand in	To submit (report, homework)	Please hand in your papers before Friday.
hand out	To distribute	Susan volunteered at the shelter where she handed out warm clothes.
hang out	To spend time in a particular place or with a group of friends	Which pub does the team hang out at after the game?
hang up	To end a phone conversation	If you hang up now, I'll never speak to you again.
hold on	1. To wait 2. To grip tightly	1. Please hold on and a representative will answer your call. 2. She was so scared on the rollercoaster ride that she held on for dear life.
hurry up	To be quick, act speedily	Hurry up and finish your lunch or we'll miss the train.
iron out	To resolve by discussion, eliminate differences	The two countries met at the conference to iron out their differences.
join in	To participate	Yes David, you can join in the discussion any time you like.
join up	1. To engage in, become a member of 2. To meet and unite with	1. There was a war on, so some kids were only sixteen when they joined up . 2. Let's separate now and join up later at the restaurant.
keep on	To continue doing something	If you keep on making that noise I will get annoyed.
keep up with	To stay at the same level as someone or something	I read the paper every day to keep up with the news.
kick off	To begin, start	The rugby match kicked off at 3 o'clock.
leave out	To omit, not mention	Please check your form again and make sure nothing is left out .
let down	To disappoint	I feel so let down because they promised me a puppy but all I got was a doll.
look after	To take care of	Andy can you look after your sister until I get back?
look down on	To consider as inferior	She's such a snob. She always looks down on anyone who is poor.
look on	To be a spectator at an event	If you don't want to take part in the game you can look on for now.

look for	To try to find something	Harry went to the shop to look for a new computer.
look forward to	To await or anticipate with pleasure	I'm looking forward to my birthday. It's in two days time.
look up to	To admire	I always looked up to my father. He was a great man.
make fun of	To laugh at/ make jokes about	It's not nice to make fun of people in wheelchairs.
make up	To invent (excuse, story)	That's a good excuse. Did you make up it up yourself?
mix up	To mistake one thing or person for another	She had so many cats that she kept mixing up their names.
move in	To arrive in a new home or office	Did you hear? Our new neighbors are moving in this afternoon.
move out	To leave your home/office for another one.	When are you moving out ? We need your office for the new guy.
nod off	To fall asleep	You were so tired after the game that you noded off on the couch.
own up	To admit or confess something	Come on. Own up . We know you did it!
pass away	To die	Your grandfather passed away peacefully in his sleep last night.
pass out	To faint	He didn't drink enough water so he passed out at the end of the race.
pay back	To reimburse	I'll pay you back as soon as I get the loan.
put off	To postpone, arrange a later date	Don't put off until tomorrow, what you can do today.
put on	To turn on, switch on	It's very dark in here. Please put on the light on.
put out	To extinguish	The fire fighters were able to put out fire in ten minutes.
put up	To accommodate, give somebody a bed	I can put you up until the weekend but then I'm going away.
pick up	To collect somebody	I'll pick you up at around 7:00 to take you to the airport.
point out	To indicate/direct attention to something	As I already pointed out , there was a mistake in your calculation.
rely on	To count on, depend on, trust	You can rely on me. I always arrive on time.

rule out	To eliminate	Since he had a sound alibi, the police ruled him out as a suspect.
run away	To escape from a place or suddenly leave	He ran away from home and joined the circus.
run into	To meet by accident or unexpectedly (also: bump into)	I'm so glad I ran into you. I need to ask you something.
run out of	To have no more of something.	We've run out of milk. I'll just pop next door to borrow some.
set off	To start a journey;	Let's set off early to miss the rush hour traffic.
set up	To start a business	They set up their own company when they were still in high school.
shop around	To compare prices	Don't buy that. Let's shop around and see if we can find something cheaper.
show off	To brag or want to be admired	He's such a show off . He has to tell everybody about his new computer.
show up	To appear/arrive	I don't think she'll show up tonight. Her daughter is sick.
shut up (impolite)	To be silent, stop talking	Shut up , you're spoiling the movie!
sit down	To take a seat	I think you should sit down . It's bad news.
stand up	To rise from a sitting position	The whole stadium stood up for the national anthem.
stick up for	To defend	My big brother always stuck up for me when I got into a fight.
take after	To resemble, in appearance or character	Angie really takes after her grandmother.
take care of	To look after	Please take care of my cat when I'm away.
take off	To leave the ground	The plane will take off as soon as the fog lifts.
take on	To hire or engage staff	I hear they're taking on extra staff for this event.
take out	To remove; extract	Please take out your mobile phones and turn them off.
tell off	To reprimand/criticize severely	The coach told her off for not trying hard enough.
think over	To consider	Take your time and think it over before you decide.

try on	To wear something to see if it suits or fits	Go ahead, try it on and see if it fits?
turn down	To refuse	I asked her out but she turned me down flat.
use up	To finish a product (so that there's none left)	Your parents used up all the coffee!
watch out	To be careful	Watch out! There's a dog in the road.
wear out	<ol style="list-style-type: none"> 1. To become unusable 2. To become very tired 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Julie wore out her shoes running the marathons. 2. Julie was worn out after all that running.
work out	<ol style="list-style-type: none"> 1. To do physical exercise 2. To find a solution or calculate something 	<ol style="list-style-type: none"> 1. You should work out twice a week at the gym. 2. Can you work this out? I'm no good at math.