

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

СОГЛАСОВАНО

Проректор НОУ УНПК «МУК»
по учебно-административной работе
д.и.н. Мусаева Алина

« 11 » Сентябрь 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Ректор НОУ УНПК «МУК»
С.Т. Мамышев Савченко Е.Ю.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий язык)

Название и код направления подготовки: 531100

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Составители: ст. преп. Балыева А. М., преп. Шаршеналиева Т. Т.

График проведения модулей

3-семестр

| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| прак. лаб. зан. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

4-семестр

| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| прак. лаб. зан. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

«Лингвистика»

Протокол заседания кафедры № 1

от «02» сентября 2019 г.

Зав. каф. к. ф. н., доц. Тургунова Г. А.

«ОДОБРЕНО»

на заседании Учебно-методического

объединения УНПК «МУК»

Протокол заседания УМО № 2

от «15» ноября 2019 г.

Председатель Учебно-методического
объединения Матвеева Т. В.

Директор Научной библиотеки

НОУ УНПК «МУК»

Асанова Ж. Ш.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

СОГЛАСОВАНО

Проректор НОУ УНПК «МУК»
по учебно-административной работе
д.и.н. Муса кызы Алина

« ___ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.

« ___ » _____ 2019г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Название дисциплины: Второй иностранный язык (немецкий язык)

Название и код направления подготовки: 531100

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Составители: ст. преп. Баялиева А. М., преп. Шаршеналиева Т. Т.

График проведения модулей

3-семестр

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| прак.лаб. зан. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

4-семестр

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| прак.лаб. зан. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

«Лингвистика»

Протокол заседания кафедры № 1
от «02» сентября 2019 г.

Зав.каф.к.ф.н., доц. Тургунова Г.А.

«ОДОБРЕНО»

на заседании Учебно-методического
объединения УНПК «МУК»

Протокол заседания УМО № 2
от «15» ноября 2019 г.

Председатель Учебно-методического
объединения Матвеева Т.В. _____

Директор Научной библиотеки

НОУ УНПК «МУК»

Асанова Ж. Ш.

БИШКЕК 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация | 3 |
| Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей) | |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 . Миссия и Стратегия..... | 3 |
| 1.2 . Цель и задачи дисциплины (модулей)..... | 3 |
| 1.3 . Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате..... | 4 |
| 1.4 . Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы..... | 7 |
| 2. Структура дисциплины (модулей) | 7 |
| 3. Содержание дисциплины (модулей) | 12 |
| 4. Конспект лекций | 17 |
| 5. Информационные и образовательные технологии | 42 |
| 6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей) | 43 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 43 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 44 |
| 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 45 |
| 6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 46 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 57 |
| 7.1. Список источников и литературы..... | 57 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)..... | 57 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 57 |
| 8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению..... | 58 |
| 8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей)..... | 60 |
| 8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 61 |
| 8.4. Иные материалы..... | 62 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей) | 62 |
| 10. Глоссарий | 62 |
| 11. Приложения | 63 |

АННОТАЦИЯ

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» изучается на 2 м году обучения. Общая трудоёмкость освоения составляет 12 кредитов за 3 и 4 семестры.

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине Второй иностранный язык (немецкий язык) разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначен для студентов, обучающихся по направления 531100

Лингвистика специализации «Перевод и переводоведение».

Начальный этап обучения - это период в учебном процессе, который начинается с исходного нулевого уровня в течении которого студенты приобретают комплекс минимальных языковых знаний и умений по фонетике, грамматике, лексике, морфологии и синтаксисе.

На первом семестре обучения закладываются фонетические, грамматические и лексические основы для дальнейшего изучения немецкого языка.

После начального этапа обучения студент должен понимать самые простые грамматические и лексические объяснения на немецком языке, с тем, чтобы быть в состоянии продолжить образование в Германии или повысить свой уровень владения немецким языком.

Учебно-методический комплекс содержит учебную программу курса, учебно-тематические планы проведения практических занятий, список основной и дополнительной учебной литературы, конспекты лекций, задания по выполнению самостоятельной работы, структуру и балльную оценку рейтингового контроля знаний, перечень контрольных вопросов по дисциплине, тестовые задания для самопроверки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

Интерес к иностранным языкам и методике их преподавания не ослабевает на протяжении уже многих лет. Прежде всего, это объясняется желанием овладеть одним или несколькими иностранными языками. В настоящее время знание иностранных языков дает подрастающему поколению бесспорные преимущества: возможность лучшей интеграции в обществе с рыночной экономикой, лучшего трудоустройства, более полного понимания мира в целом.

Одной из основных составляющих образования в нашей стране на сегодняшний день, безусловно, является обучение иностранным языкам, среди которых также лидирующее место занимает и немецкий язык. Его преподают практически во всех учебных заведениях Кыргызстана. Существует множество учебников, словарей, руководств, разнообразных методик, учебных программ по изучению немецкого языка. Сегодня создание новых программ, усовершенствованных методик требует знания и осмысления ранее существующих методов, способов и путей преподавания немецкого языка. Этим определяется актуальность преподавания немецкого языка.

Обучение иностранным языкам всегда было частью учебного процесса. Уровень, методы, подход к преподаванию иностранных языков являлись, так или иначе, отражением системы образования в целом, как важнейшего социокультурного компонента развития общества. Культурные нормы, ценности, стереотипы мышления передаются от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой. Помимо этого, образование является институтом обновления культуры, поскольку изменение процесса обучения влияет на развитие сознания студентов, на изменение их взглядов, ценностей, на их мироощущение.

1.1. Миссия и стратегия

Миссия НОУ УНПК "МУК" – подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества. Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - создание динамичного и креативного университета с инновационными научно-образовательными программами и с современной инфраструктурой, способствующие достижению академических и профессиональных целей.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: «Немецкий язык» является выработка у учащихся практические навыки речевого общения. По окончании первого года обучения, студенты, овладев правильным

произношением звуков, звукосочетаний и информацией, зная правила и теорию письма, и систему транскрипции, должны уметь:

- Фонетически правильно и бегло читать все тексты, содержащий знакомый лексический и грамматический материалы.
- Отвечать на вопросы по пройденным текстам.
- Беседовать друг с другом и с преподавателем на пройденные темы.
- Переводить письменно и устно с немецкого на русский, с русского на немецкий простые и сложные предложения, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.

После начального этапа обучения студент должен понимать самые простые грамматические и лексические объяснения на немецком языке с тем, чтобы быть в состоянии продолжить образование в Германии или повысить свой уровень владения немецким языком.

К задачам дисциплина относятся:

- Помочь студентам овладеть четырьмя основными навыками языка путем разнообразных упражнений и заданий и в то же время дать грамматические знания и правила для составления слов и предложений;
- Разъяснить основные грамматические правила и конструкции, помочь правильно использовать их в речи;
- Содействовать расширению и обогащению словарного запаса у студентов при помощи устного «синхронного» перевода более сложных предложений с русского языка на немецкий и обратно.
- При успешном овладении дисциплины к концу изучения семестра студент должен уметь правильно переводить и составлять предложения, устно составлять небольшой рассказ на определенную тему. По окончании семестра студент должен знать (350-400 морфем), правильно писать и читать немецкие слова и выражения.
- Учитывая специфику систематического обучения немецкого языка и принимая во внимание выявление у студентов трудности в усвоении дифтонгов рекомендуется дополнительная литература, фиксировать информацию при аудировании, написать, составить план, переводить с немецкого на русский и наоборот.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общенаучными (ОК) (код и содержание):

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1 владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры ;

ОК-2 использует базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач;

ОК-3 приобретает новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии;

- инструментальными (ИК):

ИК-3 владеет вторым иностранным языком на уровне социального общения;

ИК-4 способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1 готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

СЛК-2 умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков;

СЛК-3 готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию;

СЛК-4 применяет полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;

б) профессиональными (ПК): в области производственно-практической деятельности:

ПК-12 умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

ПК-13 владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

ПК-14 знаком с этикой устного перевода;

ПК-15 владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);

ПК-16 обладает необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-17 умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-18 умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

ПК-19 владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

ПК-20 владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;

ПК-21 умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

в области научно-методической деятельности:

ПК-22 владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, обладает способностями межкультурной коммуникации;

ПК-23 владеет средствами, методами и методиками обучения иностранному языку, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка;

ПК-24 может эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-25 использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач;

ПК-26 готов к анализу материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, прикладной лингвистики и переводоведения для их самостоятельного использования;

ПК-27 умеет проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту;

ПК-28 может анализировать результаты собственной переводческой деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

ПК-29 умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков;

В результате изучения дисциплин базовой части цикла бакалавр должен:

Знать:

- фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка; - лингвострановедческие реалии, 25 необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи; - правила построения текстов для достижения их связанности; - грамматические термины; - запас слов и оборотов, необходимых для чтения без словаря адаптированной художественной литературы (или с минимальным использованием словаря); ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК -3, ИК-4;

Уметь:

- понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи; - практически применять теоретические знания по фонетике в устной беседе и в чтении. Бегло с правильным произношением и интонацией; читать печатный и рукописный текст; - пользоваться основными навыками письма; - переводить без словаря учебные тексты средней сложности; - вести беседу по материалам домашнего чтения (передать содержание прочитанного, определить тему прочитанного, проанализировать действия героев); - активно пользоваться наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой речи; - объяснять основные явления нормативной грамматики; - общаться на важнейшие разговорные темы; СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4;

Владеть:

- монологической и диалогической речью на изучаемом языке в официальном и неофициальном общении; - навыками организации самостоятельного высказывания на изучаемом языке; - навыками перевода различных видов текста с родного языка на изучаемый язык и с изучаемого на родной язык; - навыками понимания иноязычной речи носителей языка; - продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала; - композиционно-речевыми формами, такими как описание, повествование, рассуждение и их сочетание; - продуктивной письменной речью в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.ПК-12 -24;

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются: Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

√ - **речевая компетенция**

- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

По окончании обучения студент 2 курса должен:

• **при обучении говорению:**

сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения;

устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;

участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

уметь подготовить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

• **при обучении аудированию:**

понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка.

• **при обучению чтению:**

понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в печатных текстах на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения.

• **при обучении письму:**

заполнять анкету, составлять резюме с основными сведениями о себе;
написать личное письмо и деловое, используя основные правила его оформления.
иметь представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности.

√ - **языковая компетенция**

- овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

√ - **социокультурная, межкультурная компетенция**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

√ - **компенсаторная компетенция**

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

√ - **учебно-познавательная компетенция**

- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Выпускник по направлению «Лингвистика» с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Обучение немецкому языку основывается на следующих положениях:

1. Владение немецким языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.
2. Вузовский курс немецкого языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.
3. Целостная система вузовской подготовки и по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме немецким языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.
4. Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» связана с рядом специальных дисциплин, изучаемых по специальности «Перевод и переводоведение», что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, немецкий язык становится рабочим инструментом, позволяющим студенту постоянно совершенствовать свои знания. Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность студенту вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

2. Структура дисциплины (модулей)

Структура дисциплины (модулей) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет, в кредитах, 102 ч., за 3 семестр и 96ч. за 4 семестр.

3 Семестр

| № п/ п | Раздел, Темы Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|---|-----------------------|---------|------------|---|
| | | | | лекции | Аудитор ные занят. | СР С | СРС и П | |
| 1. | 1.Lektion. Einführungskurs 1.Thema: Erste Kontakte. Sich begrüßen. 2.Grammatik und Intonation: Wortstellung im Aussagesatz 3. Phonetik. 4. Dialog: Guten Tag! | 3 | 1 | | 6 | 3 | 2 | Знакомство с немецким языком и со странами, где говорят на этом языке. |
| 2. | 1.Thema: Düsseldorf ist international. 2.Grammatik und Intonation: Wortstellung im Aussagesatz. 3. Phonetik. 4. Dialog: Leute, Leute. | 3 | 2 | | 6 | 3 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 3. | 1.Thema: Rechnen 2.Grammatik und Intonation: Wort und Satzfrage 3. Texte und Dialoge: Drei Kurztexzte | 3 | 3 | | 6 | 3 | 2 | Устно: фиксировать нужную информацию при аудировании |
| 4. | 1.Thema: Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. 2.Grammatik und Intonation: Konjugation Präsens.Imperativ «Sie» 3. Texte und Dialoge: Dialog schreiben. Модуль 1 | 3 | 4 | | 6 | 3 | 2 | Письменно: написать, составить план, переводить с немецкого на русский и наоборот |
| 5. | 2.Lektion. Gegenstände in Haus und Haushalt. 1.Thema: Preisangaben verstehen und notieren. 2.Grammatik und Intonation: Atikel. Negation. 3. Texte und Dialoge: Dialoge spielen. | 3 | 5 | | 6 | 3 | 2 | Строить высказывания, использовать перевод. |
| 6. | 1.Thema: Richtig stellen. 2.Grammatik und Intonation: Possessivartikel 3. Texte und Dialoge: In der Küche | 3 | 6 | | 6 | 3 | 2 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |
| 7. | 1.Thema: Alles ganz modern 2.Grammatik und Intonation: Hilfsverben, Versteigerung | 3 | 7 | | 6 | 3 | 2 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|---|---|---|
| | (Zahlen) 3. Texte und Dialoge: Alles ganz Modern | | | | | | | |
| 8. | 3.Lektion. Essen und Trinken. 2.Grammatik und Intonation: Akkusativ. 3. Texte und Dialoge: Bestellung im Restaurant Модуль 2 | 3 | 8 | | 6 | 3 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 9. | 1.Thema: Im Restaurant 2.Grammatik und Intonation: Nominativ und Akkusativ. 3. Texte und Dialoge: Einladung zum Essen. | 3 | 9 | | 6 | 3 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 10. | 1.Thema: Gespräche bei Tisch. 2.Grammatik und Intonation: Verben mit Vokalwechsel. 3. Texte und Dialoge: Gespräche bei Tisch. | 3 | 10 | | 6 | 3 | 1 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |
| 11. | 1.Thema: Wir möchten bestellen. 2.Grammatik und Intonation: Modalverben. 3. Texte und Dialoge: Einen Einkaufszettel schreiben. | 3 | 11 | | 6 | 3 | 1 | формировать знаний -фонетических, лексических, грамматических. |
| 12. | 4.Lektion. Freizeit. 2.Grammatik und Intonation: Trennbare Verben. 3.Texte und Dialoge: Wie spät ist es? Модуль 3 | 3 | 12 | | 6 | 3 | 1 | Устная и письменная работа, |
| 13. | 1.Thema: Zurechtweisen. 2.Grammatik und Intonation: Modalverben. 3. Texte und Dialoge: Ansichtskarte. | 3 | 13 | | 6 | 3 | 1 | Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 14. | 1.Thema: Sich verabreden. 2.Grammatik und Intonation: Verben mit trennbaren Verben, 3. Texte und Dialoge: Ansichtskarte schreiben. | 3 | 14 | | 6 | 3 | 1 | Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 15. | 5.Lektion. Wohnen, 1. Thema: Deutsche Sprache. 2.Grammatik und Intonation: Verben mit Akkusativergänzung. 3. Texte und Dialoge: Dialoge spielen. | 3 | 15 | | 6 | 3 | 1 | формировать знаний -фонетических, лексических, грамматических. |
| 16. | 1.Thema: Wohnungen beschreiben. 2.Grammatik und Intonation: Verben mit Akkusativergänzung. 3. Texte und Dialoge: Wie man Weihnachten in Deutschland feier | 3 | 16 | | 6 | 3 | 1 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|------------|-----------|-----------|---|
| | Модуль 4 | | | | | | | |
| 17. | 1.Thema: Über Verbote informieren 2.Grammatik und Intonation: Verben mit Dativergänzung. 3.Texte und Dialoge: Das Neujahr. | 3 | 17 | | 6 | 4 | 1 | Сообщение на заданную тему и беседа по ее содержанию. |
| | ИТОГО: 180 | | | | 102 | 52 | 26 | |

4 Семестр

| № | Раздел, Темы Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|-----------------|---|-----------------------|---------|------------|---|
| | | | | Лек ции | Аудитор ные занят. | СР С | СРС и П | |
| 1. | 6.Lektion. Krankheit. 1.Thema: Beschwerden beschreiben. 2.Grammatik und Intonation: Possessivartikel. 3. Dialog: Krankheit. | 4 | 1 | | 6 | 4 | 2 | Знакомство с немецким языком и со странами, где говорят на этом языке. |
| 2. | 1.Thema: Ratschläge geben und weitergeben. 2.Grammatik und Intonation: Perfekt. 4. Dialog: Ratschläge | 4 | 2 | | 6 | 4 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 3. | 1.Thema: Jemanden zu etwas drängen. 2.Grammatik und Intonation: Perfekt Struktur. 3. Texte und Dialoge: Uni | 4 | 3 | | 6 | 4 | 2 | Устно: фиксировать нужную информацию при аудировании |
| 4. | 1.Thema: Ein Ansinnen zurückweisen. 2.Grammatik und Intonation: Imperativ. 3. Texte und Dialoge: Erzählen, wie etwas passiert ist. Dialog schreiben. Модуль 1 | 4 | 4 | | 6 | 4 | 2 | Письменно: написать, составить план, переводить с немецкого на русский и наоборот |
| 5. | 2.Lektion. Alltag 1.Thema: Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. 2.Grammatik und Intonation: Perfekt. Alle Verben. 3.Texte und Dialoge: Dialoge spielen. | 4 | 5 | | 6 | 4 | 2 | Строить высказывания, использовать перевод. |
| 6. | 1.Thema: Arbeitsaufträge geben. 2.Grammatik und Intonation: Personalpronomen im Akkusativ. 3. Texte und Dialoge: Kirgisistan. | 4 | 6 | | 6 | 4 | 2 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|---|---|--|
| 7. | 1.Thema: Liebe Anita 2.Grammatik und Intonation: Perfekt. Alle Verben. 3. Texte und Dialoge: Deutschland | 4 | 7 | | 6 | 4 | 2 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |
| 8. | 3.Lektion. Orientierung in der Stadt 2.Grammatik und Intonation: Weselpräpositionen. 3.Texte und Dialoge: Stadtrundfahrt in Berlin. Модуль 2 | 4 | 8 | | 6 | 4 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 9. | 1.Thema: Den Weg beschreiben. 2.Grammatik und Intonation: 3.Texte und Dialoge: Wiederholung. | 4 | 9 | | 6 | 4 | 2 | Устное задание. Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 10. | 1.Thema: Vorteile und Nachteile nennen. 2.Grammatik und Intonation: Dativ. 3. Texte und Dialoge: Alle Wege nach Berlin. | 4 | 10 | | 6 | 4 | 1 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |
| 11. | 1.Thema: Reisen. 2.Grammatik und Intonation: Dativ. 3.Texte und Dialoge: Große Namen. | 4 | 11 | | 6 | 4 | 1 | формировать знаний -фонетических, лексических, грамматических. |
| 12. | 4.Lektion. Kaufen und schenken. 2.Grammatik und Intonation: Komporativ. 3. Texte und Dialoge: Technik Модуль 3 | 4 | 12 | | 6 | 3 | 1 | Устная и письменная работа, |
| 13. | 1.Thema: Wünsche äußern 2.Grammatik und Intonation: Superlativ. 3. Texte und Dialoge: Ein Einladungsbrief. | 4 | 13 | | 6 | 3 | 1 | Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 14. | 1.Thema: Einladung. 2.Grammatik und Intonation: Demonstrativpronomen in Akkusativ. 3. Texte und Dialoge: Das «Herz Europas» | 4 | 14 | | 6 | 3 | 1 | Чтение слов из текста. Работа над произношением |
| 15. | 5.Lektion. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. 2.Grammatik und Intonation: Genitiv. 3. Texte und Dialoge: Reisen Модуль 4 | 4 | 15 | | 6 | 3 | 1 | формировать знаний -фонетических, лексических, грамматических. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 16. | 1.Thema: Biographische und Geographische Aufgaben machen. 2.Grammatik und Intonation: Deklination. 3. Texte und Dialoge: Sport. | 4 | 16 | | 6 | 3 | 1 | Аудирование, говорение, чтение, письмо. |
| | | | | | | | | |
| | ИТОГО:180 | | | | 96 | 59 | 25 | |

3. Содержание дисциплин

3- семестр

| № п/п | Название темы | Аудиторная работа | Практич. занятие |
|-------|--|---|------------------|
| 1. | Общие сведения о немецком языке. Фонетические особенности немецкого языка. Грамматические особенности немецкого языка | Повторения пройденного материала. Работа с упражнениями, переводом и чтением. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 2 | Работа с грамматикой: Немецкие гласные согласные буквы. Phonetik: [a:] [a], [o:] [o], [u:] [u], [i:] [i], [e:] [ɛ] [ə] | Чтение диалогов, уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему упражнениями Guten Tag! Erste Kontakte S.2-4. Die Uebungen. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 3 | Работа с грамматикой: Немецкие согласные буквы. Phonetik: [b] [p] / [t] [d] [k] [g] / [s] [z] / [l] [m] [n] / [f] [v] | четко использовать грамматические конструкции; Willkommen. Eine Studentin Schriftlich, mündlich S. 3-5 | 2 |
| 4 | Разговор на тему: Woher kommen Sie? Grammatik: Артикль. Склонение артикля. Падежи. Numerale. Диалог: Eine Studentin | Составление диалога и увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; Schriftlich, mündlich S. 3-6 | 2 |
| 5 | Чтение и перевод текста: Der Unterricht. Grammatik: Образование и употребление форм настоящего времени Диалог: Der Unterricht. | Выполнение домашних заданий, контрольных работ Schriftlich, mündlich S. 4-7 | 2 |
| 6 | Im Kaufhaus Grammatik: Вопросительное предложение без вопросительного слова. Диалог: Das Kleid ist sehr modern. | использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; schriftlich, mündlich S. 5-8 | 2 |
| 7 | Im Hotel. Grammatik: Вопросительное предложение с вопросительным словом. Dialog: .Wieviel kostet ein Zimmer? | умение выразить в устной и форме мысли на темы. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 8 | Der Geburtstag. Грамматика: Множ. число существительного. Dialog: .Haben Sie heute Geburtstag? | Was meinen Sie? schriftlich Mündlich. S. 7-11 | 2 |
| 9 | Am Telefon . | Leute, Leute. schriftlich | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Grammatik: Немецкие носовые согл. буквы. Диалог: Wie geht es Ihnen? | Mündlich. S. 12-14 уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | |
| 10 | Der Unterricht. Grammatik:Die Konjugation des Verbs im Präsens. Dialog:.. Wir lernen Deutsch. | Schreiben und spielen einen Dialog. S. 14-17. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 11 | Deutschunterricht Grammatik:Die Konjugation von haben und sein im Präsens. Dialog:..Die Studenten lernen Deutsch. | Hallo, Hallo. S. 17-19. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 12 | Lernen Sie. Grammatik:Der Nominativ des Substantivs. Der Akkusativ des Substantivs. | Haushalt. S. 22-24. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 13 | Guten Morgen. Grammatik: Der Akkusativ des Substantivs. Möchten Sie ein Glas Milch? | Die Woerter ergenzen. S. 23-25. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 14 | Der Unterricht beginnt. Grammatik:Verben mit Stammvokalwechsel im Präsens. Dialog:..Der Unterricht beginnt. | Gegenstaende in Haus und Haushalt Uebungen. S.21-26. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 15 | Ich spreche... Grammatik:Die Negation mit nicht. Dialog:..Ich spreche Kirgisisch und etwas Deutsch. | Gegenstaende in Haus und Haushalt Uebungen. S.24-27. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 16 | Der Film. Grammatik: Die Negation mit kein. Dialog: Haben Sie einen Film? | In Deutschland. Lernspiel..Hoeren Uebungen. S.27-32. schriftlich mündlich | 2 |
| 17 | Грамматика. Was ist das? Die-ihre, Der-ihr, Das-ihr. | Uebungen. S.27-29. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические конструкции; | 2 |
| 18 | Рассказ по картинкам. Ähnliche Dialoge hoeren und spielen. | Hoeren Uebungen. S.27-39 Schriftlich, mündlich | 2 |
| 19 | Рассказ по картинкам. Meine Kamera ist kaputt. Hoeren und spielen | S. 30-3. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 20 | Рассказ по картинкам. Lernspiel. Karten mit Woertern. | S. 31. schriftlich mündlich | 2 |
| 21 | Рассказ по картинкам. Alles ganz Modern. Fragen-Antworten | Freizeit. Uebungen. S.32. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 22 | Чтение текста. Essen und Trinken | Essen und Trinken . S.32-34 Schriftlich, mündlich | 2 |
| 23 | Чтение текста. Работа с карточками. Essen und Trinken | Schriftlich, mündlich | 2 |
| 24 | Рассказ по картинкам. Was isst und trinkt? | S . 33. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 25 | Грамматика. Nominativ und Akkusativ. | S. 34. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические конструкции; | 2 |
| 26 | Грамматика. Nominativ und Akkusativ. | S. 34-35. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | конструкции; | |
| 27 | Рассказ по картинкам. Die Antworten markieren. | Schriftlich, mündlich использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 28 | Рассказ по картинкам. Wer isst/trinkt (keinen, keine, kein) | S. 35-37. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 29 | Hoerverstehen. Das Gespräch hören und spielen. | Schriftlich, mündlich использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 30 | Рассказ по картинкам. Wir moechten gern bestellen. | S. 37-38. schriftlich mündlich | 2 |
| 31 | Грамматика. Akkusativ. Der-den, Die-die, Das-das. | S.39. schriftlich, mündlich | 2 |
| 32 | Работа над словами. Fantastisch schmecken. | Schriftlich, mündlich | 2 |
| 33 | Письменная работа. Einen Einkaufszettel schreiben. | S.39-41. schriftlich, mündlich | 2 |
| 34 | Рассказ по картинкам. Fotos beschreiben. Die Situationen spielen. | S.41-43. schriftlich, mündlich. использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 35 | Чтение и перевод текста. Ein schwieriger Gast | S. 44,45. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 36 | Чтение и перевод текста. Willkommen an Bord. | S. 46. schriftlich mündlich | 2 |
| 37 | Чтение и перевод текста. Wo ist das? Wo kann man? | S. 47. schriftlich mündlich | 2 |
| 38 | Was kann man machen? Was muss man? Was darf man nicht? | S.48. Zeichnen die Schilder. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 39 | Чтение и перевод текста. Spielen die Dialoge und Situationen nach. | S.49. schriftlich mündlich | 2 |
| 40 | Чтение и перевод текста. Freizeit und Arbeit. | S. 50. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 41 | Отвечать на вопросы. Wann steht und wann macht? | S.51. schriftlich mündlich | 2 |
| 42 | Грамматические вопросы. Was kann man um..... Uhr machen? | S. 52. schriftlich mündlich | 2 |
| 43 | Wie spaet ist es? Partneruebung | S.53. schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 44 | Распределение календаря. Terminkalender. ...nie Zeit haben. | S.54. schriftlich Mündlich | 2 |
| 45 | Написать письменно письмо. Ansichtskarte schreiben und lesen. Lieber, Liebe. | S. 54-55. schriftlich mündlich | 2 |
| 46 | Чтение и перевод текста. Feierabend. Er ist Macher. | S. 55-56. schriftlich mündlich | 2 |
| 47 | Чтение и перевод текста. Wohnen. Zimmer. Was glauben Sie? | S. 56. schriftlich mündlich | 2 |
| 48 | Чтение и перевод текста. Die Wohnung beschreiben. | S. 57-58. schriftlich mündlich | 2 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|------------|
| 49 | Грамматические упражнения. Definitartikel, Definitpronomen | S. 58-60. schriftlich mündlich | 2 |
| 50 | Описание картин. Составление предложений по картинкам. Wohnungsmarkt. Hoerer und Wohnungen. | S. 60-65. schriftlich Mündlich | 2 |
| 51 | Kontrollarbeit | schriftlich | 2 |
| | ИТОГО: | | 102 |

4- семестр

| № п/п | Название темы | Аудиторная работа | Практич. занятие |
|-------|---|---|------------------|
| 1. | Liebe ist die beste Medizin! | Повторения пройденного материала. Работа с упражнениями, переводом и чтением. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 2 | Krankheit. | Чтение диалогов, уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему упражнениями Guten Tag! S.66. Die Uebungen. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 3 | Er/sie ist krank. Was hat er/sie? | четко использовать грамматические конструкции; Willkommen. Eine Studentin Schriftlich, mündlich S. 67-70. | 2 |
| 4 | Sprechstunde. Leser fragen/ Dr. antwortet. | Составление диалога и увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; Schriftlich, mündlich S. 70.. | 2 |
| 5 | Was soll er/sie tun? | Выполнение домашних заданий, контрольных работ Schriftlich, mündlich. S. 70. | 2 |
| 6 | Die Ratschlaege geben. | использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; schriftlich, mündlich S. 71. | 2 |
| 7 | Grammatik. Imperativ der 2.Person | умение выразить в устной и форме мысли на темы. Schriftlich, mündlich. S. 71-72. | 2 |
| 8 | Ländernamen mit, ohne Artikel | Was meinen Sie? schriftlich Mündlich. S. 72. | 2 |
| 9 | Texte lesen. BeimArzt. | Mündlich. S. 73-75. уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 3 |
| 10 | Die Arbeit mit Bilder. | Schreiben und spielen einen Dialog. S.76-77. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 11 | Was braucht man in Winterurlaub? | S. 78-79. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 12 | Was sagen die Eltern? Am Bahnhof. | S. 80-81. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 13 | Alltag. Perfekt. Haben/sein | Die Woerter ergenzen. S. 82. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 14 | Dialoguebung. Perfekt. Trennbare Verben. | Uebungen. S.83. Schriftlich, mündlich | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | Was ist passiert? Man hat orientiert? Wer hat das erzaelt? | Uebungen. S.84. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 16 | Was fragen die Kinder? | Lernspiel..Hoeren Uebungen. S.85. schriftlich mündlich | 2 |
| 17 | Ein Arbeitstag. | Uebungen. S.85. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические конструкции; | 2 |
| 18 | Grammatik. Wohin? Praeposition + Akkusativ. | Hoeren Uebungen. S.86 Schriftlich, mündlich | 2 |
| 19 | Grammatik. Personalpronomen im Akkusativ. Wen? Was? | S. 87. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 20 | Welcher Text erzaelt die Geschichte richtig. | S. 88. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 21 | Deutsch-warum nicht? Wiederholung(Grammatik) | Freizeit. Uebungen. S.89. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические конструкции; | 2 |
| 22 | Einen Brief schreiben. | S.90 . Schriftlich, mündlich. увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 23 | Präpositionen mit Akk. Verben im Perfekt. Grammatische Uebungen: | S. 91,92. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 24 | In der Stadt. | S . 92. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 25 | Deutsche Sprache und Deutsche Kultur Deutschsprechende Laender Grosse(bekannte) Namen | S. 93. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 26 | Wo sind die Leute gerade? Wo? Dativ. | S. 94. Schriftlich, mündlich четко использовать грамматические конструкции; | 2 |
| 27 | Dialoguebung. | S. 93-95. Schriftlich, mündlich использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 28 | Wohin? Akkusativ. Der, die das. | S. 95. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 29 | Zum Bahnhof gehen. Dialoguebung. | S. 96-97. Schriftlich, mündlich использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 30 | Busreisen nach Berlin. Sehenswuerdigkeiten | S. 98. schriftlich Mündlich. Bilder erzaelen. | 2 |
| 31 | Der Berliner Bär ist das Wappentier von Berlin. | S.99. schriftlich, mündlich | 2 |
| 32 | Alle Wege nach Berlin. | S. 100. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 33 | Nennen Sie die Deutsche Laender. | S.101. schriftlich, mündlich | 2 |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| | Was koennen Sie auch sagen? Komparativsaetze | Schreiben Sie 10 Saetze mit Adverbien | |
| 34 | Die Menschen aus andere Laender. Sprach. Sprechstunde. Dialoguebung. Bauen und Wohnen auf dem Land. | S.102-103. schriftlich, mündlich. использовать в речи (не) формальную разговорную стиль; | 2 |
| 35 | Geschenke. Was moechten Sie gern haben? | S. 104-106. Schriftlich, mündlich увязывать содержание текста с ранее приобретенными знаниями и опытом; | 2 |
| 36 | Grammatik. Nominativ, Dativ, Akkusativ. | S. 107. schriftlich mündlich | 2 |
| 37 | Der Geburtstag. Etwas schenken. | S. 108. schriftlich mündlich | 2 |
| 38 | Personalpronomen + Dativ. | S.109. Zeichnen die Schilder. Schriftlich, mündlich | 2 |
| 39 | Personalpronomen + Dativ und Akkusativ. | S.110. schriftlich mündlich | 2 |
| 40 | Komparativsaetze. Treiben Sie Sport? Ihr Hobby? | S. 111. Schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 41 | Viel Technik im Miniformat | S.112. schriftlich mündlich | 2 |
| 42 | Was ist richtig? Was ist falsch? | S. 113. schriftlich mündlich | 2 |
| 43 | Text. Jetzt bin ich viel gluecklicher! | S.114. schriftlich, mündlich уметь выразить в устной и письменной форме мысли на тему | 2 |
| 44 | Grammatik. Komparativ. Superlativ. | S.115. schriftlich mündlich | 2 |
| 45 | Deutsche Sprache. Deutschland. Österreich. Die Schweiz. | S. 116-118. schriftlich mündlich | 2 |
| 46 | Deutsche Personen - Quiz. Grosse Namen. | S. 119. schriftlich mündlich | 2 |
| 47 | Die deutschsprachigen Laender. Berichten Berlin ist die Hauptstadt. | S. 120-124. schriftlich mündlich | 2 |
| 48 | Kontrollarbeit | schriftlich | 2 |
| | ИТОГО: | | 96 |

4. Конспект лекций

Цель урока состоит в постановке произношения немецких звуков в развитии умений говорения.

Практическая ценность урока состоит в том, что вводно – фонетический курс построен на сопоставительном анализе звуковой системы немецкого языка со звуковой системой русского и кыргызского языков.

Разговорные темы снабжены немецко – русско - киргизским словарем. Принимался во внимание так же и тот факт, что студенты начинающего курса имеют теоретические знания и практические навыки по курсу фонетики основного английского языка.

Лекционные уроки снабжены большим количеством упражнений. Каждое упражнение дается с образцами, что облегчает студентам практическое выполнение соответствующих заданий. Упражнения даны так, что каждое из них отражает практическую отработку какого – либо правила. Некоторые упражнения имеют коммуникативную направленность и требуют от студентов активной мыслительной деятельности, углубление языковых знаний.

В конце каждого урока даны небольшие тексты и диалоги. Работа над текстами и диалогами углубляет знания по грамматике.

Изучить иностранный язык, значит приобрести средство коммуникации. Кто хочет овладеть иностранным языком, должен знать, что для этого необходимы усилия и время. Изучение иностранного языка - дело не легкое.

-Einführungskurs
-Вводный курс

Lektion 3

Урок 3

Тема: **Wie heißen Sie?**
Грамматика: **Wortstellung im Aussagesatz.**
Диалог: **Das stimmt.**

Порядок слов в немецком предложении.

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| - Повествовательное предложение. | Ich | heiße | Karin. |
| - Вопросительное предложение без вопросительного слово | Heißen | Sie | Karin? |
| - Вопросительное предложение с вопросительным словом | Wie | heißen | Sie? |

| Singular | | | Plural | | |
|--------------|---------------|----------------|--------------|-------------|-------------|
| maskulin (m) | neutral (n) | feminin (f) | maskulin (m) | neutral (n) | feminin (f) |
| ein Abend | ein Zimmer | eine Straße | Abende | Zimmer | Straßen |

Вопросительное предложение без вопросительного слово.

Fragesatz ohne Fragewort.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Ist das eine Tasse? | - Ja, das ist eine Tasse. |
| Sind das Tassen? | - Ja, das sind Tassen. |
| Arbeiten sie da? | - Ja, sie arbeiten da. |
| Ist das ein Zimmer? | - Ja, das ist ein Zimmer. |

1. Sie arbeiten im Zimmer.

A. *Stimmt das?*

B. *Ja, das stimmt Sie arbeiten im Zimmer.*

1. Sie arbeiten immer da. 2. Sie arbeiten am Abend. 3. Da sind fünf Tassen.
4. Da sind drei Zimmer. 5. Da sind zwei Straßen. 6. Da sind sieben Tische.

2. Das ist ein Zimmer.

-Ist das ein Zimmer?

-Ja, das ist ein Zimmer.

1. Das ist eine Arbeit. 2. Das ist eine Straße. 3. Das ist eine Tasse. 4. Das ist ein Satz.
 5. Das ist ein Tisch. 6. Das ist ein Zimmer. 7. Das ist eine Frau. 8. Das ist ein Mann.

3. Da sind zwei Tassen.

A. Sind da zwei Tassen?

B. Ja, da sind drei Tassen.

1. Da sind zwei Straßen. 2. Da sind sieben Tassen. 3. Da sind drei Tische. 4. Da sind vier Zimmer. 5. Da sind zwei Hefte.

4. Ist das ein Student?

Ja, das ist ein Student.

Ist das ein Student?

Sind das Zimmer?

Ist das eine Tafel?

Arbeiten Sie da?

Kaufen Sie ein Mantel?

5. Спросите и ответьте.

Ist das Manasstraße drei?

-Aber nein, das ist Leninstraße fünf.

1. Ist das Steinstraße zwei? 2. Ist das Wiesenstraße zehn? 3. Ist das Niederstraße vier?
 4. Ist das Weinerstraße drei? 5. Ist das Moskovskajastraße уда, 6. Ist das Gorkistraße sechs?
 7. Ist das Abendstraße dreizehn?

Вопросительное предложение с вопросительным словом.

Fragesatz mit einem Fragewort.

| Singular | | | Plural | | |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| maskulin (m) | neutral (n) | feminin (f) | maskulin (m) | neutral (n) | feminin (f) |
| der Abend | das Zimmer | die Straße | die Abende | die Zimmer | die Straßen |

Wer ist das?

- Das ist Lene.

Wann essen sie?

- Sie essen am Abend.

Wieviel Tische sind da? - Da sind zwei Tische.

1. Спросите: Wer ist das? или Was ist das?

1.Das ist eine Straße. 2.Das ist eine Arbeit. 3.Das ist Peter. 4.Das ein Mädchen.
5.Das ist eine Lehrerin. 6.Das ist Elsa Berger. 7.Das ist ein Tisch. 8.Das ist Lene.

2. eine, ist, Straße, das.

Das ist eine Straße.

1.ist, Tasse, das, eine. 2.eine, ist, das, Arbeit. 3.ist, Zimmer, das, eine. 4.Straßen, das, sind.
5. das, Zimmer, sind. 6.das, Straßen, sind. 7. sie, arbeiten, wann? 8. das, was, ist.

3. Отвечайте на вопросы.

1. Wer ist das? 2. Ist das Asan? 3. Ist er Student? 4. Wie alt ist er? 5.Sind die Eltern alt?
6. Wann essen sie? 7. Wieviel Tische sind im Zimmer? 8. Wieviel Fenster sind im Zimmer?
9. Was ist das? 10. Ist das ein Tisch? 11. Sind das Fenster?

4. Читайте и выучите.

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. wer? | кто? |
| 2. was? | что? |
| 3. wieviel? | сколько? |
| 4. wann? | когда? |
| 5. wie? | как? |
| 6. wie bitte? | простите, что Вы сказали? |
| 7. warum? | почему? |
| 8. wo? | где? |
| 9. woher? | откуда? |

5. Wer?, Was?, Woher?, Wo?, Wie?, Wieviel? Спросите.

- | | | |
|--|------------------------|--|
| a) <input type="checkbox"/> Das ist ein Hochhaus. | Δ <u>Was ist das</u> ? | <input type="checkbox"/> Ein Hochhaus. |
| b) <input type="checkbox"/> Es liegt in Wien. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> In Wien. |
| c) <input type="checkbox"/> Da wohnt Renee Faber. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Renee Faber. |
| d) <input type="checkbox"/> Sie hat drei Zimmer. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Drei. |
| e) <input type="checkbox"/> Sie hat drei Zimmer. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Sie. |
| f) <input type="checkbox"/> Sie ist sehr modern. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Sehr modern. |
| g) <input type="checkbox"/> Frau Weber ist Sekretärin. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Sekretärin. |
| h) <input type="checkbox"/> Sie kommt aus Frankreich. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Aus Frankreich. |
| i) <input type="checkbox"/> Herr Faber ist Österreicher. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Herr Faber. |
| k) <input type="checkbox"/> Er ist Ingenieur. | Δ <u>_____</u> ? | <input type="checkbox"/> Ingenieur. |

6. Ответьте на вопросы.

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. Wer ist im Zimmer? | ..... |
| 2. Was ist im Zimmer? | ..... |
| 3. Sind das die Eltern? | ..... |
| 4. Studieren Sie? | ..... |
| 5. Arbeiten Sie? | ..... |
| 6. Sind Sie im Zimmer? | ..... |
| 7. Wieviel Tische sind da? | ..... |
| 8. Wieviel Fenster sind da? | ..... |
| 9. Wieviel Studenten sind da? | ..... |
| 10. Was sind im Zimmer? | ..... |

7. Ответьте на вопросы.

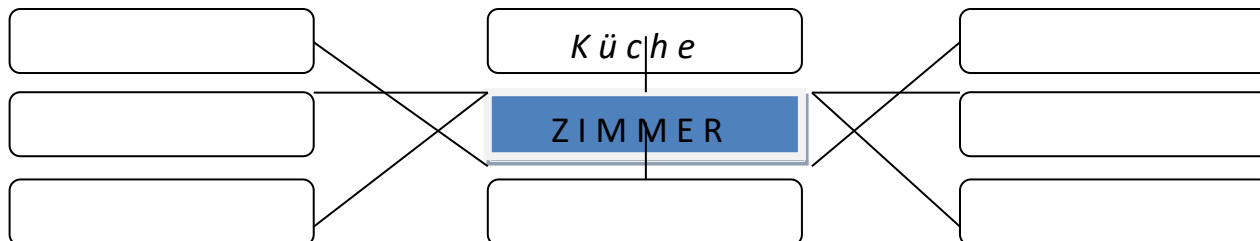
Da sind drei Fenster.

A. *Stimmt das?*

B. *Ja, das stimmt. Da sind drei Fenster.*

1. Sie studieren Deutsch. 2. Sie arbeiten im Zimmer. 3. Da sind zehn Tische.
4. Da sind zwei Tassen. 5. Da sind fünf Mädchen. 6. Da sind sechs Jungen.

8. Заполните.



9. Переведите и ответьте.

1. Кто это?

Это господин Муллер.

2. Это госпожа Браун?

Да, это госпожа Браун.

3. Вы изучаете немецкий язык?

Да, мы изучаете немецкий язык.

4. Тут два стола. Это так?

Нет, тут три стола.

5. Учительница в комнате?

Да, учительница в комнате.

10. Ответьте на вопросы!

Muster: Wer ist das? (ein Student -Thomas)

A: *Wer ist das?*

B: *Das ist ein Student.*

A: *Wie heißt der Student?*

B: *Er heißt Hans.*

1. Wer kommt? (ein Lehrer - Herr Schulz)
2. Wer schreibt? (ein Schüler - Thomas)
3. Wer fragt? (eine Studentin - Karin)
4. Wer malt? (ein Mann - Herr Iwanov)
5. Wer rechnet? (zwei Kinder - Erika und Lene)

11. Читайте краткие диалоги!

1. - Was ist das?

- Das ist ein Zimmer.

- Wie ist das Zimmer?

- Das Zimmer ist groß.

- Ist das Zimmer hell?

- Ja, das Zimmer ist hell.

2. - Was ist das?

- Das ist eine Tafel.

- Wie ist die Tafel?

- Die Tafel ist braun.

- Wieviel Tische sind da?

- Da sind fünf Tische.

12. Найдите антонимы.

a) alt - _____ neu _____

e) praktisch - _____

- b) häßlich - _____
 c) ungemütlich - _____
 d) gut - _____

- f) groß - _____
 g) modern - _____
 h) unbequem - _____

13. Напишите.

- a) Schrank - Lampe
 * Ist der Schrank neu?
 * Und die Lampe?

- Δ Nein, der ist alt.
 Δ Die auch.

Ebenso: **b) Bett - Tisch, c) Sessel - Couch,**

- b) * Ist das Bett neu?
 * Und _____?
 c) * Sind _____ bequem?
 * Und _____?
 d) * Sind _____ schön?
 * Und _____?
 e) * Ist _____ neu?
 * Und _____?

- d) Stühle - Schrank, e) Teppich - Lampe**
 Δ Nein, _____ ist alt.
 Δ _____ auch.
 Δ Nein, _____ sind bequem.
 Δ _____ auch.
 Δ Nein, _____ sind häßlich.
 Δ _____ auch.
 Δ Nein, _____ ist alt.
 Δ _____ auch.

Lektion 4

Урок 4

Thema:

Woher kommen Sie?

Grammatik:

Verben im Präsens.

Образование и употребление форм настоящего времени

Презенс, простая временная форма, образуется от первой основной формы глагола (инфинитива) путем прибавления к его основе личных окончаний:

Единственное число

- 1-е лицо - **e**
 2-е лицо -(e)**st**
 3-е лицо -(e) **t**

Множественное число

- 1-е лицо **-en**
 2-е лицо -(e)**t**
 3-е лицо **-en**

1. Ich wohne
 Du wohnst
 Er wohnt
 Sie wohnt
 Es wohnt
 Wir wohnen
 Ihr wohnt
 Sie wohnen
- } in Bischkek
 } in Berlin

2. -studieren-
- Ich _____
 Du _____
 Er _____
 Sie _____(s)
 Wir _____
 Ihr _____
 Sie _____
- } Deutsch

3. -antworten-
- Er _____
 Ihr _____
 Ich _____
 Du _____
 Sie _____(s)
 Wir _____
 Sie _____(pl)
- } schnell

4. -fragen-
- _____ frage.
 _____ fragst.
 _____ fragt.(s)
 _____ fragt.(s)
 _____ fragen.
 _____ fragt.(pl)
 _____ fragen

5. Ichgern.
 Du in Bischkek.

6. wohnt in Berlin.
 studiere Englisch.
- } Ich
 } Du

| | | | | |
|-----------|--------------|-----------|------------------------------|-----|
| Er | In Berlin. | wohnen | schreibt gut. | Er |
| Sie | gut. | studieren | zeichnen gern. | Sie |
| Wir | Deutsch. | singen | antwortet langsam. | Wir |
| Ihr | schnell. | | studieren Germanistik. | Ihr |
| Sie | Germanistik. | | lernst Deutsch. | Sie |

7. Antworten Sie!

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| Rechnest du gern? | Ja, ich rechne gern. |
| Studiert ihr gut? | Ja, |
| Singen Sie gern? | Ja, |
| Arbeitet Hans schnell? | Ja, |
| Antworten Eva und Rolf gut? | Ja, |

8. - Die Studenten lernen Deutsch.

- Die Studenten heute Vokabeln. (üben)
- Der Lehrer Sätze. (bilden)
- Er die Vokabeln. (erklären)
- Die Studenten Auch Sätze.(bilden)
- Monika eine Vokabel nicht. (verstehen)
- Sie Den Lehrer. (fragen)
- Der Lehrer die Vokabeln noch einmal.(erklären)
- Die Studenten die Hefte und die Beispiele. (öffnen, schreiben)
- Die Lehrerin die Fehler. (korrigieren)

9. *Das ist ... Buch.

... ist interessant.

-Das ist ein Buch.

Das Buch ist interessant.

| | |
|------------------------|-------------------|
| Das ist ... Regal. | ... ist schön. |
| Das ist ... Studentin. | ... heißt Engel. |
| Das ist ... Student. | ... heißt Heller. |
| Das ist ... Satz. | ... ist falsch. |
| Das ist ... Zimmer. | ... ist groß. |

10. *Ist das eine Zeitung? (Zeitschrift)

-Nein, das ist eine Zeitschrift.

| | | |
|-------------------|-------------|---------|
| Ist das ein Buch? | Nein, | Heft. |
| eine Liege? | Nein, | Sessel. |
| ein Mantel? | Nein, | Bluse. |

11. 1. Ich' _____ aus Österreich.

| | |
|--------------------------------|------------|
| 2. Er _____ Russisch. | wohnen |
| 3. Frau Lehm _____ in Leipzig. | kommen |
| 4. Darf ich _____ ? | sprechen |
| 5. Wie heißt _____ ? | verstehen |
| 6. Wir _____ etwas Deutsch. | vorstellen |
| | Ihr Freund |

12. 1. как поздороваться

- Guten Morgen, Herr Schulz.
- Guten Morgen, Herr Smirnov.
- Guten Tag, Herr Berg.
- Guten Tag, Herr Schulz.
- Guten Abend, Frau Schulz.
- Guten Abend, Herr Wolkov.

2. как спросит об имени

Wie ist ihr Name?

и фамилии

- Mein Name ist (Georg) Berg.

Wie heißen Sie?

- Ich heiÙe (Georg) Berg.

3. как начать разговор

Entschuldigen Sie!

Sind Sie Herr Vogt?

Kommen Sie aus Deutschland?

Sprechen Sie Russisch?

4. как представить одно
лицо другому

Darf ich vorstellen?

Das ist Herr Smirnov.

- Sehr angenehm!

13. Ergänzen Sie.

a. - Herr Meier, woher komm..... ?

- Aus Deutschland.

b. - Peter, woher komm..... du?

- Aus Österreich.

c. - Frau Thalmann, woher ?

- Aus der Schweiz.

d. - Antonio,?

- Aus Spanien.

| - | dem | der | den |
|--------------|------|---------|-----|
| Deutschland | Iran | Schweiz | USA |
| Österreich | | Türkei | |
| England | | | |
| Griechenland | | | |
| Italien | | | |
| Polen | | | |
| Spanien | | | |

14. Sprechen Sie.

Was sprechen Sie? Deutsch.

Was sprichst du? Italienisch.

Ich spreche Englisch und ein bisschen Deutsch.

Und du? Was sprichst du?

Sprachen

| | |
|--------------|-----------|
| Deutsch | Polnisch |
| Englisch | Russisch |
| Französisch | Spanisch |
| Griechisch | Trkeisch |
| Italienisch | |

15. Woher kommen Sie?

- Guten Abend!

- Guten Abend!

- Sind Sie Herr Müller?

- Ja, ich bin Herr Müller.

- Woher kommen Sie?

- Ich komme aus München.

- Sprechen Sie Russisch?

- Ich verstehe etwas Deutsch.

- Sehr angenehm, Auf Wiedersehen.

- Auf Wiedersehen.

Lektion 5

Урок 5

Thema:

Die Familie

Grammatik:

Глаголы haben и sein

Die Konjugation von *haben* und *sein* im Presens

| <i>Infinitiv:</i> haben | <i>Infinitiv:</i> sein |
|-------------------------|------------------------|
| ich habe | ich bin |
| du hast | du bist |
| er | er |

| | |
|-----------|----------|
| sie hat | sie ist |
| es | es |
| wir haben | wir sind |
| ihr habt | ihr seid |
| sie haben | sie sind |

1. -haben-

Ich
 Du
 Er
 Sie
 Wir
 Ihr
 Sie

} Zeit
 } Geld
 } Arbeit

2. haben Geld.

..... habe Geburtstag.
 hat Arbeit.
 habt Zeit.
 haben Zeitung.
 hast Arbeit.

3. Выполните упражнения сначала устно, а потом письменно. (bin, ist, sind)

a) Wie Ihr Name? b) Mein Name Neumann. c) Sie Herr Smirnov?
 d) Ja, ich Smirnov. e) Sie Frau Benn? f) Nein, ich Karin Müller.

4. Восстановите пропущенный глагол sein в нужной форме.

a) Peter klug. b) Waldi und Albi freundlich. c) Ich nicht besonders groß.
 d) Sie hilfsbereit. e) Ihr lustig und sie traurig. f) Du nicht ordentlich.
 g) Wir fleißig.

5. haben oder sein?

a) Herr Engel Lehrer. b) Er eine Frau. c) Sie auch Lehrer.
 d) Herr Engel und Frau Engel zwei Kinder. e) Herr Nowak Ausländer.
 f) Er Student. g) Er Zeit.

6. Ergänzen Sie.

| | ich | du | Sie | er(Peter), sie(Luise) | sie(Peter und Luise) |
|--------|-----|----|-----|-----------------------|----------------------|
| sein | bin | | | | |
| heißen | | | | | |
| Kommen | | | | | |
| haben | | | | | |



7. Ergänzen Sie.

- Entschuldigung, wie heißen Sie?
 - Ich Luisa.
 - Mein Name Luisa Tendra.
 - Und wer Sie?
 - Ich Georg Berg.
 - Ich komm aus Frankreich. Und Sie?
 - Ich komm aus Italien.
 - Und wer das?
 - Das Frau und Herr Balius.
 - Woher kommen sie?
 - Sie kommen aus Peru.

8. Ordnen Sie zu und schreiben Sie.

- | | | |
|--------------------|------------------|-------|
| a) Ich bin | Sie? | _____ |
| b) Wie heißen Sie? | ist Frau Hummel. | _____ |
| c) Ich | sind Sie? | _____ |
| d) Das | heißen Sie) | _____ |
| e) Und wie | Lena. | _____ |
| f) Und wer | heiße Lukas. | _____ |

9. Ergänzen Sie die Wörter und Satzzeichen (?).

wie / wer / Das ist / bin / ist / ist / heiße / heiße / sind / Herr

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a) * Ich ...bin... Andreas Zilinski.... | c) * Ich Laura Weber.... |
| + Entschuldigung, heißen Sie.... | Und wer .....Sie.... |
| * Andreas Zilinski, und das .....Frau Kunz.... | + Ich Michaela Schubert.... |
| b) * Wer das..... | d) * Das ist Hoffman.... |
| +Felix.... | + Und .....ist das.... |
| | * Frau Kunz.... |

10. Ordnen Sie und ergänzen Sie die Satzzeichen (?).

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| a) heißen - wie - Sie - Und | _____ |
| b) ist - Wer - Frau Bauer | _____ |
| c) willkommen - Frau Frei - Herzlich | _____ |
| d) Frau Kaufman - Das - ist | _____ |
| e) ist - Und - das - wer | _____ |

11. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Ich bin Peter. Ich komme aus Finland. Ich wohne jetzt in München.

Ich heiße Lene. Meine Schwester heißt Klara. Wir kommen aus Wien. Das ist in Österreich.

Ich bin Anton. Ich habe ein Freund. Wir leben in Berlin.

Ich heiße Oliver. Ich bin aus Frankreich. Ich habe eine Familie. Sie wohnt in Paris.

| | richtig | falsch |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Lene: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Peter: „Ich habe ein Freund.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anton: „Mein Freund lebt in Berlin.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Klara: „Meine Schwester heißt Lene.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oliver: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12. Wörter und Wendungen. (Выучите слова и выражения к диалогу.)

| | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|
| Entschuldigen Sie! | -Извините! | -Кечиресиз! |
| Wie heißen Sie? | -Как вас зовут? | -Сиздин атыңыз ким? |
| Guten Morgen! | -Доброе утро! | -Кутмандуу таныңыз менен! |
| Guten Tag! | -Добрый день! | -Кутмандуу кунунуз менен! |
| Guten Abend! | -Добрый вечер! | - Кутмандуу кечиниз менен! |
| Gute Nacht! | -Спокойной ночи! | -Тунунор бейпил болсун! |
| Woher? | -откуда? | -кайдан? |
| kommen | -приходить, приезжать | -келуу |
| sprechen | -говорить | -суйлоо |
| verstehen | -понимать | -тушунуу |
| etwas | -что-нибудь, немного | -бир нерсе |
| wohnen | -жить | -жашоо |

| | | |
|-----------|-------------------|-------------------|
| angenehm | -приятный | -???? |
| sehr | -очень | -абдан |
| studieren | -изучать, учиться | -окуу, билим алуу |

13. Woher kommen Sie?

- S. -Guten Tag!
M. -Guten Tag!
S. –Ich heiße Herr Smirnov. Wie heißen Sie?
M. –Ich heiße Herr Müller.
S. –Woher kommen Sie?
M. –Ich komme aus Kanada.
S. –Sprechen Sie Deutsch?
M. –Nein, ich verstehe etwas Deutsch. Ich spreche Englisch.
S. –Wohnen Sie im Hotel?
M. –Ja, ich wohne im Hotel.
S. –Sehr angenehm. Auf Wiedersehen!
M. –Auf Wiedersehen!

14. Welche Antwort paßt?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a) Woher kommt sie? | b) Wie heißen sie? |
| a) Sie ist aus Deutschland. | a) Sie heißt Anna. |
| b) Er kommt aus Spanien. | b) Nein, sie heißt Lene. |
| c) Sie sind aus Rußland. | c) Sie heißen Anna und Lene. |
| c) Wie heißen Sie? | d) Kommt sie aus Marokko? |
| a) Ich heiße Maksat. | a) Nein, sie kommt aus Marokko. |
| b) Sie heißt Tendera. | b) Ja, sie ist aus Marokko. |
| c) Sie heißen Maksat und Tendera. | c) Sie sind aus Marokko. |

15. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.

„Meine Familie“.

Ich habe eine Familie. Meine Familie ist nicht groß. Meine Familie besteht aus 4 Personen. Meine Eltern, mein Bruder und ich. Mein Vater heißt Asan. Er ist 45 Jahre alt. Er ist Ingenieur von Beruf. Er arbeitet Im Werk. Meine Mutter heißt Altyn. Sie ist 43 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf. Sie arbeitet in der Schule. Mein Bruder heißt Urmat. Er ist auch Student, er studiert im fünften Studienjahr. Er studiert Wirtschaft.

Ich heiße Anara. Ich bin 18 Jahre alt. Ich studiere an der Universität an der historische (Juristische) Fakultät. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich besuche den Unterricht täglich. Als erste(zweite) Fremdsprache studiere ich Deutsch. Ich studiere Deutsch gern. Ich spreche schon etwas Deutsch.

16. Wortschatz zum Thema: „Meine Familie“

| | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|------------------|
| Familie f, =, -n | - | семья | - | уй-булоо |
| Eltern pl, | - | родители | - | ата-эне |
| Bruder m, -s, Brüder | - | брат | - | ага |
| Vater m, -s, Väter | - | отец | - | ата |
| Beruf m, -(e)s, -e | - | профессия | - | профессия |
| Werk n, -(e)s, -e | - | завод, дело | - | иш |
| Mutter f, ' =, Mütter | - | мать, мама | - | эне, апа |
| Lehrerin f, =, -nen | - | учительница | - | мугалим эже |
| Schule f, =, -n | - | школа | - | мектеп |
| Wirtschaft f, =, -en | - | хозяйство, экономика | - | чарба, экономика |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|-----------------------|---|---------------|
| besuchen | te, t | - | посещать | - | |
| Unterricht | m, -(e)s, | - | преподавание, занятия | - | окутуу, сабак |
| täglich | | - | ежедневный | - | кундо |
| Fremdsprache | f, | - | иностранный язык | - | чет тил |
| studieren | | - | учиться, изучать | - | окуу,изилдоо |

17. Fragen zum Thema

1. Wie heiſst sie?
2. Wie groß ist Ihre Familie?
3. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
4. Was ist Ihr Vater von Beruf?
5. Wie alt ist Ihre Mutter?
6. Was studiert sie als Fremdsprache?
7. Wo studiert sie?

Lektion 6

Урок 6

Thema:

Woher kommen Sie?

Grammatik:

Артикль. Склонение артикля. Падежи.

Hinweise für die Benutzung:

- f** = Femininum
m = Maskulinum
n = Neutrum

Der Artikel (артикль)

Артикль выражает *грамматические категории* существительного: род, число и падеж. В немецком языке существует 2 вида артикля: определенный и неопределенный.

Определенный артикль употребляется в тех случаях, когда говорят о предмете вполне определенном и известном, о предмете уже упомянутом.

Неопределенный артикль употребляется в тех случаях, когда говорят о предмете, выделяя его из ряда других ему подобных, но не уточняя его.

Определенный артикль:

- der** указывает на муж. род существительного: der Mann, der Tisch;
- die** указывает на жен. род существительного: die Frau, die Lampe;
- das** указывает на сред. род существительного: das Buch, das Wort;

| m | n | f | pl |
|-----|-----|-----|-----|
| der | das | die | Die |

1. Определенный артикль употребляется:

- a) если предмет уже был упомянут:

Auf dem Tisch liegt ein Buch. Das Buch ist interessant. На столе лежит книга. Книга интересная.

- b) если предмет является единственным в своем роде: der Mond (луна), der Himmel (небо), die Sonne

- c) все названия времени суток, дней, недели, месяцев и времени года:

der Morgen (утро), der Montag (понедельник), der Februar (февраль), der Sommer (лето).

d) если предмет уточнен определением в превосходной степени или порядковым числительным: der älteste Sohn. Старший сын. Heute ist der 1. September. Сегодня первое сентября.

e) названия рек, озер, морей, океанов, гор, ветров, созвездий, стран света.

f) название стран и городов муж. и жен. рода:
die Schweiz, die Türkei, der Iran

2) Неопределенный артикль употребляется:

| m | n | f | pl |
|-----|-----|------|-------|
| ein | ein | eine | ----- |

a) при первом названии предмета. – Er malt einen Wald. Он рисует лес.

b) после глагола *haben* и оборота *es gibt*

Er hat ein Auto. У него есть машина.

Im Zimmer gibt es ein Schreibtisch. В комнате есть письменный стол.

c) при предикативе, выраженном существительное в им.падеже.

Das ist ein Buch. Это книга.

d) при сравнениях

Er schwimmt wie ein Fisch. Он плавает как рыба.

3) Отсутствие артикля:

1) -если перед сущ. стоит местоимение или числительное:

Meine Bluse ist neu. Моя блузка новая.

Zwei Hefen liegen auf dem Tisch. На столе лежат две тетради.

2) -если предикатив выражен сущ., обозначающим профессию, национальность:

Er ist Lehrer von Beruf. Он учитель по профессии.

Diese Frau ist Deutsche. Эта женщина немка.

3) -в абстрактных:

Nicht alles Gold, was glänzt. Не все золото, что блестит.

4) -в обращениях:

Lieber Freund! Дорогой друг!

5) -в некоторых устойчивых словосочетаниях:

zu Hause (дома), Klavier spielen (играть на рояле),

zu Fuß gehen (идти пешком) и.т.д.

6) –при именах собственных (лиц или географических названиях - стран, городов среднего рода), если они употреблены без определения:

Peter, Anna; Bulgarien; Leningrad; Berlin.

7) –в командах:

Bücher zu! Закрыть книги!

8) –при перечислениях!

Auf dem Tisch liegen Hefte, Bücher, Bleistifte und Kugelschreiber.

На столе лежат тетради, книги, карандаши и ручки.

Некоторые артикли сливаются с предлогами в дательном и

винительном падежах.

- a) an, bei, in, von, zu + dem = am, beim, im, vom, zum
- b) an, auf, für, unter, über, um + das = ans, aufs, fürs, unters, übers, ums
- c) zu + der = zur

Падежи

В немецком языке всего четыре падежа:

Nominativ - именительный падеж.

Genitiv - родительный падеж.

Dativ - дательный падеж.

Akkusativ - винительный падеж.

Функции, склонение и употребление артикля.

Артикль может обозначать: 1) род существительного

der Tisch, **die** Bluse, **das** Zimmer.

2) число существительного

Der Bruder (брат) - **die** Brüder (братья)

Das Heft (тетрадь) - **die** Hefte (тетради)

3) падеж существительного

Er hilft **dem** Studenten. (Он помогает студенту.)

Er besucht **den** Studenten. (Он навещает студента.)

4) категорию определенности и неопределенности

Dort liegt **eine** Uhr. (Там лежат часы.)

Dort liegt **die** Uhr meines Bruders. (Там лежат часы моего брата)

Склонение неопределенного артикля

| Kasus | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|-------------|------------|---------|-----------|
| <i>Nom.</i> | ein | ein | eine |
| <i>Gen.</i> | eines | eines | einer |
| <i>Dat.</i> | einem | einem | einer |
| <i>Akk.</i> | einen | ein | eine |

Склонение определенного артикля

| <i>Kasus</i> | <i>Singular</i> | | | <i>Plural</i> |
|--------------|-----------------|---------|-----------|---------------|
| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | |
| <i>Nom.</i> | der | das | die | die |
| <i>Gen.</i> | der | des | der | der |
| <i>Dat.</i> | dem | dem | der | den |
| <i>Akk.</i> | den | das | die | die |

m Das ist ein Tisch. Der Tisch kostet fünf Mark.

n Das ist ein Buch. Das Buch kostet zehn Mark.

f Das ist eine Studentin. Die Studentin studiert Medizin.

pl Das sind Kinder. Die Kinder sind klein.

1. Ergänzen Sie.

1. Hier ist Mann. 2. Mann ist nicht besonders alt, aber auch nicht jung.
3. Das hier ist Frau. 4. Frau ist jung und nett.
5. Und das sind Kinder. 6. Kinder sind klein.
7. Das sind Junge und Mädchen.
8. Das ist Mädchen. 9. Mädchen ist schön.
10. Das ist Straße. 11. Straße ist breit.

2. Ergänzen Sie.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Das ist <u> ein </u> Taxi. | 2. <u> Das </u> Taxi ist neu. |
| 3. Das ist _____ Zimmer. | 4. _____ Zimmer ist frei. |
| 5. Das ist _____ Lied. | 6. _____ Lied ist wunderschön. |
| 7. Das ist _____ Arzt. | 8. _____ Arzt arbeitet viel. |
| 9. Das ist _____ Flasche. | 10. _____ Flasche ist voll. |
| 11. Das ist _____ Frau. | 12. _____ Frau arbeitet im Hotel. |
| 13. Das ist _____ Buch. | 13. _____ Buch ist interessant. |

3. Ergänzen Sie.

| m | n | F | |
|---|----------------------|---|-----------|
| | das Frühstück | | Frühstück |
| | | | Tee |
| | | | Kaffe |
| | | | Lied |
| | | | Flöte |
| | | | Text |
| | | | Beruf |
| | | | Arzt |
| | | | Lehrer |
| | | | Student |
| | | | Studentin |
| | | | Arbeit |
| | | | Katze |

4. Lesen Sie!

Das ist eine Zeitung. Ich lese die Zeitung. Die Zeitung ist sehr interessant.
 Das ist ein Mantel. Der Mantel ist schwarz. Ich kaufe einen Mantel.
 Das ist ein Buch. Das Buch ist interessant.
 Hier ist eine Bluse. Die Bluse ist teuer.
 Ich brauche ein Kleid. Das Kleid ist sehr modern.
 Kaufen Sie einen Film? Ja, der Film ist sehr interessant.

5. Übersetzen Sie.

Это тетрадь. Тетрадь чистая и белая.
 Это школа. Школа большая и высокая.
 Это предложение. Предложение легкое .
 Это студентка. Студентку зовут Анна.
 Это комната. Комната большая.
 Это пальто. Пальто дорогое.

6. Was ist das? (Sessel)
 - Das ist ein Sessel.
 (Tisch)
 (Mantel)
 (Zeitung)
 (Telefon)

7. Wir haben Bücher. // interessant
 - Die Bücher sind interessant.
 Ich habe einen Film. // teuer
 Er hat Zeitungen. // drei Mark
 Sie hat ein Sessel. // modern

Lektion 7

Урок 7

Thema: „Mein Arbeitstag“
Grammatik: Die Grundzahlen.
Deutsche Numerale.

Количественные числительные **13** до **19** образуются с помощью суффикса **zehn**:
 13 – dreizehn, 14 – vierzehn, 17 – siebzehn. usw.

Десятки образуются с помощью суффикса **-zig**:
 20 – zwanzig, 50 – fünfzig, кроме 30 – dreißig.

Порядковые числительные образуются от основы количественного числителя с суффиксами **-te** и **-ste** (от 20) и употребляется с определенным артиклем:
der zweite – второй, **der fünfzigste** – пятидесятый.

Двухзначные числа в немецком языке читаются вначале единицы а затем десятки:
 45 – **fünfundvierzig**, 28 – **achtundzwanzig**.

Если числительное обозначается буквами, то оно пишется слитно:
 957 – neunhundertsiebenundfünfzig.

| | | |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|
| 0 null | 11 elf | 40 vierzig |
| 1 eins | 12 zwölf | 50 fünfzig |
| 2 zwei | 13 dreizehn | 60 sechzig |
| 3 drei | 14 vierzehn | 70 siebzig |
| 4 vier | 15 fünf | 80 achtzig |
| 5 fünf | 16 sechzehn | 90 neunzig |
| 6 sechs | 17 siebzehn | 100 hundert |
| 7 sieben | 18 achtzehn | 1000 tausend |
| 8 acht | 19 neunzehn | 10.000 zehntausend |
| 9 neun | 20 zwanzig | 100.000 hunderttausend |
| 10 zehn | 30 dreißig | 1.000.000 eine Million |

1. Lesen Sie:

Hier studieren 345 Studenten.
 123
 465
 879
 970

Hier arbeiten 67 Ingenieure.
 23
 42
 11
 12

2. Rechnen Sie:

+ plus 10 + 5 = 15 zehn plus fünf gleich (ist) fünfzehn
 - minus 28 – 13 = 15 achtundzwanzig minus dreizehn gleich (ist) fünfzehn

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| : | durch | $40 : 10 = 4$ | vierzig durch zehn gleich (ist) vier |
| * | mal | $20 * 5 = 100$ | zwanzig mal fünf gleich (ist) (ein)hundert |
| = | ist, gleich | | |

3. Rechnen Sie!

$0 * 9 + 1 =$
 $1 * 9 + 2 =$
 $12 * 9 + 3 =$
 $123 * 9 + 4 =$
 $1234 * 9 + 5 =$
 $12345 * 9 + 6 =$
 $123456 * 9 + 7 =$
 $1234567 * 9 + 8 =$
 $2345678 * 9 + 9 =$
 $3456789 * 9 + 10 =$

4. Wieviel ist das?

- a) fünfzig + vier + sieben = ? _____
- b) zehn + dreizehn * zwei = ? _____
- c) achtzehn – zwölf + vier = ? _____
- d) siebenundsiebzig + dreizehn : zehn = ? _____
- e) vierundzwanzig – sechzehn * zwei = ? _____
- f) fünfzig + dreißig : acht * zwanzig = ? _____
- g) dreihundert + zweihundert – fünfzehn = ? _____

5. Выучите слова и выражения к диалогу.

| | | | | |
|------------------------|---|------------------|---|---------------------|
| Wie alt sind Sie? | - | Сколько Вам лет? | - | Сиз канча жаштасыз? |
| wohnen | - | жить | - | жашоо |
| Ich bin ... Jahre alt. | - | Мне ... лет | - | Мен ... жаштамын. |

6. Dialog.

-Guten Tag!
 -Guten Tag!
 -Sind Sie Herr Schulz?
 -Ja, ich bin Herr Schulz.
 - Wie alt sind Sie?
 - Ich bin 35 Jahre alt.
 - Woher kommen Sie?
 - Ich bin aus Berlin.
 - Sehr angenehm Herr Schulz, Auf Wiedersehen!
 - Auf Wiedersehen!

Die Uhrzeit.

Запомните обозначение времени в немецком языке:

| | | |
|--------------------|----------------|--------------------|
| - Wie spät ist es? | - Который час? | -Саат канча болду? |
| - Es ist fünf Uhr. | -Пять часов. | -Саат беш болду. |

От целого до половины отсчет идет с помощью предлога **nach:**

| | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| -Es ist fünf nach drei. | -Пять минут четвертого. | -Учтон беш муноот отту. |
| -Es ist Viertel nach zwei. | -Четверть третьего. | -Эжиден бир болук отту. |

От половины до целого отчет идет с помощью предлога **vor**:

-Es ist zwanzig vor drei.

-Без двадцати три.

-Учко жыйырма калды.

-Es ist Viertel vor zwei.

-Без четверти два.

-Экиге бир толук калды.

Когда половина:

-Es ist halb elf.

-Половина одиннадцатого.

-Он бирге жарым калды.

-Es ist zehn Uhr dreißig.

-Тридцать одиннадцатого.

- Он жарым.

При обозначении половины, четверти часа, а так же минут слово Uhr, как правило не употребляется.

1. Wie spät ist es? Schreiben Sie die Uhrzeiten.

| | |
|---------|--------|
| -7.00. | -..... |
| -8.15. | -..... |
| -9.22. | -..... |
| -10.30 | -..... |
| -11.35. | -..... |
| -12.45. | -..... |
| -14.00. | -..... |
| -15.55. | -..... |
| -23.50. | -..... |

2.

| Man schreibt: | Man sagt: |
|-----------------------|-------------------|
| 01.00 Uhr / 13.00 Uhr | ein Uhr / eins |
| 01.15 Uhr / 13.15 Uhr | Viertel nach eins |
| 01.45 Uhr / 13.30 Uhr | halb zwei |
| 01.45 Uhr / 13.45 Uhr | Viertel vor zwei |

3. Wie spät ist es? Schreiben Sie.

- a) 7.04 Uhr kurz nach sieben
- b) 6.57 Uhr _____
- c) 11.02 Uhr _____
- d) 01.45 Uhr _____
- e) 9.58 Uhr = (Es ist) kurz vor zehn / gleich zehn
- g) 10.02 Uhr = (Es ist) kurz nach zehn

4. Lesen Sie. Wie heißen die Tagen?

- Der Montag
- Der Dienstag
- Der Mittwoch
- Der Donnerstag
- Der Freitag
- Der Sonnabend / der Samstag
- Der Sonntag
- Die Woche
- Das Jahr

5. Ergänzen Sie: *um* - *am* von neun Uhr bis zwölf Uhr.

- a -- Frühstück wir Sonntag im „Babalu“?
- + Ja, gern, aber ich stehe früh auf.
- Wann?
- + acht Uhr.

-- Was? Sonntag möchte ich nicht acht frühstücken.

- B** -- Was machst du Donnerstag?
 + Ich habe Kurs. Warum fragst du?
 -- Gehen wir einkaufen?
 + Ja, gern. Wann?
 -- zwei.

- c** -- Wann kommt Herr König nach Hause?
 + Er kommt 12.30 Uhr.
 -- wieviel Uhr kommt die Straßenbahn?
 -- 11.55 Uhr.

6. Fragen Sie.

- a) Um 19.00 Uhr gehen sie ins Theater. Um welche Uhr gehen sie ins Theater?
 b) Sie gehen heute Abend ins Kino. _____ ?
 c) Anne Henkel ist Krankenschwester. _____ ?
 d) Asan wohnt schon 5 Jahre in Bischkek. _____ ?
 e) Wir studieren Deutsch. _____ ?

6. Ergänzen Sie.

*Hallo John, ha..... Du Samstag Zeit?
 3 Uhr komm..... Uli und Petra zum Kaffee.
 Komm..... Du auch?
 Und Sonntag spiel..... Wir Fußball, 10.
 Eva ☺.*

*Hallo Eva, tut mir leid, Wochenende hab..... Ich gar keine Zeit.
 Samstag mache ich einen Intensivkurs 9
 12 und 1418 Uhr.
 Und Sonntag komm..... meine Mutter.
 John☺.*

7. Bilden Sie Sätze.

| Uhrzeit | Montag | Dienstag |
|----------------|------------|------------|
| 8.00. - 9.20. | Deutsch | Englisch |
| 9.35. - 10.55. | Geschichte | Mathematik |
| 11.10.- 12.30. | Englisch | ..... |
| 12.45.- 14.05. | Chemie | ..... |
| 14.20.- 15.40. | Hauslesen | ..... |
| 15.55.- 17.15. | Sport | ..... |

- Asan hat montags von acht Uhr bis neun Uhr zwanzig Deutsch.
 -
 -
 -
 -
 -

8. Wortschatz zum Thema: „Mein Arbeitstag“

-der Tag -(e)s, -e -день, сутки -кун

| | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| -der Arbeitstag e, | -рабочий день | -жумуш кун |
| -der Waschraum -(e)s, Räume | -умывальная | -жуунчу болмо |
| -das Frühstück -e, | - завтрак | -эртен мененки тамак |
| -das Mittagessen -s | -обед | -тушку тамак |
| -der Unterricht -(e)s | -преподавание, занятия | -сабак |
| -waschen sich | -умываться | -жууну |
| -aufstehen | -вставать | -туруу, ойгонуу |
| -der Käse -s, = | -сыр, творог |, быштак |
| -die Milch = | -молоко | -сут |
| -beginnen | -начинать | -баштоо |
| -zu Fuß gehen | -идти пешком | -жоо журуу |
| -die Mensa =,..sen | -студенческая столовая | -ашкана |
| -schlafen | -спать | -уктоо |
| -essen | -кушать | -тамак ичуу |
| -verbringen | -проводить(время) | -убакыт откоруу |

9. „Mein Arbeitstag“

Täglich stehe ich um 7 Uhr auf. Ich lüfte das Zimmer und mache Gymnastik. Dann gehe ich in den Waschraum und wasche mich und frühstücke. Zum Frühstück esse ich Butterbrote mit Käse oder trinke Tee oder Milch.

Um 7.30 gehe ich zum Unterricht. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich gehe zum Unterricht zu Fuß. Wir haben täglich 3 oder 4 Doppelstunden. Der Unterricht ist um 14.05 Uhr oder 15.40 Uhr zu Ende.

Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse zu Mittag. Um 16 Uhr gehe ich in die Bibliothek. Ich lese dort Fachliteratur und mache Hausaufgaben.

Nach dem Abendbrot lese ich ein Buch oder sehe ich fern. Um 23 Uhr wasche ich mich und gehe schlafen.

10. Fragen

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Machen Sie Frühgymnastik?
3. Wo waschen Sie?
4. Was essen zum Frühstück?
5. Wann beginnt der Unterricht?
6. Fahren Sie mit dem Bus?
7. Wann ist der Unterricht zu Ende?
8. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
9. Wann essen Sie zu Mittag?
10. Wo bereiten Sie sich zum Unterricht vor?
11. Wann essen Sie Abendbrot?
12. Wie verbringen Sie die Abende?
13. Wann gehen Sie zu Bett?

11. Dialog

Rachul: Guten Morgen, Rachat!

Rachat: Guten Morgen, Rachul!

Rachul: Wohin gehst du?

Rachat:

Rachul: Wo studierst du?

Rachat:

Rachul: Fährst du zum Unterricht mit dem Bus?
 Rachat: Nein,

Rachul: Und wo ißt du zu Mittag?
 Rachat:

Rachul: Gehst du heute in die Bibliothek?
 Rachat: Ja,
 Wie spät ist es?

Rachul: Es ist fünf Minuten vor acht.
 Rachat: Ich muß mich beeilen. Auf Wiedersehn!

Rachul: Auf Wiedersehn!

12. Welches Wort paßt nicht?

- a) 2 Stunden - 5 Tage - 8 Jahre - 3 Studenten
- b) 4 Mädchen - 1 Mutter - 6 Jungen - 10 Kinder
- c) Türkei - Deutschland - Schweiz - London
- d) Tokmok - Ala-Too - Balykzy - Kara-Kol
- e) Arsen - Alina - Akbar - Marat
- f) Hamburg - Berlin - Dresden - Wien
- g) Frankreich - Österreich - China - Schweiz
- h) Indien - Japan - Türkei - Iran

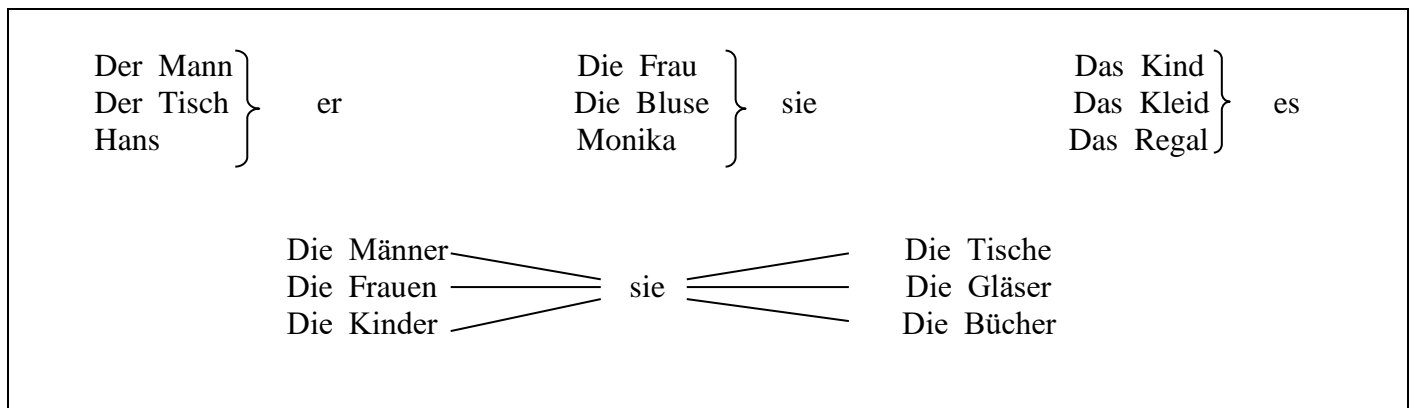
Lektion 8

Урок 8

Thema: Das Studium.
Grammatik: Personalpronomen.
Dialog: Wo studieren Sie?

Das Pronomen.

К личным местоимениям принадлежат местоимения: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie. Личные местоимения изменяются по лицам, числам и падежам. Категория рода выражена только в 3-м лице единственного числа: er, sie, es.



| | |
|-----------------|---------------|
| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> |
|-----------------|---------------|

| m | f | n | m, f, n |
|------------|-------------|------------|----------|
| der ein | die eine | das ein | die - |
| er | sie | es | Sie |

1. Wo wohnt Herr Schulz?
der Student?
Hans? Er wohnt in Berlin.
.....
.....
2. Wo lernt Lene?
Karin?
Eva? Sie lernt in der Schule.
.....
.....
3. Wieviel kostet das Kleid?
das Hemd?
das Regal? Es kostet 45 Som.
..... 28 Som.
..... 154 Euro.
4. Was studiert Hans?
Karin?
Peter? Medizin.
..... Germanistik.
..... Sport.
5. Das ist ein Mantel.
eine Bluse. ... ist schwarz.
ein Kleid. ... ist schön.
Herr Schulz. ... ist blau.
ein Hemd. ... ist Doktor.
... ist teuer.
6. Wo studieren die Studenten? an der Universität.
Haben Hans und Karin heute Zeit? Ja, heute Zeit.
Wohnen Herr und Frau Schult in Berlin? Nein, in Magdeburg.

7. Antworten Sie nach den Mustern.

- a) Ist das Zimmer klein?
Ja, es ist klein.

- 1) Ist das Fenster klein? 2) Ist das Buch gut? 3) Ist der Tisch frei? 4) Ist der Tag frei?
5) Ist die Arbeit gut? 6) Ist das Regal alt? 7) Ist die Tasse klein?

- b) Sind die Eltern alt?
Ja, sie sind alt.

- 1) Sind die Eltern alt? 2) Sind die Uhren alt? 3) Sind die Tische frei? 4) Sind die
Zimmer groß? 6) Sind die Fenster sauber? 7) Sind die Tafeln klein? 8) Sind die Tage
frei? 9) Sind die Eltern alt?

8. Ergänzen Sie.

(er, sie, es, sie (pl), ich)

- a) Das ist Frau Sorge. _____ komm... aus der BRD.
b) Wohnen Sie in Moskau? Nein, _____ wohn... in Rostok.
c) Kommt Ali aus der Türkei? Ja, _____ komm... aus der Türkei.
d) Ist das Bett neu? Nein, _____ ist alt.
e) Woher kommen Herr und Frau Link? _____ komm... aus Mexiko.

9. Ergänzen Sie.

ist ist wohnt kommt leben kommt heißen wohnt studiert

- a) Das Corinna. Sie Aus Wien. Das die Hauptstadt von Österreich.
Sie jetzt in München.
- b) Timo Aus Finnland. Er In Helsinki. Aber er Im Moment in München.
Timos Eltern In Finnland, sie Marko und Hanna.

10. Was können Sie auch sagen?

- a) Kommen Sie aus Berlin?
1. Arbeiten Sie in Berlin?
2. Woher kommen Sie?
3. Kommt sie aus Berlin?
4. Sind Sie aus Berlin?
- b) Woher sind Sie?
1. Wo wohnen Sie?
2. Wo wohnt sie?
3. Woher kommen Sie?
4. Wo wohnst du?
- c) Sie kommt aus Wien?
1. Sie ist aus Wien.
Frankreich?
2. Sie kommen aus Wien.
3. Er wohnt in Wien.
- d) Wer ist aus Köln?
1. Kommt er aus Köln?
2. Woher kommt er?
3. Wer kommt aus Köln?
4. Er ist aus Köln.
- e) Bist du aus London?
1. Bist du in London?
2. Kommst du aus London?
3. Ist er aus London?
4. Woher kommen Sie?
- f) Sind Sie Franzose?
1. Kommen Sie aus
2. Sprechen Sie Französisch?
3. Studieren Sie in Frankreich?

11. „Ein Student“

- Guten Abend!
- Guten Abend!
- Entschuldigung, ist hier noch frei?
- Natürlich, bitte.
- Wie heißen Sie?
- Ich heiße Peter Miller.
- Mein Name ist Wagner. Ich bin Student. Ich studiere Deutsch. Und was machen Sie?
- Ich bin Ingenieur. Ich arbeite hier 5 Monate
- Woher kommen Sie?
- Ich bin aus Paris.
- Sprechen Sie Russisch?
- Ich verstehe etwas Deutsch.
- Sehr angenehm, Peter Miller! Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

12. Welches Wort paßt nicht?

- a) 43 Jahre - 15 Stunden - 17 Tage - 3 Kinder
b) Lehrerin - Miller - Ingenieur - Telefonistin
c) Deutschland - London - Türkei - Österreich
d) Moskau - Schweiz - Berlin - Bremen

- e) Hans - Monika - Lehrerin - Klaus
- f) fünf - neun - fünfzig - vier
- g) wohnen - lernen - zwanzig - kaufen

13. Schreiben Sie Dialoge.

| | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|
| Sehr angenehm. | Ich arbeite hier. | Auf Wiedersehn. |
| Auf Wiedersehn. | Hallo Manfred. | Wie gehet es dir? |
| Ganz gut. | Danke, es geht. | Arbeitest du hier schon lang? |
| Und, wie geht es dir? | Was machst du denn hier? | Hallo Marat. |
| | Nein, ich arbeite schon 3 Monate hier. | |

- Hallo Manfred.

-
-?
-
-?
-?
-
-?
-
-
-

14. Lesen Sie das Gespräch. Füllen Sie das Formular aus.

- A - Wie heißen Sie?
- B - Veronica Ventura.
- A - Wo sind Sie geboren?
- B - In Blasca. Das liegt in der Schweiz.
- A - Wie ist Ihre Adresse?
- B - 20249 Hamburg, Markstraße 1.
- A - Wie ist Ihre Telefonnummer?
- B - 7 8 4 5 3 9.
- A - Sind Sie verheiratet?
- B - Nein, ich bin ledig.

15. Familienname: Ventura

Vorname: _____

Alter: _____

Heimatland: _____

Geburtsort: _____

Wohnort: _____

Adresse: _____

Telefonnummer: _____

Familienstand: ledig
 verheiratet
 geschieden

16.**„Das Studium“.**

Unsere Universität heißt die Kirgisische Nationale Universität. An der Universität gibt es Fakultäten (Institute). Das sind: die Fakultät für Fremdsprache, die juristische, die historische, die philologische, die physische, die chemische, die biologische, die wirtschaftliche, die mechanisch –mathematische Fakultät.

An der Universität studieren viele Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Polnisch, Spanisch, Türkisch, Arabisch, Koreanisch, Japanisch, Chinesisch.

An der Universität studieren über 15 Tausend Studenten. Das Studium an der Universität dauert 5 Jahre. Jedes Studienjahr hat 2 Semester: das Wintersemester und das Sommersemester. Die Studenten legen Vorprüfungen und Prüfungen ab. Jeder Student bekommt einen Studentenausweis und ein Studienbuch. Die Vorlesungen halten gewöhnlich Professoren und Dozenten und Lektoren. An der Universität gibt es gute Laboratorien, Bibliotheken, Kabinette, Lesesäle.

Im 5.Studienjahr leisten die Studenten das Praktikum ab und verteidigen eine Diplomarbeit.

17. Wortschatz zum Thema: „Das Studium“.

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Fremdsprache f, =, -n | - | иностранный язык | - | чет тили |
| wirtschaftlich | - | экономический | - | экономикалык |
| Studium n, -s, ..di/en | - | учёба, занятия | - | окуу |
| dauern | - | длиться | - | узартуу, созулуу..... |
| Jahre n, -(e)s, -e | - | год | - | жыл |
| Winter m, -s, = | - | зима | - | кыш |
| Sommer m, -s, = | - | лето | - | жай |
| eine Prüfung ablegen | - | сдавать экзамен | - | экзамен тапшыруу |
| Prüfung f, =, -en | - | экзамен, испытание | - | экзамен, сыноо |
| bekommen | - | получать, приобретать | - | алуу |
| Studienbuch n, -(e)s, bücher | - | зачетная книжка | - | студенттик китепче |
| Vorlesung f, =, -en | - | лекция | - | лекция |
| gewöhnlich | - | обычно | - | айрыкча |
| ableisten | - | проходить | - | отуу..... |
| Praktikum n, -s, ..ken | - | практика | - | практика |
| verteidigen | - | защищать | - | ишти жактоо |

18. Fragen

1. Wo studieren Sie?
2. Was ist Ihr Fach?
3. Welche Fakultäten gibt es an der Universität?
4. Wer unterrichtet an der Universität?
5. Was legen die Studenten am Ende des Semesters ab?
6. Welche Fremdsprache studieren Sie?

19. Dialog. „ Wo studieren Sie?“

Aida: Guten Abend, Elmira!

Elmira: Guten Abend, Aida!

Aida: Wie geht es dir?

Elmira: Danke, gut. Und wie geht es dir?

Aida: Auch nicht schlecht. Was gibt es neues?

Elmira: Ich bin jetzt Studentin. Ich studiere an der Nationale Universität an der historische Fakultät.

Aida: Welche Fremdsprachen studierst du?

Elmira: Ich studiere Deutsch.

Aida: Wer unterrichtet an der Universität?

Elmira: Hier unterrichten Lektoren, Dozenten, Professoren.
 Aida: Vielen Dank, Elmira!
 Elmira: Keine Ursache!
 Aida: Auf Wiedersehen!
 Elmira: Auf Wiedersehen!

5. Информационные и образовательные технологии

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Например:

Информационные и образовательные технологии

Семестр 3

| №п/п | Наименование раздела, темы дисциплины |
|------|--|
| 1 | Общие сведения о немецком языке. Фонетика немецкого языка. Грамматические особенности немецкого языка. Die deutsche Sprache. |
| 2 | Einführungskurs. Erste Kontakte. Sich begrüßen. |
| 3 | Düsseldorf ist international. |
| 4 | Rechnen und Zahlen |
| 5 | Gegenstände in Haus und Haushalt. Preisangaben verstehen und notieren. |
| 6 | Richtig stellen. |
| 7 | Alles ganz modern |
| 8 | Essen und Trinken. Bestellung im Restaurant. |
| 9 | Im Restaurant. Texte und Dialoge: Einladung zum Essen. |
| 10 | Gespräche bei Tisch. |
| 11 | Wir möchten bestellen. |
| 12 | Die Freizeit. |
| 13 | Zurechtweisen. Ansichtskarte schreiben. |
| 14 | Sich verabreden. |
| 15 | Wohnen. Haushalt. |
| 16 | Wie man Weihnachten in Deutschland feier |
| 17 | Über Verbote informieren |

Семестр 4

| №п/п | Наименование раздела, темы дисциплины и краткое содержание |
|------|--|
| 1 | Krankheit. Beschwerden beschreiben. |
| 2 | Ratschläge geben und weitergeben. |
| 3 | Jemanden zu etwas drängen. |
| 4 | Ein Ansinnen zurückweisen. |
| 5 | Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben |
| 6 | Arbeitsaufträge geben. |
| 7 | Liebe Anita. Perfekt. Alle Verben. Deutschland |
| 8 | Orientierung in der Stadt. Stadtrundfahrt in Berlin. |
| 9 | Den Weg beschreiben. |
| 10 | Vorteile und Nachteile nennen. Alle Wege nach Berlin. |
| 11 | Reisen. Große Namen. |

| | |
|----|--|
| 12 | Kaufen und schenken. |
| 13 | Wünsche äußern. Ein Einladungsbrief. |
| 14 | Einladung. Das «Herz Europas» |
| 15 | Deutsche Sprache und deutsche Kultur. |
| 16 | Biographische und Geographische Aufgaben machen. |

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <i>№ n/n</i> | <i>Контролируемые разделы дисциплины (модулей)</i> | <i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|------------------|--|---|---|
| 1 | Der Unterricht. Der Unterricht. | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 2 | Hotel. Dialog:..Wieviel kostet ein Zimmer? | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 3 | Der Geburtstag. Dialog:..Haben Sie heute Geburtstag? | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 4 | Der Unterricht. Die Konjugation des Verbs im Präsens. Wir lernen Deutsch. | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 5 | Der Unterricht. Die Konjugation des Verbs im Präsens. Wir lernen Deutsch. | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 6 | Die Negation mit nicht. Ich spreche Kirgisisch und etwas Deutsch | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 7 | Der Film. Die Negation mit kein. Haben Sie einen Film? | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | <i>Писменный, устный, аудирование, грамматика</i> |
| 8 | Nominativ und Akkusativ. | - общенаучными (ОК): ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6; | <i>Писменный, устный,</i> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | - инструментальными (ИК): ИК-1, ИК-2, ИК-3, И-4, ИК-5, ИК-6; | аудирование, грамматика |
|--|--|--|-------------------------|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система оценивания (диагностическая, мотивационная и оценочная)

Проведение занятий осуществляется на базе практических занятий, презентаций, опроса, дискуссий.

В результате изучения дисциплины студент должен **иметь следующие навыки:**

- навыки чтения и понимания письменной и устной речи;

Студент должен соблюдать **следующие требования:**

Требования к студентам включает как наличие знаний в области фонетики, грамматики, лексики немецкого языка, так и способность интерпретировать полученные знания в разговорной речи и в письменность немецкого языка.

Получение хорошего балла по курсу невозможно без постоянной работы. Это предполагает, что оценка по курсу формируется в течение всего семестра. Максимальная 50 оценка ставится, если был дан правильный ответ, четкий ответ на поставленные вопросы и если работа выполнена аккуратно в полном объеме.

5. Посещение. Посещение должно быть обязательным. Пропуски занятий отрабатываются в полном объеме занятия.

6. Поведение в аудитории. Студент обязан не опаздывать на занятия, не разговаривать во время занятий, не читать газеты, отключать сотовый телефон, активно участвовать в учебном процессе.

7. Домашнее задание. Домашняя работа обязательна для выполнения и отчетность по ней принимается в оговоренное преподавателем время. У студентов, опоздавших во время отчитаться домашнее задание приниматься не будет, они должны вне урока сдать домашние задания. На основе отчетностей студентов будет выведена оценка, которая повлияет на итоговую оценку.

8. Контрольная работа. Выполняется на занятии, сдается в конце пары, после занятия не принимается и не оценивается. Контроль знаний студентов главным образом будет осуществляться посредством решения тестовых заданий, аудирования, выполнения задания различного вида и т.п. Помимо контрольных работ студенты почти каждый день пишут диктант, который играет немаловажную роль в оценивании знаний студентов.

В процессе изучения дисциплины «Основной язык изучаемого региона» студент должен сдать следующие виды и формы текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля:

- выполнение домашнего задания, контрольных работ, доклада, составление тематического словаря, написание сочинений, внеаудиторное чтение;
- тест;
- экзамен.

Промежуточный контроль (оценка) состоит из четырех модулей по 100 баллов максимально каждый.

Промежуточный (модульный) контроль, оцениваемый в 80 баллов формируется:

- полное посещение занятий дает;
- пропуск занятия отнимает баллов;
- выполнение контрольных заданий и диктантов;
- выполнения реферата, доклада;
- выполнения домашнего задания, а невыполнение задания отнимает баллы;
- самостоятельная работа студента (один вид работы – эссе, устный опрос, контрольное задание);
- сдача промежуточного контроля – модуля позволяет получить до 80 баллов.

Итоговый контроль в форме выполнения тестов или сдачи экзаменов (письменного или устного) оценивается максимально в 100 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

| Форма контроля | Срок отчетности | Макс. количество баллов |
|----------------|-----------------|-------------------------|
|----------------|-----------------|-------------------------|

| | | За одну работу | Всего |
|--|--|--------------------|---------------|
| <i>Текущий контроль:</i> - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость | 1, 2, 3, 4 недели | 10 баллов | До 40 баллов |
| | 3, 4, 5, 6, 7 недели | 6 баллов | До 30 баллов |
| | 1,2,3,4,5,6,7,8 недель | 0,2 | 10 баллов |
| <i>Рубежный контроль:</i> (сдача модуля) | 3 сем: 4 и 8 неделя 4 сем: 4 и 8 неделя | 100%×0,2=20 баллов | |
| <i>Итого за 1-2 модуль</i> | | | До 100 баллов |

| Форма контроля | Срок отчетности | Макс. количество баллов | |
|--|--|---|---------------|
| | | За одну работу | Всего |
| <i>Текущий контроль:</i> - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость | 9, 10, 11, 12 недели | 10 баллов | До 40 баллов |
| | 13, 14, 15, 16, 17 недели | 6 баллов | До 30 баллов |
| | 9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели | 0,2 | 10 баллов |
| <i>Рубежный контроль:</i> (сдача модуля) | 3 сем: 12 и 16 неделя 4 сем: 12 и 15 неделя | 100%×0,2=20 баллов | |
| <i>Итого за 3-4 модуль</i> | | | До 100 баллов |
| Итоговый контроль (экзамен) | <i>Сессия</i> | $ИК = Бср \times 0,8 + Бэкз \times 0,2$ | |

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

| Рейтинговая оценка (баллов) | Оценка экзамена |
|-----------------------------|---------------------|
| От 0 - до 54 | неудовлетворительно |
| от 55 - до 69 включительно | удовлетворительно |
| от 70 – до 84 включительно | хорошо |
| от 85 – до 100 | отлично |

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль (0 - 80 баллов)

При оценивании посещаемости, опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- посещаемость (... баллов)
- степень раскрытия содержания материала (... баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (... баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (... баллов).

Рубежный контроль (0 – 20 баллов)

При оценивании контрольной работы учитывается:

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>b) Sind das Zimmer? c) Ist das eine Tafel? d) Arbeiten Sie da? i) Kaufen Sie ein Mantel?</p> <p>4. Ich bin Studentin.</p> | <p>schriftlich</p> <p>mündlich</p> |
| | 2-модуль | |
| 3-семестр | <p>1. Напишите цифры прописью</p> <p>11 _____ 19 _____ 35 _____ 165 _____</p> <p>2. Спросите: Wer ist das? или Was ist das? 1.Das ist eine Straße. 2.Das ist eine Arbeit. 3.Das ist Peter. 4.Das ein Mädchen. 5.Das ist eine Lehrerin. 6.Das ist Elsa Berger. 7.Das ist ein Tisch. 8.Das ist Lene.</p> <p>3. eine, ist, Straße, das. Das ist eine Straße.</p> <p>1) ist, Tasse, das, eine. _____ 2) eine, ist, das, Arbeit. _____ 3) ist, Zimmer, das, eine. _____ 4) Straßen, das, sind. _____ 5) das, Zimmer, sind. _____ 6) das, Straßen, sind. _____ 7) sie, arbeiten, wann? _____</p> <p>4.Meine Familie</p> | <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>mündlich</p> |
| | 3-модуль | |
| 3-семестр | <p>1. Wer?, Was?, Woher?, Wo?, Wie?, Wieviel? Спросите.</p> <p>a) Das ist ein Hochhaus. Δ <u>Was ist das?</u> Ein Hochhaus. b) Es liegt in Wien. Δ _____? □ In Wien. c) Da wohnt Renee Faber. Δ _____? Renee Faber. d) Sie hat drei Zimmer. Δ _____? Drei. e) Sie hat drei Zimmer. Δ _____? □ Sie. f) Sie ist sehr modern. Δ _____? Sehr modern. g) Frau Weber ist Sekretärin. Δ _____? Sekretärin. h) Herr Faber ist Österreicher. Δ _____? Herr Faber. k) Er ist Ingenieur. Δ _____? Ingenieur.</p> <p>2. Найдите антонимы.</p> <p>a) alt - <u>neu</u> b) häßlich - _____ c) groß - _____ d) praktisch - _____ i) modern - _____</p> | <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---------|--------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | <p>f) gut - _____ j) unbequem - _____</p> <p>3. Составьте правильное предложение</p> <p>1. Ich _____ aus Österreich. wohnen 2. Er _____ Russisch. kommen 3. Frau Lehm _____ in Leipzig. sprechen 4. Darf ich _____ ? verstehen 5. Wie heißt _____ ? vorstellen 6. Wir _____ etwas Deutsch. Ihr Freund</p> <p>4. Mein Freund</p> | mündlich | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4-модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-семестр | <p>1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>Ich bin Peter. Ich komme aus Finland. Ich wohne jetzt in München. Ich heiße Lene. Meiner Schwester heißt Klara. Wir kommen aus Wien. Das ist in Österreich. Ich bin Anton. Ich habe ein Freund. Wir leben in Berlin. Ich heiße Oliver. Ich bin aus Frankreich. Ich habe eine Familie. Sie wohnt in Paris.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">richtig</td> <td style="text-align: center;">falsch</td> </tr> <tr> <td>Lene: „Ich lebe in Deutschland.“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Peter: „Ich habe ein Freund.“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anton: „Mein Freund lebt in Berlin.“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Klara: „Meine Schwester heißt Lene.“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Oliver: „Ich lebe in Deutschland.“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>2. Какой ответ подойдет</p> <p>a) Woher kommt sie?</p> <p>a) Sie ist aus Deutschland. b) Er kommt aus Spanien. c) Sie sind aus Rußland.</p> <p>b) Wie heißen sie?</p> <p>a) Sie heißt Anna. b) Nein, sie heißt Lene. c) Sie heißen Anna und Lene.</p> <p>c) Wie heißen Sie?</p> <p>a) Ich heiße Maksat. b) Sie heißt Tendra. c) Sie heißen Maksat und Tendra.</p> <p>d) Kommt sie aus Marokko?</p> <p>a) Nein, sie kommt aus Marokko. b) Ja, sie ist aus Marokko. c) Sie sind aus Marokko.</p> <p>3. Ответьте на вопросы</p> <p>1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 2. Machen Sie Frühgymnastik? 3. Wo waschen Sie? 4. Was essen zum Frühstück? 5. Wann beginnt der Unterricht? 6. Fahren Sie mit dem Bus? 7. Wann ist der Unterricht zu Ende? 8. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht? 9. Wann essen Sie zu Mittag? 10. Wo bereiten Sie sich zum Unterricht vor?</p> | | richtig | falsch | Lene: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Peter: „Ich habe ein Freund.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Anton: „Mein Freund lebt in Berlin.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Klara: „Meine Schwester heißt Lene.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Oliver: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>mündlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> |
| | richtig | falsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lene: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peter: „Ich habe ein Freund.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anton: „Mein Freund lebt in Berlin.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klara: „Meine Schwester heißt Lene.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oliver: „Ich lebe in Deutschland.“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|----------|
| | 11. Wann essen Sie Abendbrot? 12. Wie verbringen Sie die Abende? 13. Wann gehen Sie zu Bett? 4. Deutschunterricht | mündlich |
|--|---|----------|

4 семестр

| № п/п | 1-модуль | Наимен. оценочн. средства |
|-----------|--|--|
| 4-семестр | <p>1. Was passt nicht!</p> <p>a) Lehrerin - Siemens - Krankenschwester - Elektrotechniker b) Wien - Berlin - Dresden - Schweiz c) 22 Studenten - 15Tage - 5Kinder - 2Frauen Lehrerin - Siemens - Krankenschwester - Elektrotechniker b) Wien - Berlin - Dresden - Schweiz c) 22 Studenten - 15Tage - 5Kinder - 2Frauen</p> <p>2. Ein Wort passt nicht!</p> <p>a) Woher kommt er aus? b) Siemens ist er Automechaniker. c) Das ist sind ein Tisch.</p> <p>3. Fragen Sie!</p> <p>a)? Ich heiße Lene. b)? Nein, ich bin aus London. c)? Ja, er wohnt in Hamburg. d)? Ja, sie ist Studentin.</p> <p>4. Antworten Sie!</p> <p>a) acht plus zehn minus achtzehn ist.... b) fünfzehn minus dreizehn plus elf ist....</p> <p>5. Schreiben Sie!</p> <p>a) 08. 25..... b) 12.45.....</p> <p>5. Deutschland</p> | <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>mündlich</p> |
| | 2-модуль | |
| 4-семестр | <p>1. «nicht» oder «kein»?</p> <p>a) Wie ist die Suppe? - Die Suppe schmeckt _____ gut. b) Gibt es noch Fisch? - Nein, wir haben _____ Fisch. c) Möchten Sie ein Kotelett? -Nein danke, Kotelett esse ich</p> | schriftlich |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>_____ .</p> <p>2.Fragen Sie.</p> <p>a) Er studiert <u>an der Universität</u>. -?</p> <p>b) Wir kommen <u>aus Berlin</u>. -?</p> <p>c) <u>Sie</u> lernt in der Schule. -?</p> <p>3.Setzen Sie das passende Relativpronomen ein.</p> <p>a) Ich wasche d) Wir waschen b) Du wäschst i) Ihr wascht c) Er wäscht f) Sie waschen d)</p> <p>4.„können“ oder „müssen“? Was paßt?</p> <p>a) Frank ist Student. Er um 6.00 aufstehen. b) Frau Müller heute nicht ins Kino gehen. Sie hat Gäste und kochen.</p> <p>5.Kirgisistan</p> | <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>mündlich</p> |
| | 3-модуль | |
| 4-семестр | <p>1.Unterstreichen Sie in den Sätzen die richtige Form des Verbs im Präsens!</p> <p>a) Ein Jahr (hast / hatte / hat) zwölf Monate. b) Eine Woche (bestehen / besteht / bestehst) aus sieben Tagen. c) Am Wochenende (arbeitet / arbeitete / arbeiten) die meisten Leute nicht.</p> <p>2. Unterstreichen Sie den Superlativ!</p> <p>a) Anna ist (groß, großer, großes) als Natascha. b) Meine Schwester spricht (gut, besser, besten) Deutsch als ich. c) Ich trinke (lieber, gern, lieb) Kaffee als Tee.</p> <p>3. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.</p> <p>a) Wir ein interessantes Buch (lesen) b) Er ein Haus (malen) c) Sie aus Deutschland . (kommen).</p> <p>4. Hobby</p> | <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>schriftlich</p> <p>mündlich</p> |
| | 4-модуль | |
| 4-семестр | <p>1. Kreisen Sie den richtigen Artikel ein.</p> <p>a) Unsere Wohnung liegt (in / im / ins) dritten Stock. b) (Der / Die / Das) Nachbarin führt (die / den / —) Hund spazieren. c) Sie geht (in die / ins / in den) Kino.</p> | <p>schriftlich</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>2.Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.</p> <p>a) Er in der Schule (lernen)</p> <p>b) Sie aus Moskau (kommen)</p> <p>c) Der Bauer Matthias froh. (sein)</p> | schriftlich |
| | <p>3.Übersetzen Sie ins Deutsche.</p> <p>a) Асан учиться в школе №23.</p> <p>b) Родители смотрят телевизор.</p> <p>c) Он ищет квартиру в Бишкеке.</p> | schriftlich |
| | <p>4. „Das Studium“.</p> | mündlich |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ 2 КУРС (3 семестр)

| ЭКЗ | Пис мен но | 1-вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---------------|----------------|----------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.</p> <p style="text-align: center;">Eine Wohnung</p> <p>Die Familie Höpke hat zwei Kinder (4 und 8 Jahre). Familieneinkommen ist 1900 Euro pro Monat. Herr Höpke ist Postbeamter. Frau Höpke ist Hausfrau. Sie suchen eine Wohnung in Frankfurt. Sie haben eine Wohnung in Steinheim, aber die Wohnung hat nur drei Zimmer, ein Bad, eine Küche, eine Gästetoilette und hat keinen Balkon. Das ist zu wenig. Die Kinder möchten beide ein Zimmer haben. Die Wohnung ist nicht schlecht, und sie kostet nur 398 Euro. Ein Haus mit Garten ist unser Traum. Aber er arbeitet in Frankfurt, und die Verkehrsverbindungen von Steinheim nach Frankfurt sind sehr schlecht. Morgens und nachmittags muss er über eine Stunde fahren. Unter 750 Euro bekommt man in Frankfurt keine 4 – Zimmer – Wohnung. Das können sie nicht bezahlen. Trotzdem – sie suchen weiter. Vielleicht haben sie ja Glück.</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><i>falsch</i></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><i>richtig</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Die Familie hat drei Kinder .</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) Die Familie sucht eine Wohnung in Steinheim.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Herr Höpke arbeitet in Steinheim“.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>e) Die Wohnung kostet nur 398 Euro.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aufgabe zur Grammatik.</p> <p>a) «sein» этишин учур чакта жактагыла.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Ich</td> <td>Wir</td> </tr> <tr> <td>Du</td> <td>Ihr</td> </tr> <tr> <td>Er</td> <td>Sie</td> </tr> </table> <p>4. «nicht» же «kein»?</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Die Familie hat drei Kinder . | () | () | b) Die Familie sucht eine Wohnung in Steinheim. | () | () | c) Herr Höpke arbeitet in Steinheim“. | () | () | e) Die Wohnung kostet nur 398 Euro. | () | () | Ich | Wir | Du | Ihr | Er | Sie |
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Die Familie hat drei Kinder . | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Die Familie sucht eine Wohnung in Steinheim. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Herr Höpke arbeitet in Steinheim“. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) Die Wohnung kostet nur 398 Euro. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ich | Wir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Du | Ihr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Er | Sie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>a) Wie ist die Suppe? - Die Suppe schmeckt _____ gut. b) Gibt es noch Fisch? - Nein, wir haben _____ Fisch. c) Möchten Sie ein Kotelett? - Nein danke, Kotelett esse ich_____ .</p> <p>5. Unterstreichen Sie das richtige Reflexivpronomen.</p> <p>a) Es ist 7 Uhr. Asan steht auf. Er wäscht (sich, mich, uns) zuerst kalt. b) Wir putzen (euch, uns, sich) die Zähne. c) Ich stehe auch früh, wasche und kämme (dich, sich, mich).</p> <p>6. Schreiben Sie kurz Situation: „Ich bin Student“.</p> |
|--|--|---|

| ЭКЗ | Пис МЕННО | 2-вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---------------|----------------|---|----|----|-------------------------------------|----|----|---|----|----|-------------------------------|----|----|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.</p> <p style="text-align: center;">Leute, Leute.</p> <p>Das ist Katja Schwarz. Sie kommt aus Dortmund, jetzt lebt sie in Leipzig. Sie ist fünfundvierzig Jahre alt. Katja Schwarz ist Ingenierin von Beruf. Aber zur Zeit ist sie Hausfrau. Sie ist verheiratet und hat vier Kinder. Katja Schwarz hat zwei Hobbys: Lesen und Surfen.</p> <p>Ihr Mann hat eine Autofirma. Er ist oft in Österreich und in der Schweiz. Dort kauft und verkauft er Autos. Sein Hobby ist Reisen.</p> <p>Ein Junge studiert Elektrotechnik in Hamburg. Er studiert im zweiten Studienjahr. Er ist 22 Jahre alt.</p> <p>Ein Mädchen ist auch Studentin. Es heißt Lene. Lene lernt Medizin in Berlin, und sie studiert im ersten Studienjahr. Sie spielt sehr gut Klavier. Das ist ihre Hobby. Zwei Kinder sind noch klein. Sie sind Schüler. Auch sie möchten später an der Universität studieren.</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>falsch</i></td> <td style="text-align: center;"><i>richtig</i></td> </tr> <tr> <td>a) Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) Herr Schwarz hat eine Autofirma.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Ihr Sohn studiert im ersten Studienjahr.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>e) Ein Mädchen lernt Medizin.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </table> <p>3. Aufgabe zur Grammatik. «haben»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Ich</td> <td>Wir</td> </tr> <tr> <td>Du</td> <td>Ihr</td> </tr> <tr> <td>Er</td> <td>Sie</td> </tr> </table> <p>4. Fragen Sie? Wie? Woher? Was?</p> <p>a) _____ alt bist du? b) _____ kommen Sie? c) _____ ist das?</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. | () | () | b) Herr Schwarz hat eine Autofirma. | () | () | c) Ihr Sohn studiert im ersten Studienjahr. | () | () | e) Ein Mädchen lernt Medizin. | () | () | Ich | Wir | Du | Ihr | Er | Sie |
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Herr Schwarz hat eine Autofirma. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Ihr Sohn studiert im ersten Studienjahr. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) Ein Mädchen lernt Medizin. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ich | Wir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Du | Ihr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Er | Sie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <p>5. Was passt zusammen?</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Marianne</td> <td>a) heißt Herr Müller.</td> </tr> <tr> <td>2) Anita</td> <td>b) ist eine Freundin von Marianne.</td> </tr> <tr> <td>3) Der Nachbar</td> <td>c) ist Studentin.</td> </tr> <tr> <td>4) Die Familie</td> <td>e) sucht eine Wohnung in Frankfurt.</td> </tr> </table> <p>6. Sprechen Sie Kurz! Situation: «Meine Familie»</p> | 1) Marianne | a) heißt Herr Müller. | 2) Anita | b) ist eine Freundin von Marianne. | 3) Der Nachbar | c) ist Studentin. | 4) Die Familie | e) sucht eine Wohnung in Frankfurt. | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----|---|-----|-----|---------------------------|-----|-----|
| 1) Marianne | a) heißt Herr Müller. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Anita | b) ist eine Freundin von Marianne. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Der Nachbar | c) ist Studentin. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) Die Familie | e) sucht eine Wohnung in Frankfurt. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭКЗ | Пис МЕННО | 3-вариант | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie. Die Antwort des Berges.</p> <p>Ein Mann und eine Frau wurden zu einer Hochzeit in die Stadt eingeladen. Da der Weg sehr weit und ein ganzer Tag für die Hochzeitsfeier nötig war, konnte nur einer von ihnen hingehen.</p> <p>„Du kannst gut zu Hause bleiben“, sagte die Frau. „Du kommst auch ohne diese Hochzeit oft in die Stadt, während ich das ganze Jahr zu Hause sitze“.</p> <p>„Nein, das geht nicht“, sagte der Mann. „Erstens kann ich nicht die Kuh melken, und zweitens muß ich in der Stadt mit meinem Freund etwas Wichtiges besprechen“.</p> <p>So reden sie hin und her, und keiner wollte zu Hause bleiben.</p> <p>Endlich hatte die Frau einen guten Gedanken: auf der anderen Seiten des Tales war eine sprechende Bergwand. Wenn man dieser Bergwand etwas zurief, so gab sie Antwort.</p> <p>„Wollen wir vielleicht den Berg fragen, wer von uns zur Hochzeit gehen soll?“ schlug die Frau vor.</p> <p>„Das ist kein schlechter Gedanke“, sprach der Mann.</p> <p>Sie gingen zu der Bergwand hin. Der Mann sollte als erster fragen. Er rief: „Soll ich zur Hochzeit gehen oder zu Hause bleiben?“</p> <p>„Zu Hause bleiben!“ antwortete der Berg.</p> <p>Nun war die Reihe an der Frau. Sie rief: „Soll ich zu Hause bleiben oder zur Hochzeit gehen?“</p> <p>„Zur Hochzeit gehen“, antwortete der Berg.</p> <p>„Siehst du!“ sagte die Frau. „Der Berg denkt so wie ich“.</p> <p>Damit war die Frage entschieden. Die Frau fuhr zur Hochzeit und verbrachte einen lustigen Tag. Der Mann aber mußte zu Hause bleiben.</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>falsch</i></th> <th style="text-align: center;"><i>richtig</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Der Mann kommt oft in die Stadt.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) Er kann die Kuh melken.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Der Berg antwortete dem Mann „zur Hochzeit gehen“.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>e) Sie fuhr zur Hochzeit.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aufgabe zur Grammatik. Fragen Sie? Wo? Wie? Woher? Was?</p> <p>a) _____ ist das?</p> <p>b) _____ kommst du?</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Der Mann kommt oft in die Stadt. | () | () | b) Er kann die Kuh melken. | () | () | c) Der Berg antwortete dem Mann „zur Hochzeit gehen“. | () | () | e) Sie fuhr zur Hochzeit. | () | () |
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Der Mann kommt oft in die Stadt. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Er kann die Kuh melken. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Der Berg antwortete dem Mann „zur Hochzeit gehen“. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) Sie fuhr zur Hochzeit. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>c) _____ alt bist du? d) _____ arbeitet sie?</p> <p>4. Fragen Sie? Wer? Wann? Wo? a) Herr Schwarz arbeitet <u>im Werk</u>. _____ ? b) Lene steht <u>um 5.00 Uhr auf</u>. _____ ? c) <u>Frau Weiß</u> ist Lehrerin. _____ ?</p> <p>5. Unterstreichen Sie in den Sätzen die richtige Form des Verbs im Präsens! Ein Jahr (hat, hast, hatte) zwölf Monate. Eine Woche (bestehen / besteht / bestehst) aus sieben Tagen. Am Wochenende (arbeitet / arbeitete / arbeiten) die meisten Leute nicht.</p> <p>6. Schreiben Sie kurz Situation: «Treiben Sie Sport?»</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ 2 КУРС (4семестр)

| ЭКЗ | Пис менно | 1-вариант | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---------------|----------------|------------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|--|-----|-----|
| | | <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.</p> <p style="text-align: center;">Das Examen</p> <p>In Berlin lebte einmal ein berühmter Professor der Medizin. Alle Studenten hatten Angst vor ihm. Er stellte bei den Prüfungen die schwersten Fragen. Er war sehr streng. Oft konnten die Studenten seine Fragen bei den Prüfungen nicht beantworten.</p> <p>Einmal war ein Student in der Prüfung und schaute voll Angst auf den Professor. Der Professor stellte kurze, aber schwere Fragen. Der Student mußte eine Krankheit beschreiben. Er sprach richtig über alle Symptome der Krankheit. Dann mußte er ein Medikament gegen diese Krankheit sagen. Der Student sagte das richtige Medikament.</p> <p>„Gut“, sagte jetzt der Professor, „ und wieviel gaben Sie dem Kranken von diesem Medikament?“</p> <p>„Einen Eßlöffel voll, Herr Professor“, antwortete der Student. Dann stand der Student vor der Tür des Prüfungszimmers und wartete. Die Kommission besprach seine Leistungen. Da fiel ihm plötzlich ein, daß die Antwort falsch war. Schnell öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: „Herr Professor, verzeihen Sie! Es fiel mir ein: ein Eßlöffel voll ist zu viel für den Kranken! Er darf nur 5 Tropfen bekommen.“</p> <p>„Das fiel Ihnen zu spät ein“, sagte der Professor kühl. „Der Kranke ist schon tot.“</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><i>falsch</i></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><i>richtig</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Der Student antwortete richtig.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) In Berlin lebte ein berühmter Student.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Der Professor war sehr streng.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>e) Die Studenten hatten Angst vor dem Professor.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aufgabe zur Grammatik. <i>Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.</i></p> <p>1) Wir gut Deutsch (lernen) 2) Er fleißig im Garten (arbeiten)</p> <p>4. Wie heißt das Gegenteil? a) neu - _____</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Der Student antwortete richtig. | () | () | b) In Berlin lebte ein berühmter Student. | () | () | c) Der Professor war sehr streng. | () | () | e) Die Studenten hatten Angst vor dem Professor. | () | () |
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Der Student antwortete richtig. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) In Berlin lebte ein berühmter Student. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Der Professor war sehr streng. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) Die Studenten hatten Angst vor dem Professor. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | b) unglücklich - _____ c) modern - _____ d) groß - _____ 5. „in“ + Akkusativ oder „in“ + Dativ? Ergänzen Sie. <i>(in die; in der; im; ins)</i> a) _____ Kino gehen. b) _____ Garten spielen. c) _____ Klasse bleiben. d) _____ Schule gehen. 6.Schreiben Sie kurz Situation: «Von mir und meiner Familie» |
|--|--|---|

| ЭКЗ | Пис менно | 2-вариант | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------|--|--|---------------|----------------|---------------------------------|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|
| | | <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.</p> <p style="text-align: center;">Ein Denkmal für einen Hund</p> <p>In Paris erhielt ein Hund ein Denkmal. Im Sockel dieses Denkmals steht die Inschrift: „Der tapfere Bari rettete 40 Menschen vor dem Tod. Er starb, während er den 41 rettete.“ Wie ist das geschehen?</p> <p>Bernhardiner sind Hunde des Bergrettungsdienstes. Bei Schneegestöber suchen sie Menschen. Auf dem Rücken des großen, kräftigen Hundes sind Gegenstände der ersten Hilfe: eine Decke, Lebensmittel. Wenn der Hund den Verunglückten nicht ausgraben kann, läuft er ins Dorf und holt Menschen zu Hilfe.</p> <p>Der Bernhardiner Bari rettete 40 Menschen. Der 41. unter der Schneelawine gab keine Lebenszeichen mehr von sich. Der Hund grub ihn aus und begann das Gesicht des Menschen zu lecken. Er erwärmte ihn mit seinem Atem. Der Verunglückte kam zur Besinnung, öffnete die Augen, erschrak jedoch vor dem Hund, zog den Revolver und erschoss ihn.</p> <p>Die Geschichte des Bernhardiners bewegte die ganze Welt, und man stellte für den Hund Bari in Paris ein Denkmal auf.</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>falsch</i></td> <td style="text-align: center;"><i>richtig</i></td> </tr> <tr> <td>a) Der Denkmal steht in Berlin.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) Bari holt Menschen zu Hilfe.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Bari grub den Mensch aus.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>e) Bari starb nicht.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </table> <p>3.Aufgabe zur Grammatik. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.</p> <p>1). Haben Sie Herrn Pilz ? (sehen) 2). Wer hat den Brief? (schreiben)</p> <p>4. können oder müssen</p> <p>a) Herr Werner ist Lehrer. Er _____ um 5.00 Uhr aufstehen. b) Frau Herbst _____ heute nicht ins Kino gehen. Sie hat Gäste und _____ kochen.</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Der Denkmal steht in Berlin. | () | () | b) Bari holt Menschen zu Hilfe. | () | () | c) Bari grub den Mensch aus. | () | () | e) Bari starb nicht. | () | () |
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Der Denkmal steht in Berlin. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Bari holt Menschen zu Hilfe. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Bari grub den Mensch aus. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) Bari starb nicht. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5. Übersetzen Sie bitte.</p> <p>a) Менин бүгүн убактым жок. b) Мен сизди түшүнбөй жатам. g) Сиз эмне ичкиңиз келет? h) Мен журналистика факультетинде окуйм. i) Менин досум Ж. Баласагын атындагы университетте окуйт.</p> <p>6. Schreiben Sie kurz Situation: «In der Bibliothek»</p> |
|--|--|---|

| ЭКЗ | Пис МЕННО | <p style="text-align: center;">3-вариант</p> <p>1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.</p> <p style="text-align: center;">Das Testament.</p> <p>Ein reicher Mann starb ganz unerwartet. Er hinterließ kein Testament. Einiger Nachbarn, die sich gerade im Haus befanden, als er starb, wollten diesen Umstand ausnutzen und selbst die Erben sein. Sie trugen den Toten in ein anderes Zimmer; in sein Bett aber legten sie einen alten Knecht, der schon viele Jahre im Hause diente, und setzten ihm die Nachtmütze des Toten auf. Dem Knecht versprachen sie 100 Taler, wenn er seine Rolle gut spielte, so, wie sie ihn lehrten. Dann liefen sie nach einem Notar und nach Zeugen. Der Notar und die Zeugen kamen, setzen sich an den Tisch und nahmen Papier. Feder und Tinte zur Hand. Sie probierten aber auch den guten Wein, der da in Flaschen auf dem Tische stand, und füllten immer wieder ihre Gläser.</p> <p>Während sie so saßen, fragte der Knecht, der in einer dunklen Ecke des Zimmers im Bett des Toten lag, mit schwacher Stimme: „Ist der Notar gekommen? Ich fühle, daß es mit bald zu Ende geht.“ Und dann diktierte er leise und hustend das Testament, und der Notar schrieb. Voll Freude hörten die bösen Nachbarn, daß sie Haus und Geld des Toten bekommen sollten.</p> <p>Aber plötzlich wurden ihre Gesichter vor Schrecken blaß, als die Stimme des Alten sprach: „Meinen guten Knechten, der mir viele Jahre treu gedient hat, vermachte ich 10 000 Taler.“ Der Knecht vergaß auch sich selbst nicht und bestimmte sich selbst den Lohn für die gut gespielte Rolle.</p> <p>2. Übungen zum Text. Antworten Sie falsch oder richtig.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>falsch</i></th> <th style="text-align: center;"><i>richtig</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Ein reicher Mann hinterließ ein Testament.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>b) Der Notar und die Zeugen probierten den Wein.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>c) Der Knecht bekam 10 000 Taler.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>d) Die Nachbarn bekommen 100 Taler.</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aufgabe zur Grammatik. Kreisen Sie den richtigen Artikel ein.</p> <p>a) Unsere Wohnung liegt (im / in / ins) dritten Stock. b) Die Nachbarin führt (die / den / —) Hund spazieren. c) Sie geht (in die / in den / ins) Kino.</p> <p>4. Bilden Sie Sätze mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.</p> | | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | a) Ein reicher Mann hinterließ ein Testament. | () | () | b) Der Notar und die Zeugen probierten den Wein. | () | () | c) Der Knecht bekam 10 000 Taler. | () | () | d) Die Nachbarn bekommen 100 Taler. | () | () |
|--|---------------|--|--|---------------|----------------|---|-----|-----|--|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|
| | <i>falsch</i> | <i>richtig</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Ein reicher Mann hinterließ ein Testament. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Der Notar und die Zeugen probierten den Wein. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Der Knecht bekam 10 000 Taler. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Die Nachbarn bekommen 100 Taler. | () | () | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>a) aufschreiben, ich, die Aufgabe. _____</p> <p>b) nachsprechen, den Satz, er. _____</p> <p>c) diese Regel, du, verstehen? _____</p> <p>5. Unterstreichen Sie das richtige Reflexivpronomen.</p> <p>a) Es ist 7 Uhr. Asan steht auf. Er wäscht (sich, mich, uns) zuerst kalt.</p> <p>b) Wir putzen (euch, uns, sich) die Zähne.</p> <p>c) Ich stehe auch früh auch, wasche (dich, sich, mich).</p> <p>d) Du interessierst (euch, uns, sich, dich) für alles.</p> <p>6. Schreiben Sie kurz Situation: «Meine Hobbys»</p> |
|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

| ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| Базовая литература по занятиям: | <p>1. Themen aktuell 1. (kursbuch)., Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache</p> <p>2. Themen aktuell 1 (arbeitsbuch)., Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache</p> |
| Дополнительная литература по занятиям: | <p>1. Lesestoff fuer Anfanger Kurze Humorerzaelungen. Moskau, 1979</p> <p>2. Schritte (international) arbeits und kursbuch</p> <p>3. Deutsch als zweite Fremdsprache Ф.1997</p> |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

1. kalyevna@mail.ru - Веб-сайт Республиканская Библиотека имени К. Баялинова.
2. bischkek@deutsch-zentrum.com - „Немецкий Языковой Образовательный Центр“
Партнёр Гёте-Института Алматы
3. <https://www.knu.kg/ky/>
4. <https://www.knu.kg/ky/>
5. <http://www.kyrlibnet.kg/>
6. <http://www.biblioteka.kg/>
7. www.iprbookshop.ru
8. <https://ilim.box/>
9. <https://www.who.int/hinari/en>
10. <https://search.epnet.com/>
11. <https://www.cambridge.org/core>
12. <https://library.iuk.kg/ru/>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по СРС

С целью подготовки к практическому занятию студенту необходимо написать топики используя пройденную грамматику, лексику, устойчивые выражения. Преподаватель контролирует самостоятельную работу путем проведения презентации, опроса или письменной сдачи материала во время занятий.

1. Немецкий язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории немецкого языка.
3. Немецкий язык и его особенность.
4. Диалекты в немецком языкознании.
5. Германоведы в языкознании.
6. Методика определения границ слова в немецком языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов немецкого языка.
8. Существительное в немецком языке.
9. Предикатив в немецком языке.
10. Характеристика глагола немецкого глагола.
11. Характеристика прилагательного немецкого языка.
12. Наречие в немецком языке.
13. Конструкции в немецком языке.
14. Предложение в немецком языке, его функции.
15. Сложноподчиненное предложение в немецком языке.
16. Члены предложения в немецком языке.
17. Части речи в немецком языкознании.
18. Отделяемые и неотделяемые приставки в немецком языке.
19. Синонимы в немецком языке.
20. Характеристика местоимений немецкого языка.
21. Словообразование в немецкого языка.
22. Модальные глаголы.
23. Спряжение глаголов в Präsens (настоящее время)
24. Простые и сложные глаголы
25. Простое предложение немецкого языка.
26. Сложноподчиненные слова
27. Порядок слов в предложении
28. Артикль (Artikel)
29. Склонение имен существительных (Deklination der Substantive)
30. Склонение имен прилагательных (Deklination der Adjektive)

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Методические указания представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО и учебным планом.

Тема урока: «Reisen» «Путешествие»

Цели урока: а) Образовательные – 1) Формирования знаний, умений, навыков по данной теме, а также навыков учебного труда – работа с учебниками, карточками, рисунками и т.д.;

2) Развитие устной речи и правописание, умение составить диалог, осуществлять самоконтроль при условии знаний выполнения упражнений;

б) Развивающиеся – 1) Развить устную речь и письменную речь учащихся; формировать умение обобщать изученные материалы; 2) Излагать свои мысли, развить память и воображение, а также творческие мышления и умения преодолевать познавательные затруднения;

в) Воспитательные – 1) Воспитание умений применять изученный учебный материал в практических ситуациях и умений защищать свои убеждения;

2) Учить студентов правильно поставить цель и достичь своей цели;

Тип урока: Урок проверки, оценки и коррекции знаний, также навыков и умений;

Метод урока: Словесный, наглядный, практический;

Ход урока:

1. Мобилизирующий этап: Приветствие – Преподаватель: «Guten Tag, Studenten», студенты: «Guten Tag». Преподаватель: «Wie geht es?», студенты отвечают: «Danke, es geht». Потом я отмечаю отсутствующих: «Wer fehlt heute?». Затем задаю некоторым студентам вопросы про погоду, про сегодняшнюю дату – «Wie ist das Wetter?», «Der wievielte ist heute?», «Welcher Tag ist heute?»

Преподаватель: Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen? - студенты: Danke es geht. Danke, gut. Danke, schoen.

Преподаватель: Woher kommst du? Woher kommen Sie? студенты: Aus Naryn, aus Talas, Osch u. s.w.

Преподаватель: Wie alt bist du? студенты: Ich bin 18 Jahre alt. 25, 40 u.s.w.

2. Проверка домашнего задания: Hausaufgabe. Урок начинается с Mundgymnastik, студенты разрабатывают произношение над буквами, слогами, и дифтонгами. Затем переходим к расспрашиванию выученной темы: диалог, текст и письменные упражнения. Спрашиваю диалоги «Wie geht es Ihnen?», «Woher kommst du/ Sie», «Wie alt sind Sie?», которые они составили самостоятельно. Затем собираю прописи, проверяю, и оцениваем вместе со студентами. Особенно надо обратить внимание на ошибки, чтобы дать еще раз дополнительные грамматические и лексические разъяснения, особенно по ошибкам. Дается возможность на самостоятельную работу, т.е. пишем диктант на слова и на словосочетаниях. Объясняется новая тема с устной и письменной работой. В конце урока делаем вывод о полученном на уроке. И записывают заданную домашнюю работу.

3. Актуализация опорных знаний:

Работа с раздаточными материалами. Situation. Bilder. Dialoge. Schriftliche und mündliche Arbeiten. (На уроке используются раздаточные материалы на урок как карточки, картинки, рисунки нарисованные студентами, ручки разными стержнями, а также используется книга с прописью. Работа на доске с разноцветными маркерами для определения степени значимости приставок и слогов. Обратить внимание на произношение букв и слогов с помощью с подчеркиванием маркерами.)

4. Постановка цели и задача урока: Ziel und Unterrichtsaufgabe. Для того, чтобы студенты освоили пройденную тему на хорошем уровне, работаем с помощью наглядных и раздаточных материалов. Например, урок продолжается с повторением пройденного: сегодня мы продолжаем нашу тему «Reisen». Надо поставить цель, что студенты на уроке должны научиться правильно, произносить и проговаривать новые слова, развить темп чтения и письменность. Также должны уметь составлять простые и сложные предложения, используя старые и новые слова, с помощью интернета.

5. Работа по теме: Moechten Sie reisen. Пишу дополнительные новые слова с соответствующими картинками на доске. Раздаю раздаточные материалы по грамматике, для составления слов и предложений. Разрабатываем тему урока, составляем предложения и особенно составляем план, чтобы студенты умели задавать вопросы, а так отвечать на поставленные цель-вопросы.

6. Самостоятельная работа: Студенты делятся на группы и подгруппы, и преподаватель дает каждой группе по несколько вопросов, затем требую чтобы, они написали в тетрадь с транскрипцией. А также, работаем над упражнениями в учебнике по грамматике. Тем самым преподаватель должен проверить, как студенты усвоили новую тему.

7. Рефлексия: В конце урока преподаватель проверяет студентов на сколько они поняли пройденный материал (тему), и грамматику используя итоговые моменты «Hobbys».

8. Итог урока: Домашнее задание. Обобщение. Каждый ответ оценивается оценками, оценивая студентов с комментарием и похвалой. Объясняется непонятные вопросы, особенно по грамматике. Особенно обращая внимание к слабым студентам.

9. Домашнее задание: Schreiben Sie bitte, Dialog: «Ich habe Hobbys». Выучить все новые слова, выучить их с артиклими; Письменный перевод напишите в тетрадь, чтобы развивать зрительную память. Обратить внимание на произношение студентов, и научить коротко передать по плану изученное, а также суметь пересказать текст.

Самоанализ урока. Научить студентов дать самооценку на пройденный урок, и оценивать.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулей)

Содержание самостоятельной работы студентов с преподавателем очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты занятий недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект практических занятий и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относится:

- ✓ использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов;
- ✓ активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- ✓ сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий.
- ✓ использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по фонетике.

Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- ✓ изучение учебной литературы;
- ✓ изучение дополнительной научной литературы;
- ✓ подготовка эссе, тезисов докладов;
- ✓ подготовка презентаций PowerPoint;
- ✓ рецензирование научных статей;
- ✓ составление схем, таблиц и пр.;
- ✓ выполнение заданий преподавателя;
- ✓ составление тематических тестов.

Одной из интересных форм самостоятельной работы студентов является составление тематических тестов. Эта форма работы дает возможность закрепления знаний, полученных на занятиях, расширения эрудиции у студентов, уяснения терминологии по дисциплине, активизации творческих возможностей студента. Самостоятельное составление тестов студентами осуществляется после освоения половины тематических лекций по дисциплине. Содержание и сдача тестов фиксируется и проверяется преподавателем. На семинарских занятиях все студенческие тесты оглашаются и разбираются.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по СРС

Реферативная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, проверить умение студента самостоятельно выделять и структурировать проблемную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию (в данном случае – правовыми) источниками, анализировать и синтезировать информацию.

Тематика рефератов является примерной (ориентировочной). По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему письменной работы и или скорректировать из предложенного списка. Студентам при выборе темы реферата рекомендуется учитывать, кроме индивидуальных склонностей, языковую, тематику курсовых работ и перспективную дипломную специализацию. Тематика в значительной степени повторяет содержание аудиторных занятий и экзаменационных вопросов. Это определяется тем, что, во-первых, она является ориентировочной, а во-вторых, дает возможность использовать для подготовки к итоговым контрольным занятиям максимально использовать все формы учебной работы.

Работа состоит из следующих структурных элементов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» обосновывается актуальность выбранной темы, ее новизна, степень разработанности в литературе, формулируется цель работы, и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Во «Введении» проводится краткая характеристика структуры работы, ее организационных и содержательных особенностей. Именно в структуре, научно-справочном аппарате и во «Введении» раскрывается методологическая и методическая подготовка студента. Плана или содержания может не быть, если имеется четко рубрицированный текст.

Основная часть работы посвящена раскрытию темы. Все утверждения и выводы в работе должны быть подкреплены ссылками на конкретные источники. В заключении даются общие выводы по исследуемой теме, раскрывается авторская позиция по представленной проблеме.

Требования по оформлению и структуре реферата

1. Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста стандартных форматов по шрифту, полям и т.д. Реферат может быть и рукописным соответствующего объема.
2. Научно-справочный аппарат реферата – самый элементарный. Он заключается в списке реально использованных в реферате источников, в том числе и электронных. Какие-либо ссылки делать необязательно.
3. Титульный лист должен содержать самые необходимые сведения (сверху вниз): наименование учебного заведения, кафедра, предмет, тема реферата, фамилия и имя студента (в именительном падеже), академическая группа, преподаватель, текущий год.

Примерные критерии оценки СРС

Таблица

| Параметры оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| | Максимальное |
| 1. Оформление содержания СРС (реферата). Реферат должен состоять из III частей: введения, основной части, заключения. Включать в себя список литературы и приложения | 4 |
| 2. Объем содержания СРС не меньше 8 страниц. | 2 |
| 3. Понимание содержания СРС (реферата, эссе и др.), через четкую формулировку целей и задач ее. | 2 |
| 4. Умение кратко изложить основные вопросы изучаемой проблемы: требования к презентации материала (особо приветствуется электронная презентация в виде слайдов). | 6 |
| 5. Наличие и умение четко формулировать выводы, рекомендации и заключение по СРС. | 2 |
| 6. Видение перспектив и тенденций развития исследуемой проблемы. | 2 |
| 7. Умение четко и содержательно отвечать на вопросы. | 2 |
| Итого | 20 |

8.4.Иные материалы. Раздел содержит иные материалы, (раздаточные материалы, рисунки по темам, карточки) необходимые для изучения дисциплины (модулей): Составить сценарии деловых игр и диалогов, оформить рабочую тетрадь студента, набор кейсов, простые и сложные упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы. Так как грамматика немецкого языка является трудной, работать с раздаточными карточками с грамматической особенностью и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10.Глоссарий

f = Femininum

m = Maskulinum

n = Neutrum

-der указывает на муж. род существительного: der Mann, der Tisch;

-die указывает на жен. род существительного: die Frau, die Lampe;

-das указывает на сред. род существительного: das Buch, das Wort;

Nominativ - именительный падеж.

Genitiv - родительный падеж.

Dativ - дательный падеж.

Akkusativ - винительный падеж.

Familienname: Schwarz

Vorname: Aleks

Alter: 18

Heimatland: Leutschland

Geburtsort: Berlib

Wohnort: Bonn

Adresse: Blumenstrasse 22

Telefonnummer: 5678800

Familienstand: ledig

verheiratet

geschieden

Zusammengesetzte Substantive.

(Substantiv + Substantiv, allgemeines)

11. Приложения

Diese Buechher sind in der Bibliothek

Lesestoff fuer Anfanger Kurze Humorerzaelungen. Moskau, 1979

Schritte (international) arbeits und kursbuch

Deutsch als zweite Fremdsprache Ф.1997

Und

Die Zeitung «Der Spiegel»