

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИИ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение научных исследований дает студентам возможность расширить свои знания и навыки. В процессе научной работы и при подготовке докладов осуществляется более интенсивный образовательный процесс и профессиональное общение преподавателей и студентов. Научная работа способствует более глубокому и систематическому усвоению знаний.

НИРС проводится в два этапа, в течение двух семестров.

На первом этапе студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению естественных и фундаментальных наук.

Формами НИРС на этом этапе, могут быть:- реферирование отдельных тем изучаемых курсов; составление библиографии по определенной теме;

- участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- изготовление по заданиям кафедры схем, плакатов;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.

На втором этапе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические и экспериментальные работы в лаборатории химии, биологии и биохимии.

Групповую форму целесообразно использовать на первом этапе проведения НИРС для обучения студентов методам и навыкам проведения исследований, а также в тех случаях, когда проведение работ требует большого объема работы, уникального оборудования и т.д.

Основной формой выполнения НИРС является индивидуальная работа над сформулированным руководителем заданием.

Задание на НИРС целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности студента. В задании должна быть отражена вся работа, необходимая для решения поставленной задачи.

Целесообразно прикрепление студентов при выполнении НИРС к определенной научной группе. В этом случае достигается возможность развития работы студента по той же тематике во время практики и дипломной работы, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения. Студентам выдаются индивидуальные задания по разработке реальных научных и производственных проблем, связанных с тематикой кафедры. Результаты разработок оформляются в виде отчета и защищаются на кафедре. Лучшие работы представляются на научные конференции, конкурсы и выставки.

Технология выполнения учебно-исследовательских работ студентов

Рассматриваемый процесс состоит из отдельных стадий, каждая из которых представляет собой совокупность однородных по назначению этапов

технологического процесса. Этап является законченным комплексом операций, каждую из которых, в свою очередь, можно рассматривать как малый комплекс однородных действий.

Выбор темы - состоит из следующих трех этапов:

- разработка тематики
- разработка плана проведения исследований
- подготовка и написание отчета

При разработке темы выдвигается конкретная задача в исследовании - разработать прогрессивную технологию, новый продукт, технологическую схему производства и т.д. К теме предъявляют ряд требований:

- актуальность (она должна быть важной, требующей разрешения в настоящее время);
- новизна (т.е. тема в такой постановке никогда не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, таким образом, дублирование исключается);
- экономическая эффективность и значимость;
- соответствие профилю научного коллектива;
- осуществимость и/или внедряемость.

Материально–техническое оснащение кафедры патологии.

На кафедре патологии для обеспечения учебного процесса, проведения научно-исследовательской работы и учебно-исследовательской практики имеются учебные аудитории и лаборатории:

В настоящее время кафедра располагает одним лекционным залом, 5 учебными аудиториями, 2 специализированными лабораториями, в которых преподаются дисциплины как: патологическая анатомия и патологическая физиология, также в будущем будут преподаваться судебная медицина и секционный курс.